



รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา
๒๕๖๓



จัดทำโดย
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนควนเนียงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนควนเนียงวิทยา

ที่

วันที่ 30 มิถุนายน 2568

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ด้วยโรงเรียนควนเนียงวิทยา ซึ่งเป็นหนึ่งในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย (กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณ) ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และตอบสนองบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา

ในการนี้โรงเรียนควนเนียงวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนควนเนียงวิทยา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแล้วเสร็จ จึงเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้โรงเรียนควนเนียงวิทยา ขอรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) โรงเรียนควนเนียงวิทยา เพื่อนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายรัชพล หิ่่นนรานุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ ของ โรงเรียนควนเนียงวิทยา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา โดยเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 37 กำหนดให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ประกอบไปด้วยส่วน สำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก โรงเรียนควนเนียงวิทยา

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการ รายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผลจน สามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และโรงเรียนควนเนียงวิทยาหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนควนเนียงวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	11
1.1 ข้อมูลทั่วไป	11
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	17
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	18
1.4 ข้อมูลนักเรียน	18
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	19
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา	22
1.7 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	22
1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	23
1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	42
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	72
คณะผู้จัดทำ	79

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนควนเนียงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สถานที่ตั้ง เลขที่ 709 หมู่ที่ 2 ตำบลรัตภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90220 โทรศัพท์ 074-386443 โทรสาร 074-386015 Website : www.kornor.ac.th

ข้อมูลพื้นฐาน

1) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม 3 คน ได้แก่

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียน ว/ด/ป	เบอร์โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
1	นายรัชพล หิ่่นรานุกูล	ผู้อำนวยการ	30 ก.ย. 67	0894664409	การศึกษา มหาบัณฑิต
2	นายพงศ์พัศ ตันจะโฮ	รอง ผู้อำนวยการ	8 ธ.ค. 66	06 21514697	การศึกษา มหาบัณฑิต
3	นางสาววิลาวัลย์ ไชยเสนะ	รอง ผู้อำนวยการ	8 ธ.ค. 66	08 16900771	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต

2) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น 87 คน ได้แก่

ตาราง 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	หน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
3	65	1	4	14	87

ตาราง 3 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (จำนวน 87 คน)

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	ต่ำกว่า	รวม
-	18	61	-	-	8	-	87

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองพื้นที่อยู่ในเขต หมู่ที่ 2 ตำบลรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา พื้นที่รอบบริเวณเป็นที่พักอาศัยหน่วยงานของรัฐ สวนสาธารณะพื้นที่เกษตรกรรม ตลาดบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอควนเนียง สถานีรถไฟ สถานีตำรวจภูธร ไพรขลา โรงพยาบาลควนเนียง ธนาคารออมสิน และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร อาณาเขตติดต่อ มีดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ หมู่ที่ 7 ตำบลรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง

ทิศใต้ ติดต่อ ถนนสายควนเนียง – ปากจำ

ทิศตะวันออก ติดต่อ ถนนเข้าหมู่บ้านสายควนเนียง – ต้นตอ

ทิศตะวันตก ติดต่อ เข้าหมู่บ้านในเขตเทศบาล ตำบลควนเนียง มีประชากรประมาณ 30,100 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

1. ชุมชนประมงปากบางและปากกรอ อาศัยอยู่ทางทิศตะวันออก ห่างจากโรงเรียนประมาณ 7-12 กิโลเมตร อาชีพ ลูกจ้างเรือประมงบนท้องทะเล และตามลุ่มน้ำลำคลอง ในอำเภอควนเนียง

2. ชุมชนค้าขายตลาดควนเนียง อาศัยอยู่ทางทิศตักเฉียงใต้ ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร อาชีพค้าขายมีกิจการเป็นของตนเอง และเช่าพื้นที่จำหน่ายสินค้า

3. ชุมชนเกษตรทั่วไป กระจายตัวอาศัยอยู่ทั่วไปรัศมีตั้งแต่ 1-15 กิโลเมตร อาชีพเพาะปลูกพืชล้มลุกพืชการค้า ยางพารา/ผลไม้ และเลี้ยงสัตว์ทางการค้า (หมู,วัว,ไก่)

4. ชุมชนรับจ้างทั่วไป อาศัยอยู่ร่วมกับชุมชนค้าขายและชุมชนเกษตร อาชีพก่อสร้าง รับจ้างทั่วไปรายได้ไม่แน่นอน

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ประมงน้ำจืด ทำนา ทำสวน) ประเพณี / ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ หนังตะลุง ประชากรส่วนใหญ่จะนับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญวันสารทเดือนสิบ เข้าพรรษา วันออกพรรษา ทำบุญตักบาตร งานลอยกระทง งานสงกรานต์ การเลี้ยงวัวชน และไก่ชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 70.65) อาชีพหลัก คือ การเกษตร (คิดเป็นร้อยละ 75.45) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 95 ศาสนาอิสลามร้อยละ 3 ศาสนาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2

สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่ทิศตะวันออก ซึ่งติดทะเลสาบสงขลาเป็นที่ราบลุ่มเหมาะกับการทำนา พื้นที่ตอนกลาง และทิศตะวันตกเป็นพื้นที่ดอนมีเนินดินเรียงเหมาะกับการทำสวน สภาพดินฟ้าอากาศ สภาพโดยทั่วไปเป็นเขตร้อนชื้น มีอากาศอบอุ่น ฝนตกตลอดปี ถ้าแบ่งเป็นฤดูจะแบ่งออกได้ 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และ ฤดูฝน

ภูมิอากาศ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ เดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน เมษายน รวม 3 เดือน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือน มกราคม รวม 9 เดือน ฤดูฝนโดยเฉพาะตั้งแต่เดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน เป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุด



สัญลักษณ์โรงเรียน

อักษรย่อ

ค.น.

เครื่องหมายประจำโรงเรียน

จักร กับ คบเพลิง

หมายถึง ชาวควนเนียงรู้จักใช้ วิธีทาง แห่งปัญญาไปสู่
ความสำเร็จแห่งชีวิต

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา

รักษาสีงแวดล้อม พร้อมเชิดชูสถาบัน

คติพจน์โรงเรียน

“อดทน อดกลั้น อดทน” หมายถึง บัณฑิตย่อมฝึกตน

ปณิธานโรงเรียน

“ฝึกฝนแรงผานใจ ก้าวเคียงไหลอย่างพร้อมเพรียง จดมุ่ง
คือชื่อเสียง นำควนเนียงขึ้นเคียงเมือง”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าว
ไกลสู่ มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิ
ปัญญา รักษาสิ่งแวดลอม น้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียน

ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

จุดเน้นสถานศึกษา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 2 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ด้านความปลอดภัย ของบุคลากร ครู นักเรียน ภายใน
สถานศึกษา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 1,267 คน ข้าราชการครู จำนวน 65 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 4 คนและเจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 1 คนโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและในด้านสมรรถนะพื้นฐาน ด้านสมรรถนะหลัก และผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทั้งในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรม เสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- 5) แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ
- 6) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- 7) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา 2567
- 8) การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

