

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2566-2570



โรงเรียนควนเนียงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 และได้กำหนดไว้ชัดเจนให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง “...จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้...” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนการดำเนินการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสำนักงานส่งเสริมและประสานกับสถานศึกษาได้จัดทำค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

โรงเรียนควนเนียงวิทยา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปี พ.ศ. 2566 - 2570 โดยศึกษากับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสภานักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก หาโอกาสและอุปสรรค และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน หาจุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อทราบสถานภาพของหน่วยงานและนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนควนเนียงวิทยา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งได้จัดทำเป็นกระบวนการ จนได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปี พ.ศ. 2566 - 2570

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างจะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถนำสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และเกิดผลผลิตตามเป้าหมาย เพื่อนักเรียนจะได้รับประโยชน์มากที่สุด

โรงเรียนควนเนียงวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
สภาพทั่วไป	1
ผังโครงสร้างองค์กรโรงเรียนควนเนียงวิทยา	14
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 2	
สถานภาพของโรงเรียนควนเนียงวิทยา	21
ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	38
ผลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT)	44
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการจัดการศึกษา	52
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	53
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา	54
ส่วนที่ 4	
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	57
ภาคผนวก	81
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	
คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน	88
สัตยาบัน (AGREEMENT)	99

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน



ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป

โรงเรียนควนเนียงวิทยา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนในระดับช่วงชั้นที่ 2-3 (ม.1-ม.6) จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาสามารถรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม ตลอดจนบริการการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมภายใต้การสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารทั่วไป
3. กลุ่มบริหารงบประมาณ
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนควนเนียงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 709 หมู่ที่ 2 ตำบลรัตภูมิ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90220 โทรศัพท์ 074-386443 โทรสาร 074-386015 WebSite : www.kornor.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเนื้อที่ประมาณ 31 ไร่ 3.1 ตารางวา มีพื้นที่เขตบริการอำเภอกวนเนียง ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ตำบล คือ ตำบลรัตภูมิ ตำบลบางเหรียง ตำบลห้วยลึก ตำบลควนไส

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เนื่องจากประชาชนชาวควนเนียงและชาวบ้านในละแวกใกล้เคียงมีความเห็นว่าหมู่บ้านควนเนียงเป็น หมู่บ้านใหญ่แวดล้อมตำบลต่างๆ ถึง 6 ตำบล ประชาชนหนาแน่นและมีความเจริญหลาย ๆ ด้าน แต่ไม่มีโรงเรียน มัธยมศึกษาในละแวกใกล้เคียง ทำให้นักเรียนในท้องถิ่นต้องเดินทางไปเรียนหนังสือในระยะทางไกลยิ่งประสบความ ลำบากในการเดินทางเป็นอย่างมากจึงได้ตั้งตัวแทน คือ นายสมนึก นันทวงศ์ กำนันตำบลรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายฆราวาส ร่วมกับ พระอธิการแก้ว เกศโร เจ้าอาวาสวัดควนเนียง ตำบลรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ (กิ่งอำเภอกวนเนียง) จังหวัดสงขลา และคณะกรรมการได้ทำหนังสือเพื่อขอเปิดโรงเรียนมัธยมประจำ ตำบลขึ้น และส่งเรื่องผ่านขั้นตอนขึ้นไป จากอำเภอไปจังหวัดโดยระบุจะจัดตั้งในที่ดินสาธารณประโยชน์ในเขต สุขาภิบาลตำบลควนเนียง ซึ่งตั้งอยู่หมู่ที่ 7 รัตภูมิ กิ่งอำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

เมื่อได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาในปี 2520 คณะกรรมการดำเนินการก่อสร้างก็ได้ร่วมกัน ดำเนินการก่อสร้างขึ้นมาในที่ดินสาธารณประโยชน์ในเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ ซึ่งเดิมเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ และสนาม

กีฬาประชาชนของสุขาภิบาลควนเนียง จึงได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินไปตามลำดับ จนกระทั่งถึงกระทรวงมหาดไทย อนุญาตให้ใช้ที่ดินแห่งนี้มีเนื้อที่ไม่ครบ 35 ไร่ ตามที่กรมสามัญศึกษากำหนด นายชม เพ็งผ่อง ครูใหญ่โรงเรียนวัดคงคาควดี และนายเลียง วรรณะ จึงได้บริจาคที่ดินซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกันทางด้านทิศตะวันออกของโรงเรียน จำนวน 3 ไร่ เมื่อจังหวัดแจ้งให้อำเภอดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวรขึ้นตามแบบของกรมสามัญศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน เพื่อรับนักเรียนตามหลักสูตรใหม่ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติเปิดรับนักเรียนในปีการศึกษา 2521 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 (ม.1) จำนวน 2 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษา (ม.ศ.1) จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 4 ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ คณะกรรมการเริ่มลงมือก่อสร้างโดยมีประชาชนในท้องถิ่นร่วมบริจาค เช่น เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก และหลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ใช้งบประมาณ 75,340 บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันสามร้อยสี่สิบบาทถ้วน) การก่อสร้างเป็นไปโดยเรียบร้อย ขาดแต่ฝ้า และไม่ได้ลาดพื้นซีเมนต์ สามารถใช้เป็นที่เรียนได้ มีศึกษาธิการอำเภอรัตนภูมิ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายไพบุลย์ เสรีรัตน์ ครูใหญ่โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูใหญ่โรงเรียนนี้เป็นคนแรก มีนายน้อม เจริญศรี ศึกษาธิการอำเภอรัตนภูมิมาเป็นประธานเปิดโรงเรียน



สัญลักษณ์

อักษรย่อ

เครื่องหมายประจำโรงเรียน

คำขวัญโรงเรียน

คติพจน์โรงเรียน

ปณิธานโรงเรียน

วิสัยทัศน์

เอกลักษณ์โรงเรียน

อัตลักษณ์

ค.น.

จักร กับ คบเพลิง

หมายถึง ชาวควนเนียงรู้จักใช้ วิถีทาง
แห่งปัญญาไปสู่ความสำเร็จแห่งชีวิต

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา
รักษาสีงแวดล้อม พร้อมเชิดชูสถาบัน

“ อดทน อดทน อดทน ”
หมายถึง บัณฑิตย่อมฝึกตน

“ ฝึกฝนแรงผานใจ
ก้าวเคียงไหล่อย่างพร้อมเพรียง
จุดมุ่งหมายคือชื่อเสียง
นำควนเนียงขึ้นเคียงเมือง ”

โรงเรียนควนเนียงวิทยาจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิต
อาสา สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
1	นายโชคชัย ชัยธรรมโชค	ผู้อำนวยการ	19 ตุลาคม 2563	095-6287999	การศึกษามหาบัณฑิต
2	นางสุนัยน์ร่าห์ เพียรกิจ	รองผู้อำนวยการ	8 ตุลาคม 2563	089-6585707	การศึกษามหาบัณฑิต
3	นางสาวกุลธิดา วงศ์วาทยากร	รองผู้อำนวยการ	8 ตุลาคม 2563	062-3127328	การศึกษามหาบัณฑิต
4	นายปวิวุฒิ ชุมสุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	8 ตุลาคม 2563	099-3081444	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565)

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.1-6 จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		8	8	8	24	5	4	4	13	37
เพศ	ชาย	174	160	129	463	61	107	47	161	624
	หญิง	125	143	129	397	107	92	77	276	673
รวมจำนวน น.ร.		299	303	258	860	168	199	124	437	1,297
เฉลี่ยต่อห้อง		37	37	32	35	33	49	31	33	35
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา		35	25	25	28	33	48	30	37	33

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.1	-	-	-	-	1	1	1	1
ม.2	-	-	-	-	1	1	1	1
ม.3	-	-	-	-	1		1	-
ม.4	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียน	-	-	-	-	3	2	3	2
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	1	-	1	-

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น 77 คน ได้แก่

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครู อัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่นๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	23	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	39	-	1	1	5	-	-	1	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	1	1	3	2
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	62	-	1	1	5	1	1	4	2

2) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาและ พลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
1. ข้อมูลการสอน									
1.1 จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	106	106	106	146	106	66	66	66	120
1.2 จำนวนครูตามเกณฑ์	8	8	15	7	9	6	5	4	2
1.3 จำนวนครู ที่มี/สอน									
1.3.1 ข้าราชการครู ที่มี/สอน	7	6	15	7	8	4	3	4	2
1.3.2 พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	1	-	1	-	-	-	-	-
1.3.3 ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4 จำนวนครู - ขาด / เกิน	1	1	-	-	1	2	2	1	-
2. วิชาอื่น ๆ(นอกจากข้อ 1.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ครูสอน ไม่ตรงเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาและพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ
1. ข้อมูลการสอน									
1.1 จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	106	148	258	178	106	132	106	66	126
1.2 จำนวนครูตามเกณฑ์	8	8	15	7	9	6	5	4	2
1.3 จำนวนครู ที่มี/สอน									
1.3.1 ข้าราชการครู ที่มี/สอน	7	6	15	7	8	4	3	4	2
1.3.2 พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	1	1	-	1	-	-	1	-	-
1.3.3 ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	1	-	-	-	-	-	1	-	-
1.4 จำนวนครู - ขาด / เกิน	1	1	-	-	1	2	2	1	-
2. วิชาอื่น ๆ(นอกจากข้อ 1.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ครูสอนไม่ตรงเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. สภาพชุมชนโดยรวม

5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง พื้นที่อยู่ในเขตหมู่ที่ 2 ตำบลรัตนภูมิ อำเภอกวนเจียง จังหวัดสงขลา พื้นที่รอบบริเวณเป็นที่พักอาศัย หน่วยงานของรัฐ สวนสาธารณะพื้นที่เกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอกวนเจียง สถานีรถไฟ สถานีตำรวจภูธร ไปรษณีย์โทรเลข โรงพยาบาลกวนเจียงธนาคารอสมสิน, ธ.ก.ส., วัดคงคาดี (หลวงพ่อสงค์)

ทิศเหนือ ติดต่อ หมู่ที่ ๗ ตำบลรัตนภูมิ อำเภอกวนเจียง

ทิศใต้ ติดต่อ ถนนสายกวนเจียง - ปากจำ

ทิศตะวันออก ติดต่อ ถนนเข้าหมู่บ้านสายกวนเจียง - ต้นตอ

ทิศตะวันตก ติดต่อ เข้าหมู่บ้านในเขตเทศบาลตำบลกวนเจียง

มีประชากรประมาณ 30,077 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

1. ชุมชนประมงปากบางและปากรอ อาศัยอยู่ทางทิศตะวันออก ห่างจากโรงเรียนประมาณ 7-12 กิโลเมตร อาชีพ ลูกจ้างเรือประมงทะเล และทำประมงในคลองเล็กๆ น้อยๆ

