



แบบรายงานการใช้นวัตกรรมที่เกิดจากการเปิดชั้นเรียน 3 วงรอบ
โครงการการพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้ของครูให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามแนว PISA
โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PLC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนควนเนียงวิทยา



ชื่อครูผู้สอน นางราตรี จันทศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง ม. 1/5 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

1.ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหา

ในปัจจุบัน มีองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมาย เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้แสวงหา ความรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้เรียน มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community หมายถึง การร่วมมือ ร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

กลุ่ม PLC (Professional Learning Community) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยเน้นและมุ่งพัฒนาความสามารถหรือสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่ง

สอดคล้องกับกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ที่เป็นวิธีการในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิด ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

2.วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางการคิดนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) โดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1

3.กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC
 - ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของโครงการให้ครูทั้งกลุ่มสาระรับทราบ
 - จัดทำแผนการขับเคลื่อนกลุ่มใหญ่
 - ครูสร้างทีมในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยมี Model Teacher 1 คน ต่อ Buddy Teacher 2 คน
2. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน
 - ทีม PLC ร่วมค้นหาปัญหา ระบุสาเหตุ และกำหนดเป้าหมายที่จะร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกัน
 - จัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ของกลุ่มย่อย (กลุ่มสาระการเรียนรู้)
3. การออกแบบแนวคิดการออกแบบการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน
4. Model Teacher เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนต้องการเปิดชั้นเรียน
5. Model Teacher และ Buddy Teacher ปรึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. กำหนดปฏิทินการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน
7. การเปิดชั้นเรียน/ การสังเกตชั้นเรียน
 - ครูผู้สอน (Model Teacher) เปิดชั้นเรียนตามปฏิทินที่กำหนดหรือตามตารางสอนของครูผู้สอน
 - ทีมและBuddy Teacher เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน
8. การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
 - ทีมร่วมประชุมสะท้อนคิดเพื่อสรุปสิ่งที่ทำได้ดี /จุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา
9. สรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหาวัตรกรรมที่แก้ปัญหา
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกจากการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
 - ร่วมสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16
 - ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

5.ปัจจัยความสำเร็จ

1. ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนใน โดยการนากระบวนการ PLC มาใช้
2. ฝ่ายวิชาการให้ความสำคัญ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
3. ครู ภายในกลุ่มสาระ นอกกลุ่มสาระ ต่างโรงเรียน บุคลากร และร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน

6.สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมตลอดโครงการ

1. ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อน วางแผน จัดทำสื่อนวัตกรรม
2. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้จริง
3. การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงไม่ใช่เรื่องยาก
4. การทำงานเป็นทีมมีความสุข ทำหาย ให้ผลที่คุ้มค่าทั้งต่อผู้เรียนและตนเอง
5. สามารถนำความรู้และแนวทางมาบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

7.ผลที่เกิดกับตัวครูมีประเด็นใดบ้าง

1. มีการปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน
3. เกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างกาปฏิบัติงาน
4. มีการนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
5. มีการสรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

8.การเผยแพร่ที่เกิดขึ้น

1. เว็บไซต์โรงเรียนควนเนียงวิทยา www.kornor.ac.th
2. ผ่านเครือข่ายทีม PLC ภายในกลุ่มสาระ ต่างกลุ่มสาระ และต่างโรงเรียนใกล้เคียง