- 9) ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุขภาวะทางจิตสังคม ปีการศึกษา 2567
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 11) รายงานการประเมินหลักสูตร/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- 12) นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน
- 13) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 4 ระบบ คือ 1) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ และ 4) ระบบสนับสนุนทั่วไป โดยใช้วงจรการบริหาร KORNOR MODEL ซึ่งเป็นวงจรบริหารที่สถานศึกษา กำหนดขึ้นร่วมกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของ คณะกรรมการ เน้นการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษา บริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้เด็กทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกขั้นตอน ก่อให้เกิดคุณภาพ ตามที่หลักสูตรต้องการได้จริง โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567
- 4) ประกาศค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565-2567
- 5) เอกสารประกอบการเขียนแผนโครงการ ปีการศึกษา 2565 ปีงบประมาณ 2566
- 6) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 7) จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ย
- 8) จำนวนชั่วโมงในการสอน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 9) รายงานการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
- 10) นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- 11) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2568

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอก

ห้องเรียนรวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุง การจัดหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนต่อไป โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 2) รายงานสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และ ว.ก.1-3 ปีการศึกษา 2567
- 3) สรุปผลนิเทศการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 4) รายงานการอบรมพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2567
- 5) นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีครูที่มีความสามารถและมีจิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งมีความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาเรื่องการประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมรวมถึงควรส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ภายในสถานศึกษา

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ในวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) สร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การมีวินัยในตนเองของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพครู (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

ชื่อเรื่อง กิจกรรมอนุรักษ์การแสดงมโนราห์และการแสดงกลองยาว

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาระดับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 ชื่อเรื่อง การบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเก็บตัวอย่างพันธุ์กรรมพืชและสัตว์ทะเลหายฝั่ง เพื่อสร้างทักษะวิทยาศาสตร์และจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม

3.2 ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องแผนภาพเวนน์ ออยเลอร์และการดำเนินการของเซตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.3 ชื่อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

3.4 ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ในรายวิชาการงานอาชีพ เรื่องการแปรรูปอาหาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

3.5 ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก เพื่อการแก้ปัญหานักเรียนทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลต่ำกว่าเกณฑ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7

3.6 ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

3.7 ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการระบาย สีไม้ด้วยเทคนิค 5's เรื่อง ทักษะการแรเงาโดยใช้สีไม้

3.8 ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Think-Pair-Share ร่วมกับโปรแกรม E-learning CAT HUB

3.9 ชื่อเรื่อง การแก้ไขปัญหาการรู้จักและเข้าใจตนเองโดยใช้รูปแบบ 5Es โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสสถานศึกษา 90022012
2. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนควนเนียงวิทยา
3. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
4. ที่ตั้งสถานศึกษา
โรงเรียนควนเนียงวิทยา ที่อยู่เลขที่ 709 หมู่ที่ 2 ตำบลรัตภูมิ อำเภอกวนเนียง จังหวัด
สงขลา รหัสไปรษณีย์ 90220 โทรศัพท์ 074-386443 โทรสาร 074-386015 Website :
www.kornor.ac.th Facebook: ควนเนียงวิทยา เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 -6
5. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เนื่องจากประชาชนชาวควนเนียง และชาวบ้านในละแวกใกล้เคียงเห็นว่าหมู่บ้าน ควนเนียงเป็นหมู่บ้านใหญ่ มีสภาพแวดล้อมที่ดีและตำบลต่าง ๆ ถึง 6 ตำบล ประชาชนหนาแน่น มีความเจริญหลาย ๆ ด้าน แต่ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในละแวกใกล้เคียง ทำให้นักเรียนในท้องถิ่นต้องเดินทางในระยะทางไกลทำให้เกิดความลำบากในการเดินทางเป็นอย่างมาก ได้แต่งตั้งตัวแทนชาวบ้าน อ.ควนเนียง นายสมนึก นันทวงศ์ กำนันตำบลรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายฆราวาสร่วมด้วย พระอธิการแก้ว เกศโร เจ้าอาวาสวัดควนเนียง ตำบลรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ (กิ่งอำเภอกวนเนียง) จังหวัดสงขลาและคณะกรรมการได้ทำหนังสือเพื่อขอเปิดโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขึ้นและส่งเรื่องผ่านขั้นตอนขึ้นไป จากอำเภอไปจังหวัด โดยระบุจะจัดตั้งในที่ดินสาธารณะประโยชน์ในเขตสุขาภิบาลตำบลควนเนียง ซึ่งตั้งอยู่หมู่ที่ 7 รัตภูมิ กิ่งอำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

เมื่อได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาในปี 2520 คณะกรรมการได้ดำเนินการก่อสร้างสถานศึกษา บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ในเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ ซึ่งเดิมเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจและสนามกีฬาประชาชนควนเนียง จึงได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินไปตามลำดับ จนกระทั่งกระทรวงมหาดไทยอนุญาตให้ใช้ที่ดินแห่งนี้มีเนื้อที่ไม่ครบ 35 ไร่ ตามที่กรมสามัญศึกษากำหนดให้นายชม เพ็งผ่อง ซึ่งเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัดคงคาดี และนายเลียง วรรณะ จึงได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียน ได้มีอาณาเขตติดต่อกันทางด้านทิศตะวันออกของโรงเรียน จำนวน 3 ไร่ เมื่อจังหวัดแจ้งให้อำเภอดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวรขึ้นตามแบบของกรมสามัญศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน เพื่อรับนักเรียนตามหลักสูตรใหม่ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติเปิดรับนักเรียนปีการศึกษา 2521 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) จำนวน 2 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษา (ม.ศ.1) จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 4 ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ คณะกรรมการเริ่มลงมือก่อสร้างโดยมีประชาชนในท้องถิ่นร่วมบริจาค เช่น เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก และหลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ โดยใช้งบประมาณ 75,340 บาท การก่อสร้างเป็นไปโดยเรียบร้อย ขาดแต่ฝ้าผนัง และไม่ได้ลาดพื้นซีเมนต์

สามารถใช้เป็นที่เรียนได้ มีศึกษาธิการอำเภอรัตนภูมิรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายไพบูลย์ เสรีรัตน์ ครูใหญ่โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี อำเภอ มายอ จังหวัดปัตตานี มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูใหญ่โรงเรียนนี้เป็นคนแรกมี นายน้อม เจริญศรี ศึกษาธิการอำเภอรัตนภูมิ มาเป็นประธานเปิดโรงเรียน โรงเรียน จนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ในปีการศึกษา 2531 ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ผ่านการรับรอง มาตรฐานการศึกษารอบ

สัญลักษณ์



อักษรย่อ

ค.น.