2. ชุมชนค้าขายตลาดกวนเจียง อาศัยอยู่ทางทิศตะวันตก ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร อาชีพ ค้าขายที่มีกิจการเป็นของตนเอง และเช่าร้านขายของ

3. ชุมชนเกษตรทั่วไป กระจายตัวอาศัยอยู่ทั่วไปรัศมีตั้งแต่ 1-15 กิโลเมตร อาชีพเพาะปลูกพืชล้มลุกและเลี้ยงสัตว์

4. ชุมชนรับจ้างทั่วไป อาศัยอยู่ร่วมกับชุมชนค้าขายและชุมชนเกษตร อาชีพงานกรรมกรก่อสร้าง แยกหามสินค้าในตลาด รายได้ไม่แน่นอน

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ประมงน้ำจืด ทำนา ทำสวน) ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ และหนังตะลุง

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญวันสารทเดือนสิบ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ทำบุญตักบาตร งานลอยกระทง งานสงกรานต์ การเลี้ยงวัวชน และไก่ชน

5.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 47.16)

อาชีพหลัก คือ การเกษตร (คิดเป็นร้อยละ 74.42)

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 95 ศาสนาอิสลามร้อยละ 3 ศาสนาอื่น ร้อยละ 2

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 29,750 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

5.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) เกษตรกรรมร้อยละ 78, รับราชการ ร้อยละ 14

รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 8, อื่น ๆ ร้อยละ 10

สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่ทิศตะวันออก ซึ่งติดทะเลสาบสงขลาเป็นที่ราบลุ่มเหมาะกับการทำนา พื้นที่ตอนกลางและทิศตะวันตกเป็นที่ดอนมีเนินดินเรียงเหมาะกับการทำสวน สภาพดินฟ้าอากาศ สภาพโดยทั่วไปเป็นเขตร้อนชื้น มีอากาศอบอุ่น ฝนตกตลอดปี ถ้าแบ่งเป็นฤดูจะแบ่งออกได้ 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน

สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ เดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน เมษายน รวม 3 เดือน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือน มกราคม รวม 9 เดือน ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน เป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุด

5.4 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนควนเนียงวิทยา ตั้งอยู่ที่ 709 หมู่ 2 ต.รัษฎา อ.ควนเนียง จ.สงขลา อยู่ในเขตเทศบาล มีการคมนาคมสะดวก สามารถเดินทางได้หลายเส้นทาง ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางด้านการจัดการศึกษาจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

โอกาสของโรงเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม จึงนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน
2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชนและ เดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสะดวก
3. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
4. มีหน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
5. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีและรักในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

ด้านเทคโนโลยี

1. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนนักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว
4. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย

ด้านเศรษฐกิจ

1. ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน
2. เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้
3. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ด้านการเมืองและกฎหมาย

1. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน
2. องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา
3. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
4. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ ช่วยเหลือทางการศึกษาโดยมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
5. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้าน การศึกษา จึงให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
2. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง
3. ชุมชนมีค่านิยม ทศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ
4. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งซื้อขายยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง
5. ผู้ปกครองมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
6. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
7. ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง
8. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

ด้านเทคโนโลยี

1. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
2. การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย
3. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์
4. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

1. รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ
2. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการ เรียนของนักเรียน เพราะส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

1. การลดอัตราค่าจ้างพลเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ
2. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
3. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

6.1 งบประมาณ รายรับ – รายจ่าย

ตารางแสดงประมาณการงบประมาณ รายรับ – รายจ่าย ปีงบประมาณ 2566

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณอุดหนุน (การจัดการเรียนการสอน)	4,670,000	1. งบรายจ่ายประจำ / งบดำเนินการ	5,578,000
เงินรายได้สถานศึกษา	2,184,000	2. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,276,000
รวม	6,854,000	รวม	6,854,000

6.2 ข้อมูลด้านทรัพยากร

- 1) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะมีจำนวนทั้งหมด 128 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 105 เครื่อง
 - ใช้งานบริหาร 23 เครื่อง
- 2) คอมพิวเตอร์พกพา 12 เครื่อง
- 3) Tablet ในการสื่อค้น จำนวน 40 เครื่อง
- 4) สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน
 - เครื่องฉายทึบแสง 1 เครื่อง

- โปรเจคเตอร์ 16 เครื่อง
- กระดานอัจฉริยะ 1 เครื่อง
- เครื่องเล่นวีซีดี/ซีดี 8 เครื่อง
- เครื่องโทรสาร 1 เครื่อง
- โทรศัพท์ 8 เครื่อง

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

นับตั้งแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันมีอาคารเรียนถาวร 3 หลัง อาคารประกอบ 5 หลัง หอประชุมแบบ 005/23 1 หลัง บ้านพักครู 8 หลัง บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง บ้านพักนักรการโรง 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 5 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม และสนามบาสเกตบอล 1 สนาม โดมเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องสมุดมีขนาด 256 ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ 4 ห้องเรียน) มีหนังสือประมาณ 16,700 เล่ม

ภาพแผนผังโรงเรียนควนเนียงวิทยา



8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุดมีขนาด 300 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 16,700 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบปกติ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 400 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 31.5 ของนักเรียนทั้งหมด

8.2 ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

ห้อง ปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ศูนย์ปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ฝึกพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติงานช่างโลหะ	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติงานช่างไม้	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติงานอาหาร	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติงานประดิษฐ์	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพุทธศาสนา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องออกกำลังกายในร่ม (ฟิตเนส)	จำนวน	1	ห้อง
ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	1	ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน	1	ห้อง

8.3 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะมีจำนวนทั้งหมด 89 เครื่อง คอมพิวเตอร์พกพา 12 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน 12 เครื่อง ใช้ในงานบริหาร 23 เครื่อง เครื่อง Tablet จำนวน 40 เครื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บริการนักเรียนและครูทุกคนในบริเวณโรงเรียน

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมทั้งสถิติการใช้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมทั้งสถิติการใช้

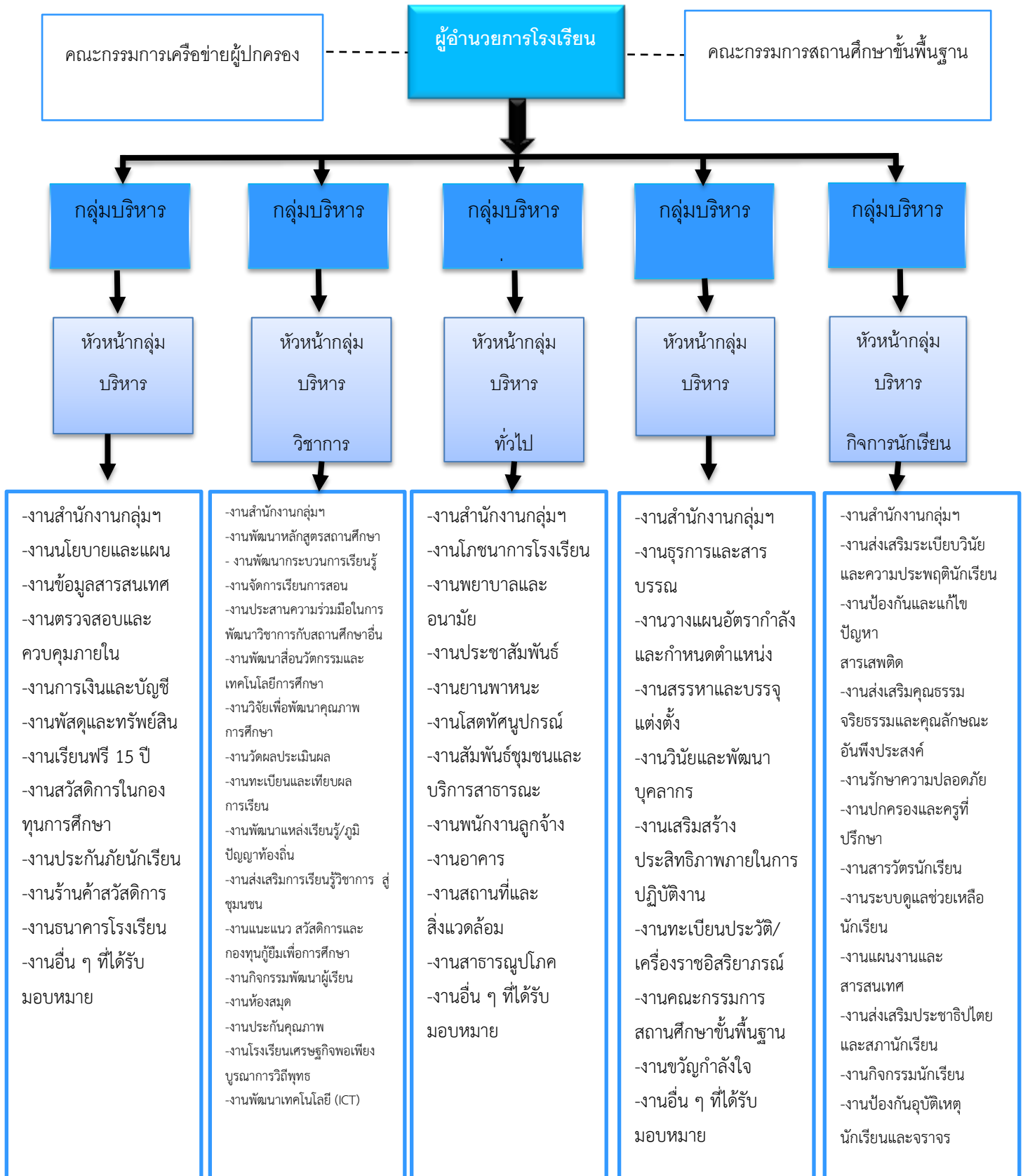
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคม	ตลอดปี	1. ห้องสมุดประชาชนเทศบาลตำบลควนเนียง	ตลอดปี
2. ห้องพิพิธภัณฑ์	ตลอดปี	2. ศูนย์ศิลปะศรีวิชัย บ้านต้นตอ	3
3. ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปี	3. การเรียนรู้ป่าชายเลนบ้านโคกเมือง	6
4. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี	4. ศูนย์ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมควนเนียง	4
5. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	ตลอดปี	5. ศูนย์ดนตรีไทยโรงเรียนบ้านควนเนียง	3
6. สนามบาสเก็ตบอล	ตลอดปี	6. โรงพยาบาลควนเนียง	4
7. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปี	7. ศูนย์การเรียนรู้สหกรณ์การเกษตรควนเนียง	2
8. สนามเซปักตะกร้อ	ตลอดปี	8. วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง	3
9. สนามฟุตบอล	ตลอดปี	9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	4
10. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปี	10. มหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา	1
11. ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปี	11. สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1
12. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปี	12. อุทยานวิทยาศาสตร์จังหวัดนครศรีธรรมราช	1
13. ห้องปฏิบัติการกายภาพ	ตลอดปี	13. โรงงานผลิตนม ออลซีซั่น อ.ควนเนียง	1
14. โรงฝึกงาน	ตลอดปี	14. สนามกีฬาติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา	4
15. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	ตลอดปี	15. ศูนย์กีฬาและนันทนาการ จังหวัดสงขลา	5
16. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	16. การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา	2
17. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ตลอดปี	17. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา	4
18. โรงอาหาร	ตลอดปี	18. สนามมวยชั่วคราว อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา	1
19. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี	19. พื้นที่หมู่ที่ 4 ตำบลรัตภูมิ อำเภอควนเนียง	4
20. ห้องอาเซียน	ตลอดปี	20. โรงไฟฟ้าจะนะ จังหวัดสงขลา	2
21. ห้องสมุดกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ตลอดปี	21. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำจังหวัดภูเก็ต	1
22. ห้องสมุดกลุ่มสาระภาษาไทย	ตลอดปี	22. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	3
23. ห้องโถงจัดตั้ง	ตลอดปี	23. ศูนย์การเรียนรู้ ชนมั้งแม่ดวง อ.ควนเนียง	6
24. ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี		
25. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี		
26. ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	ตลอดปี		

