



แบบรายงานการใช้นวัตกรรมที่เกิดจากการเปิดชั้นเรียน 3 วงรอบ
โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามแนว PISA
โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชาเคมีเพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ว31221 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนควนเนียงวิทยา



ชื่อครูผู้สอน นางสาวนิตา วงศ์ราชสีห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง ม. 4/1 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

1.ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหา

ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ครูต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการ ที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม ครูมีอาชีพในยุคประเทศไทย 4.0 ต้องมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะที่สำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลาย และประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ทางกลุ่ม PLC จึงได้วิเคราะห์มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยเน้น และมุ่งพัฒนาความสามารถ หรือสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาเป็นวิธีการในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน ซึ่งเป็นแนวทางที่จะช่วยให้สามารถค้นหา กระบวนการและ

วิธีการที่ดีที่สุดในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ห้องเรียน อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ไปยังผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมีประสิทธิผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิด ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ สู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ PLC ส่งผลต่อการเกิดสมรรถนะของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

2.วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางการคิดนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2.2. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้รายวิชาเคมีเพิ่มเติม 1

3.กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

- 3.1 การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC
 - ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของโครงการให้ครูทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้รับทราบ
 - จัดทำแผนการขับเคลื่อนกลุ่มใหญ่
 - ครูสร้างทีมในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยมี Model Teacher 1 คน ต่อ Buddy Teacher 3-4 คน
- 3.2 การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน
 - ทีม PLC ร่วมค้นหาปัญหา ระบุสาเหตุ และกำหนดเป้าหมายที่จะร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาร่วมกัน
 - จัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ของกลุ่มย่อย (กลุ่มสาระการเรียนรู้)
- 3.3 ออกแบบแนวคิดการออกแบบการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน
- 3.4 Model Teacher เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนต้องการเปิดชั้นเรียน
- 3.5 Model Teacher และ Buddy Teacher วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.6 กำหนดปฏิทินการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน
- 3.7 การเปิดชั้นเรียน/ การสังเกตชั้นเรียน
 - ครูผู้สอน (Model Teacher) เปิดชั้นเรียนตามปฏิทินที่กำหนดหรือตามตารางสอนของครูผู้สอน
 - ทีม และ Buddy Teacher เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน
- 3.8 การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
 - ทีมร่วมประชุมสะท้อนคิดเพื่อสรุปสิ่งที่ทำได้ดี /จุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา
- 3.9 การสรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหาวัตรกรรมการแก้ปัญหา
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกจากการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
 - ร่วมสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยใช้

กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16
- ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.ผลการดำเนินการ

ผลผลิต (Output)

ต่อผู้เรียน/ ครูผู้สอน/ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ)

4.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถทางการคิด และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจาก
ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
(Active Learning) ที่เกิดจากการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ผลลัพธ์ (Outcome)

ต่อผู้เรียน/ ครูผู้สอน/ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ)

4.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถทางการคิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงขึ้น

4.4 ครุมนานวัตกรรม เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้
แบบเชิงรุก (Active Learning)

4.5 ครูมีความสามารถในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยการนำ
กระบวนการ PLC มาใช้

5.2 ฝ่ายวิชาการให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนารูปแบบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

5.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างโรงเรียน บุคลากรและร่วมกันออกแบบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

5.4 ผู้เรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะเชื่อว่าจะส่งผลต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้จริง

6.สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมตลอดโครงการ

6.1 ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อน วางแผน จัดทำสื่อนวัตกรรม

6.2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้จริง

6.3 การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงไม่ใช่เรื่องยาก

6.4 การทำงานเป็นทีมมีความสุข ทำลาย ให้ผลที่คุ้มค่าทั้งต่อผู้เรียนและตนเอง

6.5 สามารถนำความรู้และแนวทางมาบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือ
ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

7.ผลที่เกิดกับตัวครูมีประเด็นใดบ้าง

- 7.1 เกิดการปรับเปลี่ยนการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 7.2 มีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทีมด้วยความเต็มใจ
- 7.3 เกิดความสามัคคี มีความเป็นกัลยาณมิตรในองค์กร ทำให้เกิดการพัฒนาได้ง่าย

8.การเผยแพร่ที่เกิดขึ้น

- 8.1 เว็บไซต์โรงเรียนควนเนียงวิทยา www.kornor.ac.th
- 8.2 ผ่านเครือข่ายทีม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างโรงเรียนใกล้เคียง