เครื่องหมายประจำโรงเรียน

จักร กับ คบเพลิง หมายถึง ชาวควนเนียงรู้จักใช้ วิธีทาง
แห่งปัญญาไปสู่ความสำเร็จแห่งชีวิต

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา

รักษาสีแกวดล้อม พร้อมเชิดชูสถาบัน

คติพจน์โรงเรียน

“ อดทน อดกลั้น อดทน ” หมายถึง บัณฑิตยอมฝึกตน

ปณิธานโรงเรียน

“ฝึกฝนแรงผานใจ ก้าวเคียงไหล่อย่างพร้อมเพรียง จดมุ่ง
คือชื่อเสียง นำควนเนียงขึ้นเคียงเมือง”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าว
ไกลสู่ มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิ
ปัญญา รักษาสิ่งแวดลอม น้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียน

ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

6. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง พื้นที่อยู่ในเขตหมู่ที่ 2 ตำบลรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา พื้นที่รอบบริเวณเป็นที่พักอาศัยหน่วยงานของรัฐ สวนสาธารณะพื้นที่เกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอควนเนียง สถานีรถไฟ สถานีตำรวจภูธร ไร่ประชานิยม โรงพยาบาลควนเนียง ธนาคารออมสิน และธ.ก.ส. อาณาเขตติดต่อ มีดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่ที่ 7 ตำบลรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง ทิศใต้ ติดต่อกับ ถนนสายควนเนียง – ปากจำ ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ถนนเข้าหมู่บ้านสายควนเนียง – ต้นตอ ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เข้าหมู่บ้านในเขตเทศบาลตำบลควนเนียง มีประชากรประมาณ 30,100 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

1. ชุมชนประมงปากบางและปากรอ อาศัยอยู่ทางทิศตะวันออก ห่างจากโรงเรียนประมาณ 7-12 กิโลเมตร อาชีพ ลูกจ้างเรือประมงบนท้องทะเล และตามลุ่มน้ำลำคลอง ในอำเภอควนเนียง
2. ชุมชนค้าขายตลาดควนเนียง อาศัยอยู่ทางทิศตักเฉียงใต้ ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร อาชีพค้าขายมีกิจการเป็นของตนเอง และเช่าพื้นที่จำหน่ายสินค้า
3. ชุมชนเกษตรทั่วไป กระจายตัวอาศัยอยู่ทั่วไปรัศมีตั้งแต่ 1-15 กิโลเมตร อาชีพเพาะปลูกพืชล้มลุกพืชการค้า ยางพารา/ผลไม้ และเลี้ยงสัตว์ทางการค้า (หมู, วัว, ไก่)
4. ชุมชนรับจ้างทั่วไป อาศัยอยู่ร่วมกับชุมชนค้าขายและชุมชนเกษตร อาชีพก่อสร้าง รับจ้างทั่วไปรายได้ไม่แน่นอน

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ประมงน้ำจืด ทำนา ทำสวน) ประเพณี / ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ หนังตะลุง ประชากรส่วนใหญ่จะนับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญวันสารทเดือนสิบ เข้าพรรษา วันออกพรรษา ทำบุญตักบาตร งานลอยกระทง งานสงกรานต์ การเลี้ยงวัวชน และไก่ชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 70.65) อาชีพหลัก คือ การเกษตร (คิดเป็นร้อยละ 75.45) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 95 ศาสนาอิสลามร้อยละ 3 ศาสนาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2

7. สภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ

พื้นที่ทิศตะวันออก ซึ่งติดทะเลสาบสงขลาเป็นที่ราบลุ่มเหมาะกับการทำนา พื้นที่ตอนกลางและทิศตะวันตกเป็นที่ดอนมีเนินดินเรียงเหมาะกับการทำสวน สภาพดินฟ้าอากาศ สภาพโดยทั่วไปเป็นเขตร้อนชื้น มีอากาศอบอุ่น ฝนตกตลอดปี ถ้าแบ่งเป็นฤดูจะแบ่งออกได้ 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และ ฤดูฝน

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ เดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน เมษายน รวม 3 เดือน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือน มกราคม รวม 9 เดือน ฤดูฝนโดยเฉพาะตั้งแต่เดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน เป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุด

8. ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(ข้อมูล ณ 8 เมษายน 2568)

1. จำนวนห้อง

- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน39..... ห้อง
- ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดระบุ ปวช. จำนวน.....-.....
ห้อง

2. จำนวนเด็กและผู้เรียน

จำนวน1,267..... คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม. 3) จำนวน 742..... คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม. 6) จำนวน 525..... คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.1 - ปวช. 3) จำนวน-.....
คน

3. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : ..20....
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.1 - ปวช. 3) 1 : ...-....

4. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : ...40....
- ระดับ ปวช. (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 :-....

9. ข้อมูลโรงเรียน

คำขวัญโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา รักษาสีงแวดล้อม พร้อมเชิดชูสถาบัน
คติพจน์โรงเรียน	“ อดทน อดกลั้น อดทน ” หมายถึง บัณฑิตยอม ฝึกตน
ปณิธานโรงเรียน	“ฝึกแรงผสานใจ ก้าวเคียงไหล่อย่างพร้อมเพรียง จดมุ่ง คือชื่อเสียง นำความเนืองนิตย์เคียงเมือง”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกล สู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิ ปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
เอกลักษณ์โรงเรียน	ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
อัตลักษณ์	ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้

สถานศึกษาเป็นฐาน(SBM)การมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

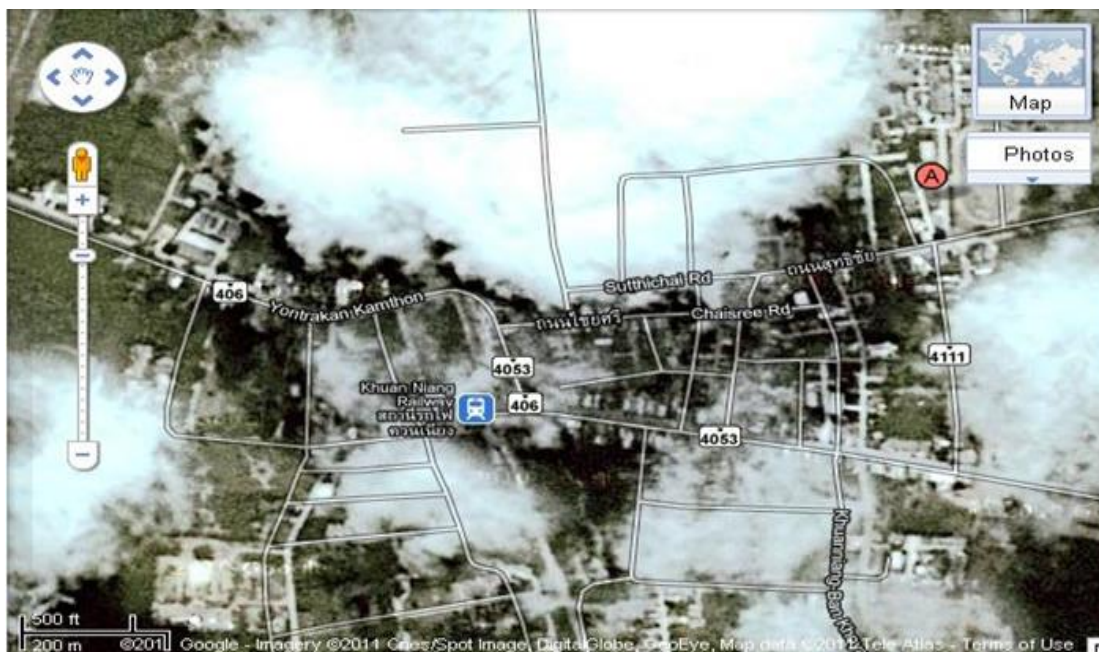
จุดเน้นสถานศึกษา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 2 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ด้านความปลอดภัย ของบุคลากร ครู นักเรียน ภายในสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