8.5 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายสรเสริญ ศรีทวีกุล | ให้ความรู้เรื่อง การแกะรูปหนังตะลุง |
| 2. นางสุนิสา เพ็งแก้ว | ให้ความรู้เรื่อง ขนมซัง |
| 3. นางบุญศรี ไชยชนะ | ให้ความรู้เรื่อง กล้ายฉาบ |
| 4. นางศิริวรรณ บุญฤทธิ์ | ให้ความรู้เรื่อง ผ้ามัดย้อม |
| 5. นายสมเพียร ทองกุล | ให้ความรู้เรื่อง หนังตะลุง |
| 6. นายสุภชัย แซ่ซัวะ | ให้ความรู้เรื่อง ปู่ชีวภาพ |
| 7. ผู้ใหญ่บ้าน อุดม อินเซ่ง | ให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลน |
| 8. นางเพลินดา น้าทอง | ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย |
| 9. นางสาวกิตติมา สนั่นขาว | ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย |
| 10. นายจำนง ฐานะพันธ์ | ให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลน |
| 11. นางออบ นพรัตน์ | ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน ทอผ้า |

ผังโครงสร้างองค์กร โรงเรียนควนเนียงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

ภาพ ผังโครงสร้างองค์กร โรงเรียนควนเนียงวิทยา



9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนควนเนียงวิทยา

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ตาราง โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	180 (4.5 นก.)
- เทคโนโลยี	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
-หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนเน้น คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ห้อง 1

โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนเน้น คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ห้อง 1 เข้าเรียนปีการศึกษา 2566-2568														
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน							หน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม						
	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		รวม	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		รวม
	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2	
ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	1	1	1	1	1	1	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	1	1	1	1	1	1	6
- ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- วิทยาการคำนวณ	1	-	1	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-
- ออกแบบเทคโนโลยี	-	0.5	-	0.5	-	0.5	1.5	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-
- ศาสนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3
- เศรษฐศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	1	-	1	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-
- ภาษามลายู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
วิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมรายภาคเรียน	11	11.5	11	11.5	11	11.5	67.5	2.5	2.5	3.5	3.5	2.5	2.5	17
รวมรายปีการศึกษา	22.5		22.5		22.5			5		7		5		
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	100	80	120	80	100	560	รวมหน่วยกิตทั้งหมด						84.5
**การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)	-	-	-	20	-	-	20							

ตาราง โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนเน้น คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ห้อง 2

โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนเน้น คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ห้อง 2 เข้าเรียนปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน							หน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม							
	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		รวม	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		รวม	
	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2		
ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-	
คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-	
- ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- วิทยาการคำนวณ	1	-	1	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	
- ออกแบบเทคโนโลยี	-	0.5	-	0.5	-	0.5	1.5	-	-	-	-	-	-	-	
สังคมศึกษา ฯ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-	
- ศาสนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	
- เศรษฐศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	-	-	-	-	-	-	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	-	
ศิลปะ	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	-	
การทำงานอาชีพ	-	1	-	1	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	
ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	1	1	1	1	1	1	6	
- ภาษามลายู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	
วิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวมรายภาคเรียน	11	11.5	11	11.5	11	11.5	67.5	1.5	1.5	2.5	2.5	1.5	1.5	11	
รวมรายปีการศึกษา	22.5		22.5		22.5			3		5		3			
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	100	80	120	80	100		รวมหน่วยกิตทั้งหมด							
**การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)	-	-	-	20	-	-	20								78.5

ตาราง โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนทั่วไป ห้อง 3-8

โครงสร้างเวลาเรียนทั่วไป ห้อง 3-8 เข้าเรียนปีการศึกษา 2566-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน							หน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม						
	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		รวม	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3		รวม
	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2	
ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- วิทยาการคำนวณ	1	-	1	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-
- ออกแบบเทคโนโลยี	-	0.5	-	0.5	-	0.5	1.5	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-
- ศาสนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3
- เศรษฐศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	-	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	1	-	1	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9	-	-	-	-	-	-	-
- ภาษามลายู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
วิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
รวมรายภาคเรียน	11	11.5	11	11.5	11	11.5	67.5	1.5	1.5	2.5	2.5	1.5	1.5	11
รวมรายปีการศึกษา	22.5		22.5		22.5			3		5		3		
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	100	80	120	80	100		560	รวมหน่วยกิตทั้งหมด					
**การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)	-	-	-	20	-	-	20							

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนแผน วิทย-คณิต ห้อง 1-2

โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนแผน วิทย-คณิต ห้อง 1-2 เข้าเรียนปีการศึกษา 2566 - 2568														
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน							หน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม						
	ชั้น ม.4		ชั้น ม.5		ชั้น ม.6		รวม	ชั้น ม.4		ชั้น ม.5		ชั้น ม.6		รวม
	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2	
ภาษาไทย	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	0
คณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- ฟิสิกส์	-	-	-	1.5	-	-	1.5	1.5	2	2	2	2	2	11.5
- เคมี	-	-	1.5	-	-	-	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9
- ชีววิทยา	1	-	-	-	-	-	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9
- โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-		-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	5
- วิทยาการคำนวณ	1	-	1	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	0
- ออกแบบเทคโนโลยี	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	0
สังคมศึกษา ฯ	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	0
- ศาสนา	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	0	-	0.5	0.5	0.5	0.5	-	2
- เศรษฐศาสตร์	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	-	-	-	-	-	-	0
ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	-	-	-	-	-	-	0
การทำงานอาชีพ	-	-	-	0.5	0.5	0.5	1.5	-	-	-	-	-	-	0
ภาษาต่างประเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6
- ภาษามลายู	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	1	1	-	2
วิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
รวมรายภาคเรียน	7	6	7.5	7	7.5	7.5	42.5	8.5	9.5	9.5	10.5	10.5	8	56.5
รวมรายปีการศึกษา	13		14.5		15			18		20		18.5		
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	100	80	100	80	100	540	รวมหน่วยกิตทั้งหมด						99
**การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)	-	-	-	-	40	-	40							

ตาราง โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนแผน ภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ

โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนแผน ภาษาไทย-สังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ เข้าเรียนปีการศึกษา 2566-2568														
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐาน							หน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติม						
	ชั้น ม.4		ชั้น ม.5		ชั้น ม.6		รวม	ชั้น ม.4		ชั้น ม.5		ชั้น ม.6		รวม
	1	2	1	2	1	2		1	2	1	2	1	2	
ภาษาไทย	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12
คณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	-	-	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- ฟิสิกส์	-	-	-	1.5	-	-	1.5	-	-	-	-	-	-	0
- เคมี	-	-	1.5	-	-	-	1.5	-	-	-	-	-	-	0
- ชีววิทยา	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	0
- โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0
- วิทยาการคำนวณ	1	-	1	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	0
- ออกแบบเทคโนโลยี	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	0
สังคมศึกษา ฯ	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12
- ศาสนา	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	0	-	0.5	0.5	0.5	0.5	-	2
- เศรษฐศาสตร์	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
- ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	-	1	-	1	-	1	3
ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	1	-	-	-	1	-	2
การงานอาชีพ	-	-	-	0.5	0.5	0.5	1.5	1	1	-	1	1	-	4
ภาษาต่างประเทศ	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6
- ภาษามลายู	-	-	-	-	-	-	0	1	1	1	1	1	1	6
- ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	1	-	1	2
วิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
รวมรายภาคเรียน	7	6	7.5	7	7.5	7.5	42.5	8	8.5	6.5	9.5	8.5	8	49
รวมรายปีการศึกษา	13		14.5		15			16.5		16		16.5		
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	100	80	100	80	140	580	รวมหน่วยกิตทั้งหมด						91.5
**การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)	-	-	-	-	-	40	40							
หมายเหตุวิชากลุ่มภาษา นักเรียนเลือกเรียน 1.0 หน่วยกิต เลือกภาษาจีนหรือภาษามลายู														

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนควนเนียงวิทยา



ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

2.1 ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน 3 มาตรฐาน)

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยากำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ 4 ด้าน คือ 1. นักเรียน 2. ครู 3. การจัดการเรียนรู้ 4. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการทำ SWOT และการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากสรุปผลการนิเทศภายใน ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3 ขึ้นไป ซึ่งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ เหรียญทอง เหรียญ และเหรียญทองแดง หลายรายการ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากสรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มี

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการสรุปผลประเมินในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผน จัดทำโครงการ ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา ครูได้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ๆ มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคล รวมทั้งมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) การบริหารโดยใช้ KORNOR Model
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
- 5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 6) สรุปโครงการ/งานกิจกรรม
- 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนสูงขึ้น ปีการศึกษา 2565
- 8) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	1) ควรพัฒนาค่าผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ 2) ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับต่ำ ควรจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3 ขึ้นไป 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 10.44 คิดเป็นร้อยละ 20.39 5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.98 คิดเป็นร้อยละ 6.29 6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา 2565 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.74 คิดเป็นร้อยละ 2.38 7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 1.01 คิดเป็นร้อยละ 4.13 8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	3) ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม 6) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 7) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.34 คิดเป็นร้อยละ 10.99 9) ค่าร้อยละของนักเรียนการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2564 ทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ 11) ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 ได้รับเหรียญทอง 4 รายการ คือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1-ม.3 การประกวดเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6 ได้รับเหรียญเงิน 3 รายการ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-ม.3 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 และการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 และได้รับเหรียญทองแดง 1 รายการ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 12) ครูใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
13) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 14) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 15) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน 16) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา 17) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ 18) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	

