



แบบรายงานการใช้นวัตกรรมที่เกิดจากการเปิดชั้นเรียน 3 วงรอบ

โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามแนว PISA

โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16

ชื่อนวัตกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรายวิชาเคมีเพิ่มเติม 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนควนเนียงวิทยา



ชื่อครูผู้สอน นางจรัสลักษณ์ คงกัลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง ม.5/2 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

1.ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหา

ในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และพัฒนาให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูผู้สอนจึงต้องมีการเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งต้องเป็นผู้มีความรู้จริง รู้มาก รู้ลึก โดยมีการวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และต้องแสวงหาเทคนิควิธีการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้สอนได้นำเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ได้สูงสุด ผู้เรียนมีการทำงานเป็นทีม ทำให้มีการสร้างวินัย การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และมีการช่วยเหลือกันภายในทีม โดยการเรียนการสอนแบบ Active Learning จะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เองจากประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ทางกลุ่ม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนควนเนียงวิทยา ได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้ร่วมกันวางแผนและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นและพัฒนาความสามารถหรือสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิดของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

2.วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางการคิด การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในรายวิชาเคมีเพิ่มเติม 2

3.กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

3.1 การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC (ทีมละประมาณ 4-5 คน)

- ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของโครงการให้ครูทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้รับทราบ
- จัดทำแผนการขับเคลื่อนขอลกลุ่มใหญ่
- ครูสร้างทีมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมี Model Teacher 1 คน ต่อ Buddy Teacher 3-4 คน

3.2 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน

- ทีม PLC ร่วมกันหาปัญหา ระบุสาเหตุ และระบุเป้าหมายที่จะร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกัน
- จัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ของกลุ่มย่อย (กลุ่มสาระการเรียนรู้)

3.3 การออกแบบแนวคิด การออกแบบการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

3.4 Model Teacher เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเปิดชั้นเรียน

3.5 Model Teacher และ Buddy Teacher ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้และ

Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

3.6 กำหนดปฏิทินการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน

3.7 การเปิดชั้นเรียน/การสังเกตชั้นเรียน

- ทีมและ Buddy Teacher เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน

3.8 การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

- ทีมร่วมประชุมสะท้อนคิดเพื่อสรุปสิ่งที่ทำได้ดี / จุดเด่น / จุดที่ต้องพัฒนา

3.9 สรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหาวัฒนธรรมการแก้ปัญหา

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

- ร่วมสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

- ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.ผลการดำเนินการ

ผลผลิต (Output)

คือนักเรียน/ครูผู้สอน/และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถทางความคิด และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2. โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning ที่เกิดจากการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ผลลัพธ์ (Outcome)

คือนักเรียน/ครูผู้สอน/และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถทางความคิด และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ครูนำนวัตกรรม เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้

แบบ Active Learning

3. ครูมีความสามารถในการนำกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้เพื่อ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

5.ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยการนำกระบวนการ PLC มาใช้
- 5.2 ฝ่ายวิชาการให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
- 5.3 ครูภายในกลุ่มสาระ นอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างโรงเรียน บูรณาการและร่วมกันออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและปรับพฤติกรรมความ รับผิดชอบ
- 5.4 ผู้เรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

6.สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมตลอดโครงการ

- 6.1 ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อน วางแผน จัดทำสื่อนวัตกรรม
- 6.2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ความรับผิดชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนได้จริง
- 6.3 สามารถนำความรู้และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ และประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันได้
- 6.4 เมื่อมีการเปิดใจยอมรับ การเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ก็จะเกิดขึ้นได้ง่าย และประสบความสำเร็จได้ อย่างรวดเร็ว
- 6.5 เมื่อนักเรียนมีความสุข มีความรักที่จะเรียน การเรียนรู้ก็จะเกิดได้เร็วและคงทน

7.ผลที่เกิดกับตัวครูมีประเด็นใดบ้าง

- 7.1 เกิดการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง สร้างความกระตือรือร้นและความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนมากขึ้น
- 7.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในทีม ได้เทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่จากเพื่อนร่วมทีม และ มีความผูกพัน มีความเป็นกัลยาณมิตรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้มากขึ้น

8.การเผยแพร่ที่เกิดขึ้น

- 8.1 เว็บไซต์โรงเรียนควนเนียงวิทยา www.kornor.ac.th
- 8.2 ผ่านเครือข่ายทีม PLC ภายในกลุ่มสาระ ต่างกลุ่มสาระ และ โรงเรียนใกล้เคียง