



แบบรายงานการใช้นวัตกรรมที่เกิดจากการเปิดชั้นเรียน 3 วงรอบ
โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามแนว PISA
โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวปัทมา สะยิปลัง
ตำแหน่ง : ครูโรงเรียนควนเนียงวิทยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับ : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง : ม.4/1
ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนควนเนียงวิทยา

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหา

เริ่มแรกข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ 5E นักเรียนสร้างความรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จนมีผลสัมฤทธิ์ปรากฏไม่เป็นที่น่าพอใจตามความคาดหวัง ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับปัจจุบันวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีมีมากขึ้น ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นจำนวนมาก การเข้าถึงข้อมูล ความรู้ มีหลากหลายช่องทาง วิธีการและความซับซ้อนทางสังคมที่สูง ปัญหาต่างๆ มีรอบด้านจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตให้นักเรียนพร้อมเผชิญปัญหาและวิกฤตการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

ข้าพเจ้าในฐานะเป็นผู้สอนตระหนักในสำคัญของเรื่องนี้ดี เชื่อว่าหน้าที่ของครูมิใช่เพียงแต่ให้ความรู้ทางวิชาการ แต่ต้องบูรณาการทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีสมรรถนะด้านสารสนเทศ การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และการเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งเป็นต้นทุนชีวิตที่สำคัญจำเป็นสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหา วิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม อนึ่งในช่วงปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ข้าพเจ้าได้เข้ารับการอบรมครูปอญครู หลัสูตร “การพัฒนาครูประจำการตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ร่วมมือ ร่วมพลัง ระเบิดจากข้างใน เพื่อ

เสริมสร้างผลการเรียนรู้ของเด็กไทย 4.0”หลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ภายใต้โครงการโครงการพัฒนาครู ภาคตะวันออกสู่การเป็นครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพ และในปีการศึกษา 2563 ข้าพเจ้าได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมและอบรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC ของ สพม.16 ประกอบกับเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้น พัฒนาความสามารถ หรือสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนควนเนียงวิทยา จึงได้ให้ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาเป็นวิธีการในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน เพื่อเป็นแนวทางที่จะช่วยให้สามารถค้นหา กระบวนการและวิธีการที่ดีที่สุดในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู อันส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ไปยังผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมีประสิทธิผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้การจัดการเรียนในในห้องเรียนเปลี่ยนไป เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

ข้าพเจ้าได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิดของผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม 1

2. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม 1
2. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม 1 ก่อนและหลังเข้ากิจกรรม
4. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC
 - ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของโครงการให้ครูทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับทราบ
 - จัดทำแผนการขับเคลื่อนกลุ่มใหญ่
 - ครูสร้างทีมในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยมี Model Teacher 1 คน ต่อ Buddy Teacher 3-4 คน
2. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน
 - ทีม PLC ร่วมค้นหาปัญหา ระบุสาเหตุและกำหนดเป้าหมายที่จะร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกัน
 - จัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ของกลุ่มย่อย (กลุ่มสาระการเรียนรู้)
3. ออกแบบแนวคิดการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน
4. Model Teacher เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนต้องการเปิดชั้นเรียน

- Model Teacher และ Buddy Teacher การวางแผนและเขียนแผนใช้กระบวนการการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่าน PLC คือ ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยปรึกษาแก้ไขเพิ่มเติมและรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนครูที่เป็นเพื่อนคู่คิด
5. กำหนดปฏิทินการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน
 6. การเปิดชั้นเรียน/ การสังเกตชั้นเรียน
 - ครูผู้สอน (Model Teacher) เปิดชั้นเรียนตามปฏิทินที่กำหนดหรือตามตารางสอน ของครูผู้สอน
 - ทีม และ Buddy Teacher เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน
 7. การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
 - ทีมร่วมประชุมสะท้อนคิดเพื่อสรุปสิ่งที่ทำได้ดี/จุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา
 - ทีมร่วมสะท้อนพูดคุยอย่างเป็นกัลยาณมิตร
 8. การสรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหาวัตรกรรมการแก้ปัญหา
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกจากการพัฒนาด้วย กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
 - ร่วมสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16
 - ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4. ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนได้คิดและวางแผนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เกิดจากการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
4. ครูได้นวัตกรรม เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
5. ครูสามารถนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ให้การนิเทศ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการนำกระบวนการ PLC มาขับเคลื่อนการดำเนินงาน
3. ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนารูปแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้นอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างโรงเรียนบูรณาการและร่วมกันออกแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

6. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการร่วมกิจกรรมตลอดโครงการ

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีระบบ ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ปูทางให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันความรู้ซึ่งกัน และกัน นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
2. การร่วมมือร่วมกันของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูทุกคนในโรงเรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อ ขับเคลื่อน วางแผน จัดทำสื่อ นวัตกรรมและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อยกส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน
4. ครูผู้สอนการเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง
5. การทำงานเป็นทีมมีความสุข ทำท่าย ให้ผลที่คุ้มค่าทั้งต่อผู้เรียนและตนเอง

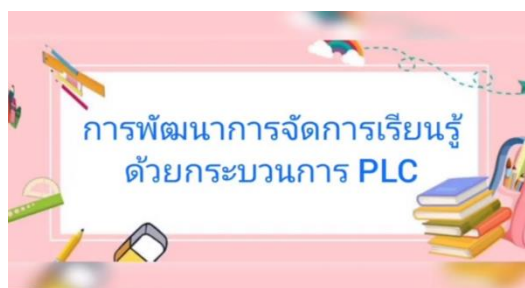
7. ผลที่เกิดขึ้นกับตัวครูมีประเด็นใดบ้าง

1. ครูปรับเปลี่ยนการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม เพื่อยก ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. มีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากทีมด้วย ความเต็มใจ
3. เกิดความสามัคคีมีความเป็นกัลยาณมิตรในองค์กร ทำให้เกิดการพัฒนาได้ง่าย

8. การเผยแพร่ที่เกิดขึ้น

1. เว็บไซต์โรงเรียนควนเนียงวิทยา www.kornor.ac.th
2. ผ่านเครือข่ายทีม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างโรงเรียน ไกลเคียง ในรูปแบบการประชุมสะท้อนคิดผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ของ สพม.16
3. ผ่านโซเชียล ช่อง Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=tPfvMF0H1N8&feature=youtu.be>



การจัดการเรียนรู้ด้วย PLC

ไม่มีการดู · 1 นาทีที่ผ่านมา



0



0



แชร์



ดาวน์โหลด



บันทึก