3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
4. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
5. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
6. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
7. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
8. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
10. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

11. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
13. กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
14. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
16. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลสู่ มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสาน ภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” มุ่งพัฒนานักเรียนโดยมุ่งเน้น ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึด โรงเรียนเป็น ฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายไว้ในแต่ละ มาตรฐาน เนื่องจากครูจัดการเรียนรู้ให้ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทั้ง ผู้ปกครอง และชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ให้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา 2565 สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการ ประกวด โครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบพิเศษ โดยมี การจัดการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ครูทุกคนได้มีการพัฒนาให้มีความสามารถในการ นำเทคนิควิธีสอนตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องมัลติมีเดีย มีการใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นกีฬาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในสาขาที่นักเรียนถนัด

พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ทักษะที่ได้ฝึกฝนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงความสามารถในโอกาสต่าง ๆ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน การดื่มน้ำสะอาดสะอาดทุกเช้าวันศุกร์ มีกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกปี

2.2 ผลการดำเนินงาน

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาการตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 1.01 คิดเป็นร้อยละ 4.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.34 คิดเป็นร้อยละ 10.99 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 10.44 คิดเป็นร้อยละ 20.39 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.98 คิดเป็นร้อยละ 6.29 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.74 คิดเป็นร้อยละ 2.38 และผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ได้รับเหรียญทอง 4 รายการ คือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1-ม.3 การประกวดเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6 ได้รับเหรียญเงิน 3 รายการ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-ม.3 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 และการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 และได้รับเหรียญทองแดง 1 รายการ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณวัฒนธรรมวินิต ประจำปีการศึกษา 2565 คือ นางสาวกุลญาดา ศรธรรมกุล ได้รับรางวัลการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ TSU Westum Speech Contest 2022 มหาวิทยาลัยทักษิณ

จังหวัด สงขลาในหัวข้อ Do you think homework more harm than good ? ประจำปีการศึกษา 2565 มุ่งพัฒนานักเรียนโดยมุ่งเน้นส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนั้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ รวมทั้งผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป 2) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3 ขึ้นไป 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 10.44 คิดเป็นร้อยละ 20.39	1) ควรพัฒนาค่าผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ 2) ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับต่ำ ควรจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนกลุ่มนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง 3) ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.98 คิดเป็นร้อยละ 6.29 6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา 2565 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.74 คิดเป็นร้อยละ 2.38 7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 1.01 คิดเป็นร้อยละ 4.13 8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.34 คิดเป็นร้อยละ 10.99 9) ค่าร้อยละของนักเรียนการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2564 ทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10) ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนาวัตรกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	6) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 7) พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

3.2 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
4. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
5. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
6. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
7. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
8. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีการบริหารจัดการเป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบในการดำเนินงานของ โรงเรียนควนเนียงวิทยา กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ 4 ด้าน คือ 1. นักเรียน 2. ครู 3. การจัดการเรียนรู้ 4. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการนำ SWOT และการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากสรุปผลการนิเทศภายใน ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและบุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมนักเรียนอย่างเหมาะสม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนในการอบรมต่าง ๆ การอบรมออนไลน์โดยเน้นหลักสูตรที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการงานภายในโรงเรียนรวมทั้งในการจัดการเรียนรู้

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้มีการประชุมในทุกระดับ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีตารางการประชุมที่ชัดเจน มีการนิเทศภายในสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา	1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2) พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหาร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา 3) ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียว กันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

4. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควนเนียงวิทยาให้ความสำคัญกับการบริหารองค์กร เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลถึง ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นไปตาม วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนควนเนียงวิทยาจะเกิดผลต่อการพัฒนาองค์กรที่มี คุณภาพนั้น ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุ วัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ 4 ด้าน คือ 1. นักเรียน 2. ครู 3. การจัดการเรียนรู้ 4. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ดังนี้

KORNOR Model	หมายถึง รูปแบบวิธีการบริหารจัดการเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการความรู้จะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนดี เก่ง มีสุข
K = Knowledge	หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกัน ค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการวิเคราะห์ เชื่อมโยงทิศทางและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาทั้งเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการบูรณาการความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการนำพาองค์กรสู่สากล
O = Objective	หมายถึง การร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดแนวปฏิบัติที่ทันสมัย ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ที่เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ
R = Responsibility	หมายถึง การจัดวางบุคลากรตรงตามภาระงาน ความสามารถ ความรู้ มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานที่สนองต่อวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ รู้จักรักศึกษา กตึกา การทำงานเป็นทีมและรักษารูปแบบการปฏิบัติงานที่เที่ยงตรง แม่นยำ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA
N = Network	หมายถึง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนให้ความสำคัญกับเครือข่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักการ SBM คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นสำคัญ
O = Organization	หมายถึง จัดระเบียบและระบบโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการบริหารงานภายในและเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
R = Research	หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการ เรียนและรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากลใน สาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอน แบบบูรณาการโดยใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

2.2 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูได้รับการอบรมการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse “โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง” โดยมีเป้าหมายที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมที่รองรับการศึกษาแห่งอนาคตให้กับครูในทุกระดับ มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น โครงการ วิชาค้นคว้าอิสระ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น หนึ่งทะเลสูง ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก และนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมายให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้การเรียนรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและ องค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริง ในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายภาพ ห้องปฏิบัติการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ห้องอาเซียน ห้องสมุดห้องโค้ดดิ้ง ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียน สามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดย การเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้าง บรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอื่น เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่ นางชลธิชา ธรฤทธิ์ นางสาววนิดา วงศ์ราชสีห์ นางสาวปัทมา ะยะยิบิลัง นางสุวิมล โกศลสุรัตน์ นางสาวชวายุบะห์ อามะ ได้รับรางวัลประกวดผลงานและนวัตกรรมในชั้นเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้เกียรติบัตรระดับ ดี ได้แก่ นางเปมิกา เสียงอ่อน ได้รับรางวัลประกวดผลงานและนวัตกรรมในชั้นเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้เกียรติบัตรระดับ ดีมาก ได้แก่ นางสาวไอรินทร์ อัสวากวินันท์ ได้รับรางวัลรางวัล

ขณะเลิกการประกวดนวัตกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ นางสาวไอรินทร์ อัครวรินทร์ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ครูใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน 5) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา 6) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ 7) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	1) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 2) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
- 2) กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5) จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

4. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ดี		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดี		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี		

ตาราง ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ 1	เนื่องจากปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้บางโครงการหรือบางกิจกรรมไม่สามารถจัดทำตามแผนปฏิบัติการที่เสนอไว้ได้	เนื่องจากปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกลับเข้าสู่สภาวะปกติ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3 ขึ้นไป

มาตรฐาน ที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐาน ที่ 2	กำกับติดตามการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขคุณภาพสถานศึกษาต่อไป	โรงเรียนได้ดำเนินการใน การกำกับติดตามการ ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง และมีการรายงาน โครงการ/กิจกรรมทุก ครั้งอย่างเป็นระบบ	ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา 2565 สูง กว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปี การศึกษา 2564 ร้อยละ 3 ขึ้นไป
มาตรฐาน ที่ 3	การเผยแพร่รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ควรดำเนินการภายใน 1 ปี การศึกษา และเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ด้วย วิธีการที่หลากหลายให้มากขึ้น เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียน เป็นต้น	โรงเรียนเพิ่มช่องทางการ เผยแพร่ที่หลากหลาย มากยิ่งขึ้น	ทำให้ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนมีความน่าเชื่อถือ และ สามารถเข้าถึงได้ทุกช่องทาง เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถ ตรวจสอบ ติดตาม ค้นหา สืบค้น ข้อมูล และพิสูจน์ยืนยันได้

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี การศึกษา		
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

2.3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์
เพื่อการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี)
ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดความยั่งยืน ผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปในภาพรวมของจุดเด่น และจุดควรพัฒนาของ
แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

3.1 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คติวิเคราะห์ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป 2) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3 ขึ้นไป 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 10.44 คิดเป็นร้อยละ 20.39 5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2564 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.98 คิดเป็นร้อยละ 6.29 6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา 2565 โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.74 คิดเป็นร้อยละ 2.38 7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 1.01 คิดเป็นร้อยละ 4.13	1) ควรพัฒนาค่าผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ 2) ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับต่ำ ควรจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนกลุ่มนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาได้ตามศักยภาพ 3) ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาตินานาชาติมากขึ้น 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม 6) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 7) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน8) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.34 คิดเป็นร้อยละ 10.99 9) ค่าร้อยละของนักเรียนการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2564 ทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 10) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ 11) ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 ได้รับเหรียญทอง 4 รายการ คือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1-ม.3 การประกวดเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3 และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6 ได้รับเหรียญเงิน 3 รายการ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-ม.3 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 และการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 และได้รับเหรียญทองแดง 1 รายการ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 12) ครูใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 13) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
14) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 15) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน 16) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา 17) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ 18) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	

3.2 วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
4. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
5. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
6. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
7. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
8. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
10. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
11. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
13. กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

14. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
16. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

2.4 แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
4. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
5. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
6. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
7. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
8. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
3. กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

2.5 ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

2) การสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักของบุคลากรให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการวางแผน และการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร

2) ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักของการพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) เชิญวิทยากร จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid- 19 ถอดบทเรียนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid- 19 โดยการใช้แอปพลิเคชัน

2) เชิญวิทยากร จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR ให้มากขึ้น

3) จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

2.6 ผลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT)

ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths: S)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)

- 1.1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด
- 1.2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 1.3. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมภาระงานทั้ง 5 กลุ่มงาน
- 1.4. นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง
- 1.5. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร
- 1.6. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.7. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา
- 1.8. มีการนิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ

1.9 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)

2.1 มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน

2.2 นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตาม กฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน

2.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

2.4 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการ

2.5 โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง

2.6 มีนักเรียนที่จบชั้น ม. 6 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

2.7 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

2.8 นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้

2.9 นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.10 นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา