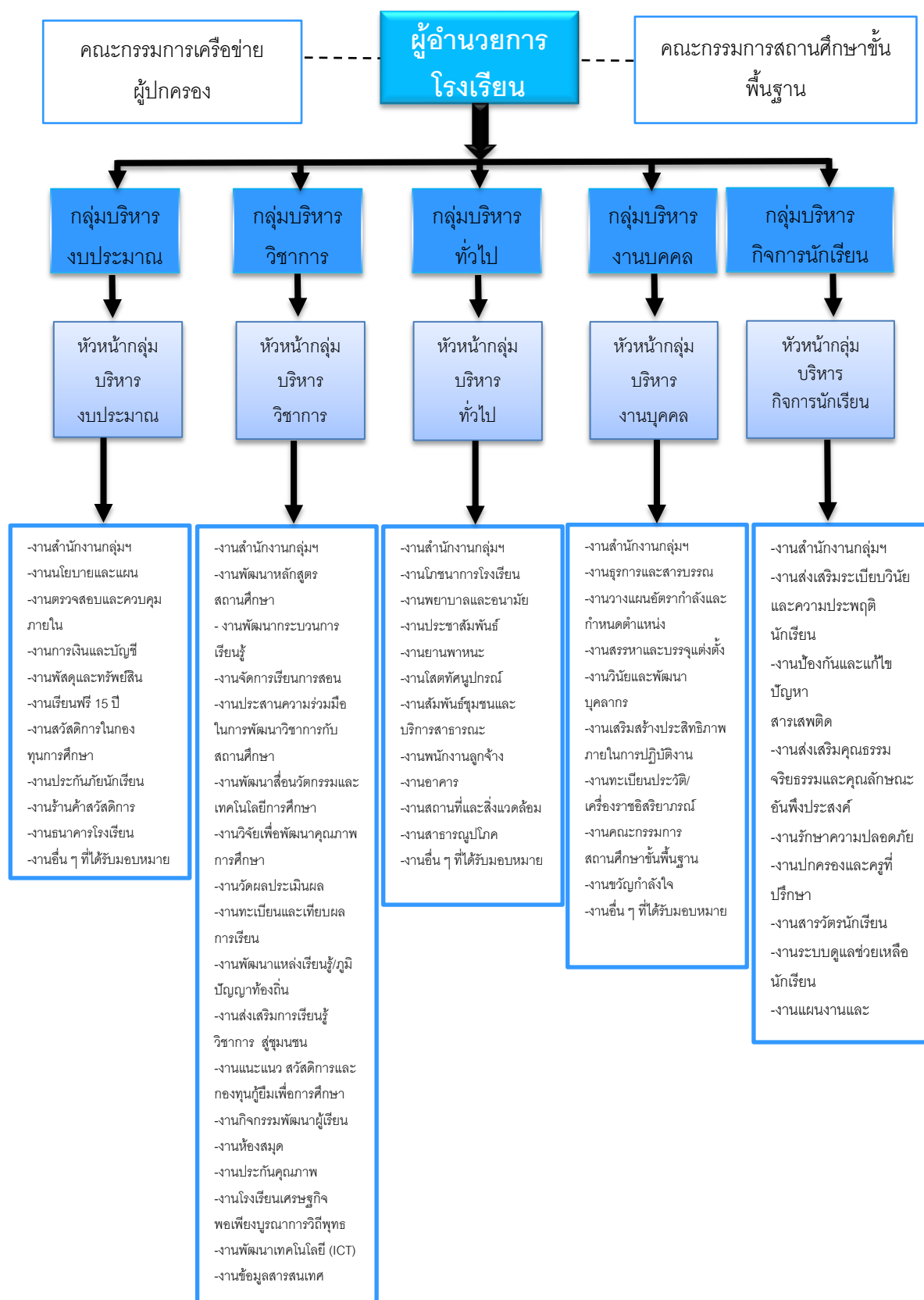
“การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ จัดวางบุคคล สัมพันธ์ชุมชน ร่วมคิด ร่วมทำ นำวิสัย
พัฒนาสู่ความสำเร็จ”

10. แผนที่การเดินทาง



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

ตาราง 4 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
3	65	1	4	14	87

ตาราง 5 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ระบุ จำนวนคน)

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	18	61	-	-	8	-	87

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 8 เมษายน 2568)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 1,267 คน

ตาราง 6

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.1	8	140	117	257
ม.2	8	112	126	238
ม.3	8	135	112	247
รวม ม.1-ม.3	24	387	355	742
ม.4	5	85	104	189
ม.5	5	83	96	179
ม.6	5	57	100	157
รวม ม.4-ม.6	15	225	300	525
รวมทั้งหมด	39	612	655	1,267

1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรของโรงเรียนควนเนียงวิทยา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละ 22.5 หน่วยกิต ต่อปี รวม 67.5 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร และสำหรับผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 41.5 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ชั้นปีละ 180 ชั่วโมง รวม 540 ชั่วโมงตลอดหลักสูตร และจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา โดยจัดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 1.1 ห้องเรียนสมรรถนะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
 - 1.2 ห้องเรียนสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ 1 ห้อง
 - 1.3 ห้องเรียนทั่วไป นักเรียนเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ 6 ห้อง
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2.1 ห้องเรียนแผนวิทย์-คณิต 2 ห้อง
 - 2.2 ห้องเรียนแผน ไทย - สังคม 3 ห้อง

