



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง  
โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา



**1. ชื่อเรื่อง :** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา

**2. ชื่อผู้เสนอผลงาน :** นางสาวขวัญนิดา โชติช่วง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนควนเนียงวิทยา โทรศัพท์ 064-2246917 E-mail: kwannitacc@gmail.com

**3. บทคัดย่อ :** การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงหลังใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา กับเกณฑ์ร้อยละ 65% 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา กลุ่มตัวอย่างโดยมีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ โดยมีค่าที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-testแบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม จำนวน 5 แผนมีองค์ประกอบ ดังนี้ สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดย มีวิธีจัดการเรียนรู้คือเทคนิคกระบวนการกลุ่มทำแบบฝึกหัด ทำชิ้นงานนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม ผลการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**4. ที่มาและความสำคัญ :** ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เนื่องจากเนื้อหาที่เยิ่นเย้อและเน้นการบรรยาย ทางผู้วิจัยจึงเล็งเห็นที่จะแก้ปัญหาโดยการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

**5. วัตถุประสงค์ของการวิจัย :**

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงหลังใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา กับเกณฑ์ร้อยละ 65%
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา

**6. สมมุติฐาน :** 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65%

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม สูงกว่าก่อนเรียน

**7. นิยามศัพท์เฉพาะ :**

1. กระบวนการกลุ่ม หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน จัดนักเรียนในแต่ละกลุ่มคือนักเรียนแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ที่มีการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในการเรียนมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนโดยวัดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา จำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจากระดับชั้นที่มีปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ จึงได้นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

**8. ผลการวิจัย :** ผลการทดสอบปรากฏว่า นักเรียนทั้งหมด 34 คน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ย 7.03 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.48 และค่า S.D. หลังเรียนเท่ากับ 1.12 คะแนน ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่าผลการจัดการเรียนรู้หลังเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน

**9. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย :**

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง หลังเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา กับเกณฑ์ร้อยละ 65 พบว่า หลังเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3/5 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา พบว่าหลังจากที่นักเรียนเรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เหตุการณ์สำคัญนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สูงกว่าก่อนเรียน

**10. ข้อเสนอแนะ :**

1.ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ควรมีการควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ซึ่งในการจัดกิจกรรมกลุ่มจะมีการใช้เวลาจำนวนมาก

ผู้สอนจึงต้องวางแผนและกำหนดเวลา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยผลการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มในเนื้อหาวิชาอื่นๆ หรือในระดับชั้นต่างๆ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอน แบบกระบวนการกลุ่มว่ามีความเหมาะสมกับรายวิชาหรือเหมาะสมกับระดับชั้นต่างๆ มากน้อยเพียงใด