2.11 โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง

2.12 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถจบตามหลักสูตร

2.13 โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ

3. ด้านบุคลากร (Man = M1)

3.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย

3.2 อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์

3.3 บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ

3.4 ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.5 ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่การสอน

3.6 บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด

3.7 ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง

3.8 บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่า

3.9 มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.10 ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

3.11 ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

3.12 บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู

3.13 บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)

4.1 การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา

4.2 ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือ

4.3 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ เป็นระบบ และโปร่งใส ตรวจสอบได้

4.4 ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน

4.5 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่าย ตรงตามความต้องการ

5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)

5.1 โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

5.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการ

5.3 อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

5.4 อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก

5.5 มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.6 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

6.1 มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ

6.2 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย

6.3 การวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน

6.4 บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน

6.5 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง

6.6 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มี ภาวะผู้นำสูง มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

6.7 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

6.8 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน

6.9 มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

6.10 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website

6.11 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

6.12 มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับ

6.13 มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานมีแผนในการปฏิบัติชัดเจน

6.14 โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการตามปีงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ

6.15 โรงเรียนบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการรอบ ทิศทางตามแผนงานที่กำหนด

- 6.16 ผู้บริหารเป็นผู้นำและเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
- 6.17 ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 6.18 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร
- 6.19 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6.20 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน (Weaknesses : w)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)

- 1.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน
- 1.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน
- 1.3 ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน
- 1.4 สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- 1.5 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
- 1.6 โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัย ให้กับนักเรียนโดย การติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า – ออก โรงเรียน
- 1.7 โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งทั้งระบบ wifi และระบบแลนด เพื่อให้นักเรียนได้ใช้

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)

- 2.1 การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.3 นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน
- 2.4 คะแนน O-Net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ
- 2.5 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
- 2.6 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.7 โรงเรียนให้บริการด้านความรู้ และเทคโนโลยีแก่นักเรียนและชุมชน
- 2.8 โรงเรียนมีวงดุริยางค์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ
- 2.9 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน

3. ด้านบุคลากร (Man = M1)

- 3.1 บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจากครูเกษียณอายุราชการ
- 3.2 ครูบางกลุ่มสละการเรียนรู้อาสาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- 3.3 บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 3.4 บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)

4.1 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ

5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)

5.1 สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด

5.2 มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย

5.3 ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น

5.4 มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี

5.5 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน

5.6 มีการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน

5.7 วัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

6.1 ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)

1.1 โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม จึงนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน

1.2 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชนและ เดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสะดวก

1.3 ชุมชน หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

1.4 มีหน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

1.5 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีและรักในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

1.6 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาอย่างดี

2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)

2.1 โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

2.2 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการ บริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.3 มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน

2.4 นักเรียนสามารถนำวัฒนธรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

- 3.1 ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน
- 3.2 เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้
- 3.3 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)

- 4.1 พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน
- 4.2 องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา
- 4.3 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
- 4.4 รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้าน การศึกษาโดยมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
- 4.5 ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้าน การศึกษา จึงให้การ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

อุปสรรค (Threats : T)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)

- 1.1 นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
- 1.2 โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง
- 1.3 ชุมชนมีค่านิยม ทศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ
- 1.4 ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งซื้อขายยาเสพติดทำให้ นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง
- 1.5 ผู้ปกครองมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.6 มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
- 1.7 ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง
- 1.8 ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)

- 2.1 นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
- 2.2 การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย
- 2.3 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์
- 2.4 ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.5 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.6 สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน
- 2.7 บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

- 3.1 รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ
- 3.2 ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
- 3.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการ เรียนของนักเรียน เพราะส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)

- 4.1 การลดอัตราค่าจ้างพลเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ
- 4.2 นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
- 4.3 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2.5 เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

ผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีระบบการกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและองค์กรที่ให้การสนับสนุนมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ เพราะถือว่าวิสัยทัศน์เป็นภาพความสำเร็จที่ต้องการในอนาคตของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อร่วมกันระดมความคิด โดยรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ความต้องการและข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำปฏิทินและดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ วิสัยทัศน์โรงเรียนควนเนียงวิทยาจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่การกำหนดพันธกิจ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล จัดทำหลักสูตรโปรแกรมการเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี วิชาเลือกเพิ่มเติม การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา การเรียนการสอนรายวิชา IS พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูผู้สอนให้เข้ารับการอบรมครูจากเครือข่ายและจากระบบอบรมครูของ สสวท. เพื่อนำเอาวิธีการ เอกสาร หนังสือประกอบการจัดการเรียน รวมทั้งสื่อในรายวิชาต่างๆจาก สสวท. มาใช้กับนักเรียน โรงเรียนจัดตารางการปฏิบัติงานให้เอื้อต่อการดำเนินงานกิจกรรม PLC มีการนิเทศติดตามเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาราง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	1.2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6 วาระ การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

ตาราง วาระ การพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

6 วาระ การพัฒนาการศึกษา สพม.สงขลา สตูล	
1. โรงเรียนสวย	1. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
2. การบริหารจัดการ	1. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา 2. การป้องกันและแก้ปัญหาการทุจริต 3. การประชาสัมพันธ์ 4. การประกันคุณภาพภายใน 5. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ 6. การบริหารจัดการสารสนเทศ
3. ครูมืออาชีพ	1. การประพฤติตนตาม วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 4. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. นักเรียนเก่ง	1. ค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ร้อยละ 3 2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม 3. ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ 4. ก้าวหน้าโลกดิจิทัล
5. นักเรียนดี	1. คุณลักษณะตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน
6. นักเรียนมีความสุข	1. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 2. การส่งเสริมสุขภาวะ 3. การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบ การดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คาดหวังว่า ผู้เรียนทุกช่วงวัย

จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (ปี 2566-2570)

“โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา
สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- ① พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี ภูมิปัญญา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ② พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- ③ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- ④ พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสากล
2. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวันและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนงานระดับโรงเรียน

กลุ่มบริหารวิชาการ

ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน

ว.2 แผนงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ว.3 แผนงานพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

ว.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารทั่วไป

ท.1 แผนงานเสริมสร้างบรรยากาศและภูมิทัศน์

ท.2 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

บ.1 แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร

บ.2 แผนงานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

บ.3 แผนงานพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

บ.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

ง.1 แผนงานเพิ่มศักยภาพด้านการเงินและพัสดุ

ง.2 แผนงานพัฒนางานด้านนโยบายและแผน

ง.3 แผนงานพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศ

ง.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- ก.1 แผนงานส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ก.2 แผนงานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ก.3 แผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนักเรียน
- ก.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 3. มีวินัย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ | |

ส่วนที่ 4

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 4

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนควนเนียงวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ฉบับนี้เป็นแผนที่นำทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา ที่เป็นแนวทางการพัฒนาของทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น เพื่อให้แผนพัฒนา มีความสมบูรณ์ และบรรลุผลในทางปฏิบัติ จึงควรมีการประสานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจน และครอบคลุม และที่สำคัญและจำเป็นก็คือ การกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

การนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

1. การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้ “รู้และเข้าใจ”
2. การจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดขอบเขตของการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ระบุถึงจุดหมาย ของการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนว่าจะมุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไร
3. การสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกช่วงชั้น เพื่อนำกรอบกลยุทธ์สถานศึกษา ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องอาศัยการวางแผน แบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินงาน ทรัพยากรที่ต้องใช้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน
4. มีคณะกรรมการติดตาม ประเมิน ที่ประกอบด้วยบุคลากรทุกฝ่าย ให้ทำหน้าที่กำกับติดตามและประเมินผล ภายหลังจากที่แผนประกาศใช้แล้ว 1 ปี เพื่อนำมาทบทวนพิจารณาปรับปรุงแผน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควนเนียงวิทยา (Strategic plan) ปี 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน ว.3 แผนงานพัฒนา งานด้านประกัน คุณภาพการศึกษา	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	80	82	84	86	88	90	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับดีเลิศ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใน ระดับดีเลิศ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีเลิศ 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดี 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพในระดับดีเลิศ	92	93	94	95	96	97	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.5

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน ว.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ก.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	โครงการรับนักเรียน	1. ผู้เรียนสมัครและเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครบตามเป้าหมายที่วางไว้	100	100	100	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.5
ก.3 แผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนักเรียน	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 1) กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน 2) กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการนักเรียน	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาและนำความรู้มาพัฒนางาน	90 90	92 92	93 93	94 94	95 95	96 96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ก.3 แผนงานส่งเสริม พัฒนากิจกรรม นักเรียน	โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา	1. นักเรียนได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้รับความรู้ มี ประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	90	91	92	93	95	96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1- 1.2.4
ก.2 แผนงานพัฒนา กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมไทย 12 ประการ ก.3 แผนงานส่งเสริม พัฒนากิจกรรม นักเรียน	โครงการส่งเสริมและ พัฒนากิจกรรมนักเรียน	1. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนตลอด ปีการศึกษา	92	93	94	95	96	98	1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1- 1.2.4
ก.3 แผนงานส่งเสริม พัฒนากิจกรรม นักเรียน	โครงการส่งเสริมการ พัฒนาทักษะอาชีพระยะ สั้น	1. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและ ครอบครัวได้	80	82	84	86	88	90	3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ว.3 แผนงานพัฒนา งานด้านประกัน คุณภาพการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ สถานศึกษา	1. 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับ ดีเลิศถึงดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน 2. 2. ผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อระบบ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับมาก	90	91	92	93	95	96	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3, 2.4 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3, 3.4, 3.5
ว.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้มี คุณภาพ	โครงการพัฒนาระบบการ บริหารงานกลุ่มบริหาร วิชาการ	1. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการงาน วิชาการในระดับมาก 2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการงาน วัดผลในระดับมาก 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการงาน ทะเบียนนักเรียนในระดับมาก 4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้ บริการงาน แนะแนวในระดับมาก	92	93	94	95	96	97	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3, 2.6

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน(SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน (ต่อ)

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ก.3 แผนงานส่งเสริม พัฒนากิจกรรมนักเรียน	โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีอย่างมี สุนทรียภาพ 1) กิจกรรมกีฬาภายในประจำปี	1. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	94	95	96	97	98	99	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1- 1.2.4
ก.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน 1) พัฒนาระบบการวางแผนงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	1. การพัฒนางานในกลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	95	96	98	99	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
บ.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	โครงการประชุมบุคลากรและ กรรมการสถานศึกษา	1. คณะกรรมการสถานศึกษาได้มี บทบาทหน้าที่ร่วมกับโรงเรียนในการจัด การศึกษา 2. เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจและ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร โรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ส่งเสริมความมีบทบาทในการร่วมจัด การศึกษาของชุมชน	82	84	86	88	90	92	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน(SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน (ต่อ)