ตาราง 7 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ห้อง 3-8 ห้องเรียนทั่วไป(เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมได้เสรี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ทั่วไป) ห้อง 3-8) 2566-2568																					
วิชาพื้นฐาน																		รวมหน่วยกิต		ชั่วโมง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียน		ภาคเรียน	
รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.				
ข21101 ภาษาไทย 1	1.5	60	ข21102 ภาษาไทย 2	1.5	60	ข22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ข22102 ภาษาไทย 4	1.5	60	ข23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ข23102 ภาษาไทย 6	1.5	60				
ข21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ข21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	60	ข22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ข22102 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ข23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ข23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	60				
ข21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ข21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60	ข22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ข22102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60	ข23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ข23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60				
ข21103 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ข21104 ออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5	20	ข22103 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ข22104 ออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5	20	ข23103 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ข23104 ออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5	20				
ข21101 สังคมศึกษา 1	1.5	60	ข21102 สังคมศึกษา 2	1.5	60	ข22101 สังคมศึกษา 3	1.5	60	ข22102 สังคมศึกษา 4	1.5	60	ข23101 สังคมศึกษา 5	1.5	60	ข23102 สังคมศึกษา 6	1.5	60				
ข21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ข21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	ข22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ข22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	ข23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ข23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20				
ข21101 สุขศึกษา 1	0.5	20	ข21102 สุขศึกษา 2	0.5	20	ข22101 สุขศึกษา 3	0.5	20	ข22102 สุขศึกษา 4	0.5	20	ข23101 สุขศึกษา 5	0.5	20	ข23102 สุขศึกษา 6	0.5	20				
ข21103 พลศึกษา 1	0.5	20	ข21104 พลศึกษา 2	0.5	20	ข22103 พลศึกษา 3	0.5	20	ข22104 พลศึกษา 4	0.5	20	ข23103 พลศึกษา 5	0.5	20	ข23104 พลศึกษา 6	0.5	20				
ข21101 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ข21102 ทัศนศิลป์ 2	0.5	20	ข22101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ข22102 ทัศนศิลป์ 4	0.5	20	ข23101 ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ข23102 ทัศนศิลป์ 6	0.5	20				
ข21104 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ข21103 ดนตรี-ขับร้อง 1	0.5	20	ข22103 ดนตรี-ขับร้อง 2	0.5	20	ข22104 นาฏศิลป์ 2	0.5	20	ข23103 ดนตรี-ขับร้อง 3	0.5	20	ข23104 นาฏศิลป์ 3	0.5	20				
ข21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	ข21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60	ข22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	ข22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60	ข23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	ข23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60				
รวม	11.0	440	รวม	11.5	460	รวม	11.0	440	รวม	11.5	460	รวม	11.0	440	รวม	11.5	460	67.5	2,700		
วิชาเพิ่มเติม																					
วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี	1.0	40	วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี	1.0	40	วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี	1.0	40	วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี	1.0	40	วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี	1.0	40	วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี	1.0	40				
ข21223 หน่วยที่เลือกเสรี 1	0.5	20	ข21224 หน่วยที่เลือกเสรี 2	0.5	20	ข22225 หน่วยที่เลือกเสรี 3	0.5	20	ข22226 หน่วยที่เลือกเสรี 4	0.5	20	ข23227 หน่วยที่เลือกเสรี 5	0.5	20	ข23228 หน่วยที่เลือกเสรี 6	0.5	20				
รวม	1.5	60	รวม	1.5	60	รวม	2.5	100	รวม	2.5	100	รวม	1.5	60	รวม	1.5	60	11.0	440		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																					
ข21901 กิจกรรมแนะแนว	20		ข21902 กิจกรรมแนะแนว	20		ข22901 กิจกรรมแนะแนว	20		ข22902 กิจกรรมแนะแนว	20		ข23901 กิจกรรมแนะแนว	20		ข23902 กิจกรรมแนะแนว	20					
ข21909 ชุมชน/วิชาการ	20		ข21930 ชุมชน/วิชาการ	20		ข22909 ชุมชน/วิชาการ	20		ข22930 ชุมชน/วิชาการ	20		ข23909 ชุมชน/วิชาการ	20		ข23930 ชุมชน/วิชาการ	20					
กิจกรรมในเครือข่ายแบบ	20		กิจกรรมในเครือข่ายแบบ	20		กิจกรรมในเครือข่ายแบบ	20		กิจกรรมในเครือข่ายแบบ	20		กิจกรรมในเครือข่ายแบบ	20		กิจกรรมในเครือข่ายแบบ	20					
ข21913 การป้องกันภัยพิบัติ	20		ข21914 การป้องกันภัยพิบัติ	20		ข22913 การป้องกันภัยพิบัติ	20		ข22914 การป้องกันภัยพิบัติ	20		ข23913 การป้องกันภัยพิบัติ	20		ข23914 การป้องกันภัยพิบัติ	20					
กิจกรรมเพื่อสุขภาพและบำเพ็ญประโยชน์						กิจกรรมเพื่อสุขภาพและบำเพ็ญประโยชน์						กิจกรรมเพื่อสุขภาพและบำเพ็ญประโยชน์									
การนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน						การนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน						การนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน									
รวม	80		รวม	80		รวม	80		รวม	120		รวม	80		รวม	100					
รวมทั้งสิ้น	12.5	580	รวมทั้งสิ้น	13.0	620	รวมทั้งสิ้น	13.5	620	รวมทั้งสิ้น	14.0	680	รวมทั้งสิ้น	12.5	580	รวมทั้งสิ้น	13.0	620	78.5	3,700		

ตาราง 8 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ห้อง 3-5 ห้องเรียนแผนการเรียน ไทย-สังคม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้อง 1-2 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) เริ่มปีการศึกษา 2566-2568																			
วิชาพื้นฐาน																		รวมหน่วยกิต	จำนวน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ต่อแผน	ต่อแผน
รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.		
KS1101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	KS1102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	KS2101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	KS2102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	KS3101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	KS3102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40		
KS1103 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	KS1102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	KS2103 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	KS2102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	KS3103 คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	KS3102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	40		
KS1103 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	KS1107 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	KS2106 วิทยาศาสตร์ 2	1.0	40	KS2101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	KS3108 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	KS3104 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.0	40		
KS1105 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	KS1102 สังคมศึกษา 1	1.0	40	KS2102 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.5	60	KS2102 สังคมศึกษา 4	1.0	40	KS3101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	KS3102 สังคมศึกษา 6	1.0	40		
KS3101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	KS3102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	KS2101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	KS2102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20	KS3103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	40	KS3104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40		
KS1101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	KS1102 สุขศึกษา 1	0.5	20	KS2101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	KS2102 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	KS3103 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	KS3102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20		
KS1101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	KS1102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	KS2101 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	KS2101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	KS3101 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	KS3102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20		
KS1101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40				KS2101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	KS2102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	KS3101 การงานอาชีพ 2	0.5	20	KS3102 การงานอาชีพ 3	0.5	20		
												KS3101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	KS3102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40		
รวม	7.0	280	รวม	6.0	240	รวม	7.5	300	รวม	7.0	280	รวม	7.5	300	รวม	7.5	300	42.5	1700
วิชาเพิ่มเติม																			
KS1201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	KS1202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80	KS2201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	KS2202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80	KS3201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	KS3202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80		
KS1201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1	1.5	60	KS1202 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2	2.0	80	KS2203 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 3	2.0	80	KS2204 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 4	2.0	80	KS3203 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	2.0	80	KS3206 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 6				
KS1201 วิศวกรรมเพิ่มเติม 1	1.5	60	KS1222 วิศวกรรมเพิ่มเติม 2	1.5	60	KS2223 วิศวกรรมเพิ่มเติม 3	1.5	60	KS2224 วิศวกรรมเพิ่มเติม 4	1.5	60	KS3225 วิศวกรรมเพิ่มเติม 5	1.5	60	KS3226 วิศวกรรมเพิ่มเติม 6	1.0	40		
KS1221 เคมีเพิ่มเติม 1	1.5	60	KS1202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	60	KS2243 วิศวกรรมเพิ่มเติม 3	1.5	60	KS2244 วิศวกรรมเพิ่มเติม 4	1.5	60	KS3245 วิศวกรรมเพิ่มเติม 5	1.5	60	KS3246 วิศวกรรมเพิ่มเติม 6	1.5	60		
KS1261 โลก การเกษตร และ	1.0	40	KS1262 โลก การเกษตร และ	1.0	40	KS2263 โลกการเกษตรและเทคโนโลยี	1.0	40	KS2265 โลกการเกษตรและเทคโนโลยี	1.0	40	KS3265 โลกการเกษตรและเทคโนโลยี	1.0	40	KS3214 สังคมศึกษา 2				
KS1221 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม - เอเชีย	1.0	40	KS1227 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	KS2228 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	KS2229 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	KS3230 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20					
			KS1222 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม - เอเชีย	1.0	40	KS2207 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	40	KS2213 สังคมศึกษาเพิ่มเติม 3	1.0	40	KS3213 สังคมศึกษาเพิ่มเติม 1	1.0	40					
									KS2201 การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม	1.0	40	KS3202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40					
รวม	8.5	340	รวม	9.5	380	รวม	9.5	380	รวม	10.5	420	รวม	10.5	420	รวม	7.5	300	56.0	2240
รวมต่อปี	16	620		16	620		17	680		18	700		18	720		15	600		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																			
KS1901 กิจกรรมแนะแนว	20		KS1902 กิจกรรมแนะแนว	20		KS1901 กิจกรรมแนะแนว	20		KS1902 กิจกรรมแนะแนว	20		KS1901 กิจกรรมแนะแนว	20		KS1902 กิจกรรมแนะแนว	20			
กิจกรรมชุมนุมวิชาการ	20		กิจกรรมชุมนุมวิชาการ	20		กิจกรรมชุมนุมวิชาการ	20		กิจกรรมชุมนุมวิชาการ	20		กิจกรรมชุมนุมวิชาการ	20		กิจกรรมชุมนุมวิชาการ	20			
KS1905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง	20		KS1906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง	20		KS1905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง	20		KS1906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง	20		KS1905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง	20		KS1906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง	20			
KS1915 การทำบุญจิต	20		KS1916 การทำบุญจิต	20		KS1915 การทำบุญจิต	20		KS1916 การทำบุญจิต	20		KS1915 การทำบุญจิต	20		KS1916 การทำบุญจิต	20			
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	20			20					กิจกรรมสาธารณประโยชน์	20		การนำองค์ความรู้ไปใช้กับชีวิตจริง	20		กิจกรรมสาธารณประโยชน์	20			
รวม	80		รวม	100		รวม	80		รวม	100		รวม			120		100		580
รวมต่อปี	15.5	700	รวมต่อปี	15.5	720	รวมต่อปี	17.0	760	รวมต่อปี	17.5	800	รวมต่อปี	18.0	840	รวมต่อปี	15.0	700	98.5	4520

ตาราง 9 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ห้อง 1-2 ห้องเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้อง 1-2 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศา) เริ่มปีการศึกษา 2566-2568																			
วิชาพื้นฐาน																		รวมหน่วยกิต	ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ต่อเติม	ต่อเติม
รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.	รายวิชา	นก	ข.ม.		
ว31101 ภาษาไทย 1	1.0	40	ว31102 ภาษาไทย 2	1.0	40	ว32101 ภาษาไทย 3	1.0	40	ว32102 ภาษาไทย 4	1.0	40	ว33101 ภาษาไทย 5	1.0	40	ว33102 ภาษาไทย 6	1.0	40		
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102คณิตศาสตร์ 6	1.0	40		
ว31103 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.0	40	ว31107 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0	40	ว32106 วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40	ว32104 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.5	60	ว33108 วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40	ว33104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	40		
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0	40	ว32102 คณิตพื้นฐาน	1.5	60	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0	40	ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	40		
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	40	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา2	0.5	20	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	40	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20	ส33103 ประวัติศาสตร์ 1	1.0	40	ส33104 ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40		
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ค31102 ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	ค32102 คณิต 2	0.5	20	พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20		
น31101 นาฏศิลป์ 1	0.5	20	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	ค32101 คณิต 1	0.5	20	ง32101 การงานอาชีพ 1	0.5	20	ค33101 ทัศนศิลป์ 2	0.5	20	ค33102 นาฏศิลป์ 2	0.5	20		
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40				อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	ง33101 การงานอาชีพ 2	0.5	20	ง33102 การงานอาชีพ 3	0.5	20		
												อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40		
รวม	7.0	280	รวม	6.0	240	รวม	7.5	300	รวม	7.0	280	รวม	7.5	300	รวม	7.5	300	42.5	1700
วิชาเพิ่มเติม																			
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80	ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80	ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80		
ว31201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31202 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2	2.0	80	ว32203 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ว32204 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 4	2.0	80	ว33205 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ว33206 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 6	2.0	80		
ว31241 ชีววิทยาเพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31222 เคมีเพิ่มเติม 2	1.5	60	ว32223 เคมีเพิ่มเติม 3	1.5	60	ว32224 เคมีเพิ่มเติม 4	1.5	60	ว33225 เคมีเพิ่มเติม 5	1.5	60	ว33226 เคมีเพิ่มเติม 6	1.0	40		
ว31221 เคมีเพิ่มเติม 1	1.5	60	ว31242 ชีววิทยาเพิ่มเติม 2	1.5	60	ว32243 ชีววิทยาเพิ่มเติม 3	1.5	60	ว32244 ชีววิทยาเพิ่มเติม 4	1.5	60	ว33245 ชีววิทยาเพิ่มเติม 5	1.5	60	ว33246 ชีววิทยาเพิ่มเติม 6	1.5	60		
ว31261 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	1.0	40	ว31262 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	1.0	40	ว32263 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40	ว32264 โลกการดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40	ว33265 โลกการดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40	อ33214 อังกฤษอนุวั 2	1.0	40		
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	1.0	40	ส31227 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส32228 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	ส32229 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส33230 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20					
			อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	1.0	40	อ32207 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ32208 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1.0	40	อ33213 อังกฤษอนุวั 1	1.0	40					
									อ3201 การศึกษาค้นคว้าวิจัยองค์	1.0	40	อ3302 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40					
รวม	8.5	340	รวม	9.5	380	รวม	9.5	380	รวม	10.5	420	รวม	10.5	420	รวม	7.5	300	56.0	2240
รวมต่อปี	16	620		16	620		17	680		18	700		18	720		15	600		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																			
ค31901 กิจกรรมแนะแนว		20	ค31902 กิจกรรมแนะแนว		20	ค32901 กิจกรรมแนะแนว		20	ค321902 กิจกรรมแนะแนว		20	ค33901 กิจกรรมแนะแนว		20	ค33902 กิจกรรมแนะแนว		20		
กิจกรรมชุมนุมวิชาการ		20	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ		20	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ		20	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ		20	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ		20	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ		20		
ค31905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง		20	ค31906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง		20	ค32905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง		20	ค32906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง		20	ค33905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง		20	ค33906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง		20		
ค31915 การด้านบุคลิก		20	ค31916 การด้านบุคลิก		20	ค32915 การด้านบุคลิก		20	ค32916 การด้านบุคลิก		20	ค33915 การด้านบุคลิก		20	ค33916 การด้านบุคลิก		20		
			กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน		20			กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน		20			การนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสังคม		40	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน		20	
รวม		80	รวม		100	รวม		80	รวม		100	รวม		120	รวม		100		580
รวมทั้งสิ้น	15.5	700	รวมทั้งสิ้น	15.5	720	รวมทั้งสิ้น	17.0	760	รวมทั้งสิ้น	17.5	800	รวมทั้งสิ้น	18.0	840	รวมทั้งสิ้น	15.0	700	98.5	4520