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
			2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ง.1 แผนงานเพิ่มศักยภาพ ด้านการเงินและพัสดุ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ งบประมาณ 1) การบริหารจัดการเงินอุดหนุน ทั่วไป และเงินรายได้สถานศึกษา - เงินอุดหนุนรายหัว - เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี - เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับ นักเรียนยากจน - เงินรายได้สถานศึกษา - เงินบริจาคทั่วไปแบบมี วัตถุประสงค์	1. การจัดทำหลักฐานการเงินและการบัญชีที่ กำหนดให้ครบถ้วนสมบูรณ์ 1.1 เงินนอกงบประมาณ 1) ทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน 2) ใบเสร็จรับเงิน 3) สมุดเงินสด 4) ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ 5) ทะเบียนคุมเงินรายได้สถานศึกษา 6) ทะเบียนคุมรายรับเงินรายได้สถานศึกษา 7) หลักฐานการจ่ายเงินนอกงบประมาณแต่ ละประเภท 8) สัญญาการยืมเงินและทะเบียนคุมเอกสาร แทนตัวเงิน 1.2 เงินงบประมาณ 1) ทะเบียนคุมหลักฐานขอเบิก 2) ใบเบิกเงินเพื่อจ่ายในราชการ 3) สมุดคู่มือเบิกเงินเพื่อจ่ายเงินงบประมาณ 4) สมุดเงินสด 5) ทะเบียนคุมเงินงบประมาณ	100	100	100	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน (ต่อ)

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
		1.3 เงินรายได้แผ่นดิน 1) ใบเสร็จรับเงิน 2) สมุดเงินสด 3) ใบนำส่งหรือใบเสร็จรับเงินของผู้ฝาก 1.4 รายงาน 1) รายงานเงินคงเหลือประจำวัน 2) รายงานรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา 3) รายงานประเภทเงินคงเหลือ 4) รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันสิ้นเดือน 5) รายงานรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาภายใน 30 วันนับ แต่วันสิ้นปีงบประมาณ							
	2) การจัดเก็บเงินรายได้สถานศึกษา - เงินบำรุงการศึกษา - เงินค่าบริการสถานที่ เช่น โรงอาหาร หอประชุม สนามกีฬาและอื่นๆ - เงินรายได้สวัสดิการร้านค้า - เงินค่าบริการสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า - เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	การจัดเก็บรายได้สถานศึกษาครบถ้วน และมี การจัดทำบัญชี สรุป รายงานผลครบทุก รายการ	100	100	100	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน (ต่อ)

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
	3) การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	1. การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วน 2. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบฯ 3. การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุเป็นปัจจุบัน 4. การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่าย พักเป็นไปตามระเบียบฯ 5. การจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุถูกต้องครบถ้วน	100	100	100	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
	4) การดำเนินงานตรวจสอบและควบคุมภายใน	1. มีประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มบริหารงาน / งาน/ กลุ่มสาระฯ ต่างๆ เพื่อประเมิน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามบริบทของงานแต่ละกลุ่มบริหารงาน 2. มีการจัดทำรายงานผลการประชุม วางแผน นิเทศ ติดตามและตรวจสอบภายในเป็นระยะๆ ต่อเนื่องครบทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ 3. มีการนำผลการประชุม นิเทศ ติดตามและตรวจสอบภายในมาพัฒนาปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกรายการ	100	100	100	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน (ต่อ)

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ง.2 แผนงานพัฒนาด้านนโยบายและแผน	กิจกรรมพัฒนาระบบแผนงาน/ นโยบาย - จัดทำและปรับปรุงแผนคุณภาพการศึกษา - พัฒนาแนวการเขียนโครงการและการสรุป รายงานผลโครงการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนกลยุทธ์ การเขียนโครงการ 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. นำเสนอโครงการที่ได้ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	100	100	100	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
ง.3 แผนงานพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศ	กิจกรรมพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร	1. การปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ว.1 แผนงานการจัดการเรียน การสอน ว.3 แผนงานพัฒนางานด้าน ประกันคุณภาพการศึกษา ว.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	โครงการพัฒนาระบบโรงเรียน มาตรฐานสากลสู่ความยั่งยืน	1. ยกระดับ คุณภาพทั่วทั้งองค์กร ให้นักเรียนมี ศักยภาพเป็นพลโลก ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	96	98	99	100	100	100	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6 1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1- 1.2.4 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.4 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3
ว.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการพัฒนานิสัย รักการอ่าน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 5 นาที่มีค่าหน้าเสาธง , ตอบคำถาม , บันทึกรักการอ่าน และมีนิสัยรัก การอ่าน การบันทึก	90	91	92	93	94	95	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2
ว.1 แผนงานการจัดการเรียน การสอน ว.3 แผนงานพัฒนางานด้าน ประกันคุณภาพการศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ 1) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) กิจกรรมรับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับ การประเมิน OBECQA	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91	92	93	94	95	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3, 2.6 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.5

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ว.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	4) กิจกรรมพิเศษภายใน	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้							
ว.1 แผนงานการจัดการ เรียนการสอน ว.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	โครงการ จัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษ ที่ 21 “สะเต็มศึกษา”	1. นักเรียนสามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกัน ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิต ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและ การประกอบอาชีพ 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ ฯ มี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียน 3. โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็ม ศึกษาอย่างมีคุณภาพ ใน 2 กลุ่มสาระคือกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	85	86	87	88	90	92	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2,2.6

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
บ.1 แผนงานเพิ่ม ประสิทธิภาพของบุคลากร บ.2 แผนงานส่งเสริม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร บ.3 แผนงานพัฒนาบุคลากร ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ บ.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	โครงการจัดจ้างครูสาขาวิชาที่ ขาดแคลนและพนักงานบริการ	1. เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนสาขาที่ขาดแคลน และลูกจ้างชั่วคราว 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความถนัดในสาขาวิชา	100	100	100	100	100	100	2
ว.1 แผนงานการจัดการ เรียนการสอน	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมชุมนุม 2) กิจกรรมลูกเสือ,เนตรนารี, ผู้ บำเพ็ญประโยชน์, ยุวกาชาด 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์ 4) กิจกรรมพัฒนาตนเอง ระดับชั้น ม.ปลาย 5) กิจกรรมแนะแนว	1. เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิต สาธารณะ	90	92	93	94	95	96	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6

กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ก.2 แผนงานพัฒนา กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม 2) กิจกรรมตักบาตร	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	90	92	93	94	95	96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4
		2. ร้อยละของนักเรียนมีจิตใจเข้มแข็ง และสามารถ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	90	92	93	94	95	96	
		3. ร้อยละของนักเรียนมีความประพฤติที่ถูกต้องตาม ทำนองคลองธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติใน อนาคต	90	92	93	94	95	96	
ท.2 แผนงาน พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้มี คุณภาพ	โครงการประหยัดพลังงาน	1. โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และกระดาษได้ 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้มีพฤติกรรมการใช้ ไฟฟ้า น้ำประปาและกระดาษ อย่างถูกวิธีและมี ประสิทธิภาพ 3. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีจิตสำนึก มี ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ พลังงาน	80	91	93	94	95	96	2

กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ต่อ)

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีพุทธ	1. การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. ความเรียบร้อยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	80	82	85	87	90	92	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1-1.1.6 1.2.1-1.2.2 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1
ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน	โครงการแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์	1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 2. มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน 3. เพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น 4. เป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน	80	82	85	88	90	92	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
บ.2 แผนงานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	บุคลากรมีวิสัยทัศน์ และอุปกรณใช้ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของบุคลากรที่มาใช้บริการ	80	82	83	84	85	86	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2,2.6

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ว.2 แผนงานวิจัย เพื่อการการ พัฒนาการเรียนรู้	โครงการหนึ่งครู หนึ่งวิจัย	ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง	80	86	87	88	89	90	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4
บ.1 แผนงานเพิ่ม ประสิทธิภาพของ บุคลากร	1. โครงการประชุมบุคลากร - กิจกรรม ศึกษาดูงาน บุคลากร	1. ครูได้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา 2. ครูได้รับพัฒนาตนเองด้านทักษะวิชาชีพ	80	85	86	87	88	89	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2,2.4
	2. โครงสร้างขวัญกำลังใจ - กิจกรรมเยี่ยมไข้ - กิจกรรมมุทิตาจิต	1. ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	97	98	99	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2
ท.2 แผนงาน พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้ มีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรกลุ่ม บริหารทั่วไป	1. ห้องสำนักงานบริหารทั่วไปมีสภาพแวดล้อม เหมาะสมแก่การปฏิบัติงาน 2. นักเรียนและครูได้รับบริการที่ดี 3. บุคลากรปฏิบัติงานได้สะดวกรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	80	91	93	94	95	96	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2,2.5

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน ว.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	โครงการพัฒนางานเทคโนโลยี (ICT)	3. 1. เว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	100	100	100	100	100	100	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3-1.1.6
		4. 2. มีวัสดุ/ครุภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการ	90	91	92	93	94	95	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.6
		5. 3. คอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่ายใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปี	90	91	92	93	94	95	
		6. 4. มีกล้องวงจรปิดดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยและทรัพย์สินทางราชการ	90	91	92	93	94	95	
		7. 5. นักเรียนมีความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน และพื้นฐานการคิดเชิงคำนวณ (computational thinking) ทักษะทางด้านโค้ดดิ้งมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามศักยภาพของตนเอง	80	82	84	86	88	90	
บ.2 แผนงานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	1. โครงการจัดจ้างครูชาวต่างประเทศ	1. เพื่อเพิ่มโอกาสของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา 2. เพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ของนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	80	82	84	86	88	90	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.3

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (ต่อ)

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
บ.1 แผนงานเพิ่ม ประสิทธิภาพของ บุคลากร บ.2 แผนงาน ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของ บุคลากร บ.3 แผนงานพัฒนา บุคลากรให้มี ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมไปราชการ	1. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถที่สูงขึ้น	80	82	84	86	90	92	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.4
	2. โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม อบรม/ประชุม/สัมมนา	1. ส่งเสริมให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสวงหา เทคนิควิธีการใหม่ๆจากการอบรม สัมมนา ศึกษา แหล่งเรียนรู้ 2. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มศักยภาพของบุคลากรใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่องสู่ครูมืออาชีพ	100	100	100	100	100	100	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2, 2.4
ท.2 แผนงาน พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้ มีคุณภาพ	โครงการงานโสตทัศนศึกษา	1. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเสียง สำหรับการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการให้บริการ ด้านงานโสตทัศนศึกษามากขึ้น 3. นักเรียน ครู บุคลากร หน่วยงานภายนอก และ ชุมชน ได้รับบริการอย่างทั่วถึง	90	91	93	95	96	98	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3-1.1.6 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.22

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนงาน ระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ก.1 แผนงาน ส่งเสริม ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้าน) 2) การคัดกรองนักเรียน /การส่งต่อ 3) การส่งเสริม การป้องกันและแก้ไข ปัญหานักเรียน 4) การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	1. ครูที่ปรึกษามีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อม ด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบหรือรับการประเมินได้ 2. นักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง และ ตรงตามสภาพ 3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึง พอใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95	96	97	98	99	100	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4
	โครงการโรงเรียนสีขาว 1) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2) กิจกรรมจิตป๋ายนิเทศ คำขวัญ วาดภาพ เขียนเรียงความ/ตอบปัญหายาเสพติด 3) กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด 4) กิจกรรมตรวจค้น /ตรวจสอบสารเสพติดใน ปัสสาวะนักเรียน แอลกอฮอล์ 5) กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่ 6) กิจกรรมสถานศึกษาปลอดแอลกอฮอล์	1. นักเรียนมีจิตสำนึก ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาอบายมุข การพนัน 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจโทษของสิ่งเสพติด 3. ชุมชนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความร่วมมือในการรณรงค์ป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน 4. นักเรียนมีจิตสำนึก ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาอบายมุข การพนัน 5. นักเรียนในโรงเรียนปลอดบุหรี่ 6. นักเรียนในโรงเรียนปลอดแอลกอฮอล์	90	92	93	94	95	96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ก.2 แผนงาน พัฒนากิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	โครงการส่งเสริมพฤติกรรมและ ระเบียบวินัยนักเรียน 1) กิจกรรมส่งเสริมวินัยการแต่ง กายและการเข้าแถวทำกิจกรรม 2) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมยิ้ม ไหว้ทักทายกัน 3) กิจกรรม ค่ายพัฒนาและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน 4) กิจกรรม เยาวชนควนเนียงพันธุ์ ใหม่ ขับขี่ปลอดภัย มีวินัยจราจร	1. นักเรียนแต่งกายสุภาพ ถูกต้องเหมาะสมกับความ เป็นนักเรียนและมีวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรม 2. นักเรียนไหว้ได้สวยงามถูกต้องตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน 3. นักเรียนมีพฤติกรรมและระเบียบวินัยที่ดี 4. นักเรียนมีมารยาทและวินัยจราจรที่ดี	90	92	93	94	95	96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4
	โครงการโรงเรียนสุจริต	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิ บาล ในสถาน ศึกษา “ป้องกันการทุจริต” 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมี จิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ ระดับดี	90	92	93	94	95	96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ก.2 แผนงาน พัฒนากิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	- กิจกรรมชุมชนคุณธรรมพลังบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) สู่ หลอมใจ หล่อเทียนเข้าพรรษา	นักเรียน และชุมชนประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมทาง ศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการ ร่วมสืบสานประเพณี วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม	90	92	93	94	95	96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4
ก.2 แผนงาน พัฒนากิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	โรงเรียนคุณธรรม 1) กิจกรรมผลิตนวัตกรรมสรรค์ สร้างคนดี 2) กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม 3) กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน 4) กิจกรรมคัดแยกขยะ	1. บุคลากรในโรงเรียนมีอุดมการณ์คุณธรรมในการ พัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม 2. บุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	90	92	93	94	95	96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4
ก.3 แผนงาน ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมนักเรียน	โครงการพัฒนาสุขภาพดี ชีวีมีสุข - กิจกรรมกีฬาภายในประจำปี	นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	90	92	93	94	95	96	1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1-1.2.4
ว.1 แผนงานการ จัดการเรียนการ สอน	โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1. นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง ในการร่วม กิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	90	91	93	95	97	98	3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3

กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ท1 แผนงานเสริม สร้างบรรยากาศและ ภูมิทัศน์	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	1. ครู บุคลากรและนักเรียนมีความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดกับนักเรียน 2. ครู บุคลากรและนักเรียนรู้วิธีและสามารถดำเนินการ กำจัดขยะอย่างครบวงจร 3. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ โรงเรียน สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย	90	91	93	95	97	98	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
	โครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และ สาธารณูปโภค	1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เหมาะในการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคใน สภาพที่ดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน	90	91	93	95	96	97	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
	โครงการโรงเรียนภูมิทัศน์สวย	สภาพแวดล้อมและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	90	91	93	95	96	97	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
	โครงการปรับปรุงโรงอาหาร	นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ได้ใช้โรงอาหารที่ถูก สุขลักษณะและสิ่งแวดล้อมที่สร้างบรรยากาศในการ รับประทานอาหาร	90	91	93	95	96	97	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2565	เป้าหมายการดำเนินการ					สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา
				2566	2567	2568	2569	2570	
ท2 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	โครงการสัมพันธ์ ชุมชน	ร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน เช่นโรงเรียน วัด อำเภอ เทศบาลชุมชนต่างๆ	90	91	93	95	96	97	2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2
	โครงการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์	1. โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสารแผ่นพับ และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ให้ มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ให้มากขึ้น 3. นักเรียน ครูและบุคลากร หน่วยงานภายนอกและ ชุมชน ได้รับการอย่างทั่วถึง	90	91	92	95	96	97	1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1- 1.1.6 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนควนเนียงวิทยา

ที่ 78 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 2 มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า “ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” และหมวด 8 มาตรา 60 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ จำนวนหนึ่ง ซึ่งงานนโยบายและแผนของโรงเรียนได้กำหนดจัดประชุมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 9 กันยายน 2565 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา และการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ภายใต้แผนการปฏิบัติการของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนโดยตรง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ประกอบด้วย

1.1 นายโชคชัย ชัยธรรมโชค	ประธานกรรมการ
1.2 นางสุนัยนราร์ห์ เพียรกิจ	กรรมการ
1.3 นายปฏิวุฒิ ชุมสุวรรณ	กรรมการ
1.4 นางสาวกุลธิดา วงศ์วาทยากร	กรรมการ
1.5 นางชลธิชา ธรฤทธิ์	กรรมการ
1.6 นายผดุงศักดิ์ ชูช่วย	กรรมการ
1.7 นายปรีชา พันธุ์ศรี	กรรมการ
1.8 นางลัดดา จุลเสวต	กรรมการ
1.9 นางประนอม ก่อเกื้อ	กรรมการ
1.10 นางกุลสนา เอียดบุญ	กรรมการและเลขานุการ
1.11 นางวรรณิ นະชาตรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2 คณะกรรมการ /.....

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ อำนาจความสวดก และประสานงานกับกลุ่มงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

2.1	นายปฏิวุฒิ ชุมสุวรรณ	ประธานกรรมการ
2.2	นายปรีชา พันธุ์ศรี	กรรมการ
2.3	นางพิไลรัตน์ จันทระ	กรรมการ
2.4	นางราตรี จันทศรี	กรรมการ
2.5	นางสุรจิตร บัวเพชร	กรรมการ
2.6	นางเปมิกา เสียงอ่อน	กรรมการ
2.7	นางรุ่งญาตา ศรธรรมกุล	กรรมการ
2.8	นางมลกนกตพ ทองประสม	กรรมการ
2.9	นางสาวไอรินทร์ อัสววินนันท	กรรมการ
2.10	นายธนากร แก้วทนต์	กรรมการ
2.11	นางสาวพรทิพย์ พองสุวรรณ	กรรมการ
2.12	นางกุลสนา เอียดบุญ	กรรมการและเลขานุการ
2.13	นางวรรณิ นะชาติรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมและเขียนโครงการ /กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในวันที่ 9 กันยายน 2565 ประกอบด้วย

3.1	นายโชคชัย ชัยธรรมโชค	ประธานกรรมการ
3.2	นางสุนัยน์ร่าห์ เพียรกิจ	กรรมการ
3.3	นายปฏิวุฒิ ชุมสุวรรณ	กรรมการ
3.4	นางสาวกุลธิดา วงศ์วาทยากร	กรรมการ
3.5	นางวรรณา เสนาวรรณ	กรรมการ
3.6	นายบุญเอก ยอดสังข์	กรรมการ
3.7	นายสาโรจน์ คงฤทธิ์	กรรมการ
3.8	นางราตรี จันทศรี	กรรมการ
3.9	นางชลธิชา ธรฤทธิ์	กรรมการ
3.10	นายวีระ เสนาวรรณ	กรรมการ
3.11	นางละมัย อินทร์จันทร์	กรรมการ
3.12	นางประนอม ก่อเกื้อ	กรรมการ
3.13	นางวรรณา พันธุ์ศรี	กรรมการ
3.14	นางลัดดา จุลเสวต	กรรมการ
3.15	นางสาวนฤภัค ปรียศิลา	กรรมการ

3.16 นางสาวสุรจิตร /.....

3.16	นางสุรจิตร์ บัวเพชร	กรรมการ
3.17	นางพิมพ์ เครือก้อน	กรรมการ
3.18	นายวิสุทธิ์ คงกัลป์	กรรมการ
3.19	นางมนัญญา ชุมณี	กรรมการ
3.20	นายปรีชา พันธุ์ศรี	กรรมการ
3.21	นางสาววนิดา วงศ์ราชสีห์	กรรมการ
3.22	นายผดุงศักดิ์ ชูช่วย	กรรมการ
3.23	นางรุ่งนฤดา ศรธรรมกุล	กรรมการ
3.24	นางไพโรจน์ จันทระ	กรรมการ
3.25	นายชินพงศ์ จุลบุตร	กรรมการ
3.26	นางสาวชวินดา ชูวงศ์	กรรมการ
3.27	นางสาวไสว ไชยสาส์	กรรมการ
3.28	นางสุทธิกา คงพูน	กรรมการ
3.29	นางสุวิมล โกศลสุรัตน์	กรรมการ
3.30	นายพงศ์พันธ์ ชูช่วย	กรรมการ
3.31	นางสร้อยประดับ เบญจาทิกุล	กรรมการ
3.32	นางมลกนกตพ ทองประสม	กรรมการ
3.33	นางดารารัตน์ แซ่สวัสดี	กรรมการ
3.34	นางสาวไอรินทร์ อัครกวินนันท	กรรมการ
3.35	นางสาวกรรณณพิน บวงเงิน	กรรมการ
3.36	นางสาวกฤษณา หมดอด	กรรมการ
3.37	นางสาวชวายุบะห์ อามะ	กรรมการ
3.38	นางจรัสลักษณ์ คงกัลป์	กรรมการ
3.39	นางนภยา สันหมุด	กรรมการ
3.40	นางสาวรุ่งทิพา นิยมกุล	กรรมการ
3.41	นางสาวสุกัญญา สีกะพงศ์	กรรมการ
3.42	นายชัยพร ดีอราแม่	กรรมการ
3.43	นางสาวปาลณี ห้วนแสง	กรรมการ
3.44	นางสาวตาลทิพย์ จงศรีวัฒนพร	กรรมการ
3.45	นางจินดา ไชยสวัสดิ์	กรรมการ
3.46	นางสาวปัทมา สะยิบิลัง	กรรมการ
3.47	นายณพพรพงศ์ พงศ์จรัส	กรรมการ
3.48	นางเปมิกา เสียงอ่อน	กรรมการ
3.49	นายธนากร แก้วทงค์	กรรมการ
3.50	นางสาวขวัญนิดา โชติช่วง	กรรมการ
3.51	นางอนรรฆวรรณ /.....	