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา

ตาราง 10 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ย ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ย ม.ปลาย
1. ภาษาไทย	75.82	80.63	89.67	82.04	89.84	88.76	95.54	91.38
2. คณิตศาสตร์	85.42	77.35	67.62	76.80	79.35	80.46	92.36	84.06
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84.21	96.43	85.48	88.71	86.34	92.57	89.81	89.57
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ	90.98	90.18	75.55	85.57	76.88	96.02	96.82	89.91
5. ภาษาต่างประเทศ	77.42	83.11	81.48	80.67	72.83	72.62	59.24	68.23
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	97.97	99.53	97.89	98.46	100	96.02	100	98.67
7. ศิลปะ	77.42	91.2	90.3	86.31	87.08	94.77	100	93.95
8. การงานอาชีพ	100	95.28	98.53	97.94	ไม่มี	100	99.36	66.45
ค่าเฉลี่ย	86.15	89.21	85.81	87.06	83.32	90.15	93.57	89.01

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ตาราง 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
61.63	47.67	47.94	31.85	28.01	27.84	25.48	23.01	23.46	35.11	28.93	34.02

ตาราง 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษาฯ		
2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
79.2	42.4	42.8	21.55	24.3	25.9	23.6	17.6	17.6	29.1	28.4	27.7	33.1	33.1	35.4

1. 8 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตาราง 13 แสดงจำนวน สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน/ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวน/คน	สถิติการใช้/ครั้ง
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 1 ห้องคอมพิวเตอร์	1,267	600
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 2 ห้องดนตรีไทย	1,267	200
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 3 ห้องดนตรีสากล	1,267	200
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 4 ห้องเรียนศิลปะ ทัศนศิลป์	1,267	200
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 5 ห้องนาฏศิลป์	1,267	100
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 6 ห้องพยาบาล	1,267	80
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 7 ห้องเรียนสังคมศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1,267	80
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 8 ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน	1,267	200
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 9 ห้องสมุดมีชีวิต	1,267	400
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 10 ห้องเรียนภาษาไทย	1,267	400
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 11 ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	1,267	400
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 12 ห้องเรียนชีววิทยา	1,267	400
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 13 ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์	1,267	400
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 14 ห้องเรียนคหกรรม	1,267	400
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ 15 สนามบาส	1,267	200
แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น		
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 1 โรงงานผลิตถุงมือยางบริษัทดีป้าโพดัก ประเทศไทย	200	3
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 2 สวนลุงวรเกษตรอินทรีย์ผสมผสาน	150	3
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 3 แหล่งเรียนรู้บ้านโคกเมืองการเลี้ยงชันโรง การปลูกพืชป่าขายเลน	250	3
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 4 คณะศิลปกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	50	1

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวน/ คน	สถิติการใช้/ครั้ง
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 5 ศูนย์การเรียนรู้เทศบาล ต.ควนเนียง	250	2
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 6 แหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน	50	2
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 7 บ้านนายหนังตะลุง	60	2
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 8 โรงพยาบาลควนเนียง	30	5
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 9 ศูนย์เรียนรู้สหกรณ์การเกษตรควนเนียง	150	5
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ 10 ศูนย์ฝึกมโนราห์วัดควนเนียง	300	5
รวม	20,495	4,291

1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ตาราง 14 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ (ข้อมูล ณ วันที่ 2 พ.ค. 2568)

ระดับชั้น	นักเรียนที่จบการศึกษา		นักเรียนที่ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	235	93.25	233	92.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	157	100	141	89.81

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน

ตาราง 15 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ดังนี้

สมรรถนะพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ความฉลาดรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 65	1,267	1,057	85.93	✓	
2. ความฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 65	1,267	921	75.55	✓	
3. ความฉลาดรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 64	1,267	982	79.64	✓	
4. ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 65	1,267	1,091	88.92	✓	
รวมเฉลี่ย	ร้อยละ 65	1,267	1,012.8	82.51	✓	

หมายเหตุ 1. เกณฑ์การผ่านของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์อย่างน้อย 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 และอีก 2 ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40 (ยกเว้นผู้เรียนเป็นเด็กพิเศษ) โดยให้ใช้ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานประเมินสมรรถนะพื้นฐาน 4 ด้าน

2. ระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน สอดคล้องกับตัดสินผลการเรียนแนวปฏิบัติการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ดังนี้

ผลการเรียน 4	(ร้อยละ 80 – 100)	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการเรียน 3.5	(ร้อยละ 75 – 79)	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการเรียน 3	(ร้อยละ 70 – 74)	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการเรียน 2.5	(ร้อยละ 65 – 69)	ระดับคุณภาพ ค่อนข้างดี
ผลการเรียน 2	(ร้อยละ 60 – 64)	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ผลการเรียน 1.5	(ร้อยละ 55 – 59)	ระดับคุณภาพ พอใช้
ผลการเรียน 1	(ร้อยละ 50 – 54)	ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ผลการเรียน 0	(ร้อยละ 0 – 49)	ระดับคุณภาพ ต่ำกว่าเกณฑ์

1.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก

ตาราง 16 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลักของผู้เรียน ดังนี้

สมรรถนะหลัก	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		ผลการ ประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
1. การจัดการตนเอง	ร้อยละ 80	1,267	1,187	93.62	✓	
2. การสื่อสาร	ร้อยละ 80	1,267	1,161	91.54	✓	
3. การคิดขั้นสูง	ร้อยละ 80	1,267	1,152	90.73	✓	
4. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	ร้อยละ 80	1,267	1,145	90.08	✓	
5. การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	ร้อยละ 80	1,267	1,192	93.92	✓	
6. การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80	1,267	1,244	97.85	✓	
7. ความเป็น ผู้ประกอบการ	ร้อยละ 80	1,267	1,240	97.58	✓	
รวมเฉลี่ย	ร้อยละ 80	1,267	1,189	93.61	✓	

หมายเหตุ

เกณฑ์การผ่านของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย 2 ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง (ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ) โดยใช้เกณฑ์ของ CBE Thailand สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ยกเว้น ความเป็นผู้ประกอบการใช้เกณฑ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา)

1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตาราง 17 ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มี คุณลักษณะฯ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		ผลการ ประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
1. ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	1,276	1,276	88.06	✓	
2. กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สำหรับการเป็นผู้นำและ ผู้ประกอบการ	ร้อยละ 80	1,276	1,276	88.75	✓	
3. จิตอาสาจิตสาธารณะ	ร้อยละ 80	1,276	1,276	91.32	✓	
4. จิตสำนึกรักษารากฐานบ้าน เกิดและสถาบันหลัก	ร้อยละ 80	1,276	1,276	88.84	✓	
5. อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 80	1,276	1,276	90.56	✓	
6. อัตลักษณ์ตามจุดเน้นที่ สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี) เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ หรืออื่น ๆ ฯลฯ	ร้อยละ 80	1,276	1,276	90.56	✓	
รวมเฉลี่ย	ร้อยละ 80	1,276	1,276	89.68	✓	