3.51	นางอนรรฆวรรณ ขวัญเจริญ	กรรมการ
3.52	นางสาวอิสรินทร์ ดีนุ่ม	กรรมการ
3.53	นางสาวนันทยา อณสุวรรณ์	กรรมการ
3.54	นางสาวรชนี รบบานา	กรรมการ
3.55	นางสาวพรทิพย์ ฟองสุวรรณ	กรรมการ
3.56	นางสาวธัญพร หนูนอนันต์	กรรมการ
3.57	นางเบญจวรรณ แดงคง	กรรมการ
3.58	นางสาวนิภาพร คำขุน	กรรมการ
3.59	นางสาวนวิรัตน์ อัมพรต	กรรมการ
3.60	นายปณัฐชา ศรีชาย	กรรมการ
3.61	นางกุลสนา เอียดบุญ	กรรมการและเลขานุการ
3.62	นางวรรณิ นະชาตรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่การประชุม ณ ห้องโสตฯ โรงเรียน-
ควนเนียงวิทยา ติดตั้ง คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องเสียง ประกอบด้วย

4.1	นางวรรณิ นະชาตรี	ประธานกรรมการ
4.2	นางมลกนกตพ ทองประสม	กรรมการ
4.3	นายธนากร แก้วทงค์	กรรมการ
4.4	นางรุ่งญาดา ศรธรรมกุล	กรรมการ
4.5	นางสาวพรทิพย์ ฟองสุวรรณ	กรรมการ
4.6	นายหัตถชัย จันทรังษี	กรรมการ
4.7	นางอนรรฆวรรณ ขวัญเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
4.8	นางสาวตาลทิพย์ จงศรีวัฒนพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่ บันทึกภาพ ในการทำกิจกรรมตลอดการประชุมปฏิบัติการ
จัดทำแผนปฏิบัติการปี 2566 และรวบรวมภาพเป็นอัลบั้ม ส่งผ่านกลุ่มไลน์งบประมาณ ประกอบด้วย

5.1	นางมลกนกตพ ทองประสม	ประธานกรรมการ
5.2	นางเปมิกา เสียงอ่อน	กรรมการ
5.3	นายธนากร แก้วทงค์	กรรมการ
5.4	นางสาวพรทิพย์ ฟองสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่ กำหนดกิจกรรมตามกำหนดการ เตรียมคำกล่าวรายงาน และ
คำกล่าวเปิด-ปิดงาน และเป็นพิธีกรในการดำเนินกิจกรรมตลอดการประชุม ประกอบด้วย

6.1	นางสาวไอรินทร์ อัสวากินนันท์	ประธานกรรมการ
6.2	นางมลกนกตพ ทองประสม	กรรมการและเลขานุการ

7. คณะกรรมการ /.....

7. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ มีหน้าที่ ติดต่อ จัดเตรียม บริการอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ตลอดเวลาการประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วย

7.1 นายปรีชา พันธุ์ศรี	ประธานกรรมการ
7.2 นางราตรี จันทศรี	กรรมการ
7.3 นางมลกนกคพ ทองประสม	กรรมการ
7.4 นางรุ่งญาดา ศรธรรมกุล	กรรมการ
7.5 นางสาวพรทิพย์ ฟองสุวรรณ	กรรมการ
7.6 นางทัศนียา เกาทอง	กรรมการ
7.7 นางพิไลรัตน์ จันทระ	กรรมการและเลขานุการ
7.8 นางเปมิกา เสียงอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

8. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารในการดำเนินงาน เอกสารลงทะเบียน ตามวันเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

8.1 นางพิไลรัตน์ จันทระ	ประธานกรรมการ
8.2 นางเปมิกา เสียงอ่อน	กรรมการ
8.3 นางวรรณิ นະชาตรี	กรรมการ
8.4 นางทัศนียา เกาทอง	กรรมการ
8.5 นางกุลสนา เอียดบุญ	กรรมการและเลขานุการ

9. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินในการดำเนินกิจกรรม และประสานงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเงิน ประกอบด้วย

9.1 นางราตรี จันทศรี	ประธานกรรมการ
9.2 นางสุรจิตร บัวเพชร	กรรมการ
9.3 นางกุลสนา เอียดบุญ	กรรมการและเลขานุการ

10. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลเสนอ ฝ่ายบริหารต่อไป ประกอบด้วย

10.1 นางสาวไอรินทร์ อัสววินนันท	ประธานกรรมการ
10.2 นางเปมิกา เสียงอ่อน	กรรมการ
10.3 นางวรรณิ นະชาตรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายงานตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 29 กันยายน 2565



(นายโชคชัย ชัยธรรมโชค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนเนียงวิทยา



ประกาศโรงเรียนควนเนียงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนควนเนียงเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ และได้ประกาศให้ใช้ ๓๐๐ มาตรฐานการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายโชคชัย ชัยธรรมโชค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนควนเนียงวิทยาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนควนเนียงวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนควนเนียงวิทยาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ปานกลาง (๖๓)	ปานกลาง (๖๙)	ดี (๗๒)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ปานกลาง (๖๙)	ปานกลาง (๖๕)	ดี (๗๒)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๑)	ดีเลิศ (๘๒)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๑)	ดีเลิศ (๘๒)
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง (๖๔)	ปานกลาง (๖๖)	ปานกลาง (๖๙)
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๑)	ดีเลิศ (๘๒)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๐.๕)	ดีเลิศ (๘๑.๒)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๐.๕)	ดีเลิศ (๘๑.๒)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๐.๕)	ดีเลิศ (๘๑.๒)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๐.๕)	ดีเลิศ (๘๑.๒)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๙๒)	ยอดเยี่ยม (๙๓)	ยอดเยี่ยม (๙๔)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๒)	ยอดเยี่ยม (๙๓)	ยอดเยี่ยม (๙๔)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (๙๒)	ยอดเยี่ยม (๙๓)	ยอดเยี่ยม (๙๔)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (๙๒)	ยอดเยี่ยม (๙๓)	ยอดเยี่ยม (๙๔)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๒)	ยอดเยี่ยม (๙๓)	ยอดเยี่ยม (๙๔)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๒)	ยอดเยี่ยม (๙๓)	ยอดเยี่ยม (๙๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (๘๒)	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๔)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๒)	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๔)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (๘๒)	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๔)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๒)	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๔)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๒)	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๔)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	คุณภาพ	มาตรฐาน1.1 บรรลุผล ตามเป้า(ข้อ)	มาตรฐาน1.2 บรรลุผล ตามเป้า(ข้อ)	มาตรฐาน 1 บรรลุผล ตามเป้า(ข้อ)	มาตรฐาน 2 บรรลุผล ตามเป้า(ข้อ)	มาตรฐานที่3 บรรลุผล ตามเป้า(ข้อ)
1	กำลัง พัฒนา	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 3	น้อยกว่า 8	น้อยกว่า4	น้อยกว่า3
2	ปานกลาง	5-10	3-7	8-18	4-5	3-4
3	ดี	11-15	8-11	19-28	6-7	5-6
4	ดีเลิศ	16-21	12-14	29-38	8-9	7-8
5	ยอดเยี่ยม	22-28	15-17	39-44	10-11	9-10

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๓. ศึกษาข้อมูลเต็มผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้าย โรงเรียนควนเนียงวิทยา

เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามมาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

**ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นที่พิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สรุป ปีการศึกษา ๒๕๖๕)**

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการเรียนผ่าน ร้อยละ ๗๐ ตามเกณฑ์การประเมินของ

สถานศึกษา

๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๓.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไป
- ๓.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๓.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นที่พิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สรุป ปีการศึกษา ๒๕๖๖)**

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการเรียนผ่าน ร้อยละ ๗๒ ตามเกณฑ์การประเมิน

ของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการ ประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นที่พิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สรุป ปีการศึกษา ๒๕๖๗)**

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการเรียนผ่าน ร้อยละ ๗๕ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๒.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

สัตยาบัน (AGREEMENT)

แผนกลยุทธ์ เป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนควนเนียงวิทยาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของประเทศชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ในการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา อยู่บนพื้นฐานของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา และดำเนินการจัดทำ SWOT ANALYSIS เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และทีมงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับกลยุทธ์ในแต่ละด้าน



อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา

(นายโชคชัย ชัยธรรมโชค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยา



อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา

(ว่าที่ ร้อยตรี ดร. ทรงเกียรติ พิฆังคผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สัตยาบัน (AGREEMENT)

แผนกลยุทธ์ เป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนควนเนียงวิทยาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของประเทศชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ในการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน อยู่บนพื้นฐานของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา และดำเนินการจัดทำ SWOT ANALYSIS เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และมีงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับกลยุทธ์ในแต่ละด้าน

☐ อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา (นางสุนัยนรภัทร์ เพียรกิจ) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	☐ อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา (นายปวิภูฒิ ชุมสุวรรณ) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
☐ อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา (นางสาวกุลธิดา วงศ์วาทยากร) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	☐ อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา (นายปวิภูฒิ ชุมสุวรรณ) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
☐ อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา (นางสาวกุลธิดา วงศ์วาทยากร) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	☐ อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา (นางวรรณิ์ นะชาติรี) หัวหน้างานนโยบายและแผน
☐ อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา (นายโชคชัย ชัยธรรมโชค) ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยา	
☐ อนุมัติแผนกลยุทธ์โรงเรียนควนเนียงวิทยา (ว่าที่ ร้อยตรี ดร. ทรงเกียรติ พิษมงคล) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	