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60 โดยใช้เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีผลการพัฒนา 4 ระดับ ได้แก่ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมนิเทศภายใน

2. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา ให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยการใช้กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศควบคู่ไปด้วย เพื่อคอยกำกับติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือกันปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อันจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

3. วิธีดำเนินการ

1. ขั้นวางแผนดำเนินงาน (PLAN)

1.1 ประชุมบุคลากรในโรงเรียน

1.2 เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ

1.4 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

4. ขั้นตอนการ (DO)

1. การดำเนินการตามโครงการนิเทศจากผู้บริหาร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ขั้นตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผล (CHECK)

3. เก็บรวบรวมข้อมูล

4. วิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. ขั้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)

1. รายงานผลการประเมินต่อผู้บริหาร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา
ดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป

6. ผลการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
แผนการจัดการเรียนรู้

3. คณะผู้บริหารรับทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูและ
ได้นำไปแก้ไขต่อไป

7. การนิเทศภายในมีประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้
สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศภายในมาสรุปเกี่ยวกับสภาพปัญหาปัจจุบัน และนำมาจัดทำแผน
เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

8. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรนิเทศด้วยตนเองอย่างทั่วถึง เพื่อทราบปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครูผู้สอน

9. ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนขาดความ ชัดเจน ไม่ได้นำข้อ สรุปเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนยังขาดความตระหนักถึงสำคัญและการมีส่วนร่วมของการนิเทศ
3. ความต้องการของการนิเทศส่วนใหญ่มาจากกลุ่มคนบางกลุ่มเท่านั้น ไม่ได้มาจากครูทุกคนในโรงเรียน

10. ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

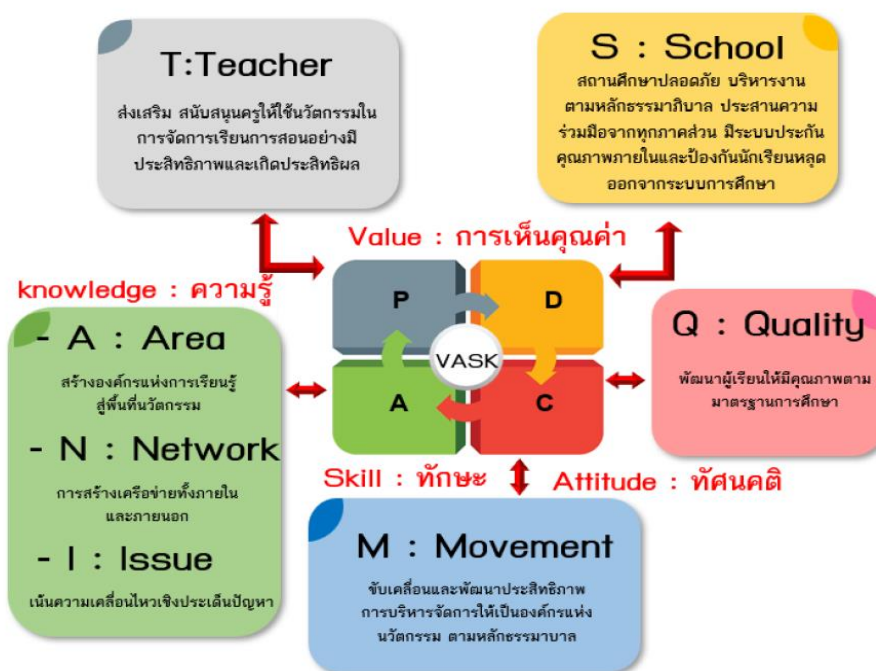
1. แบบบันทึกการนิเทศ
2. คำสั่ง
3. รูปภาพ

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม



1. ด้านครู (T: Teacher)

1. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (PLC)
3. จัดให้ครูมีโอกาสศึกษาดูงานนวัตกรรมจากสถานศึกษาต้นแบบ

2. ด้านสถานศึกษา (S: School)

1. พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ด้านคุณภาพ (Q: Quality)

1. จัดระบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. ด้านการเคลื่อนไหว (M: Movement)
 1. ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
 2. กำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการรายปีอย่างชัดเจน
 3. ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงการดำเนินงาน
5. ด้านพื้นที่/เครือข่าย/ประเด็น (A: Area, N: Network, I: Issue)
 1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก
 2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาเฉพาะของโรงเรียน เช่น ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้และสามารถเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงได้

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งครู นักเรียน โรงเรียน
 2. สร้างความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 3. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและศักยภาพของผู้เรียน
- ### 5. ปัญหา/อุปสรรค
1. เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการและเรียนรู้
 2. เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง
 3. สร้างระบบติดตามผลที่วัดผลได้จริงทั้งด้านทักษะและคุณลักษณะ (VASK)
 4. ครูขาดแรงจูงใจหรือทักษะในการนำนวัตกรรมไปใช้
 5. โครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรจำกัด
 6. ระบบราชการและนโยบายบางประการยังไม่เอื้อต่อการพัฒนา
 7. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังไม่เข้มแข็งพอ

6. ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM-A) ด้วยนวัตกรรมนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศให้ครอบคลุมรอบด้านตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรม สนุกกับ O-NET ม.3

2. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผลการสำรวจความพึงพอใจ

1. เชิงปริมาณ (ร้อยละเฉลี่ยความพึงพอใจในแต่ละด้าน และภาพรวม)

2. ข้อมูลทั่วไป

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนติวเข้มเพื่อสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 252 คน ผู้หญิง 144 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ผู้ชาย 108 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86

3. จุดเด่น

ต่อตนเอง

1. เพื่อพัฒนานักเรียน/ผู้เรียน ให้มีศักยภาพ มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อสอบ O-NET ให้ได้เพิ่มมากขึ้น

ต่อสถานศึกษา

2. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ให้สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2567

4. จุดควรพัฒนา

นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน/ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับประเทศต่อไป

5. ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานที่แออัดไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. จำนวนประชากรมากกว่าส่งผลให้ต้องไปใช้สถานที่ข้างนอก
3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจ้างวิทยากร
4. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมติว O-NET ไม่ตรงกับเวลาของวิทยากร

6. ร้อยรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลดำเนินการงาน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรม สนุกกับ O-NET ม.3 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2.3 ระบบสนับสนุนทั่วไป

1. โครงการหลัก

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้วิธีและสามารถดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจร
3. เพื่อลดมลพิษจากขยะ ให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ

โรงเรียนสวयงาม ร่มรื่น

3. เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 65 คน และนักเรียน จำนวน 1,200 คน เข้าร่วมกิจกรรม

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการลดและคัดแยกขยะ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้รับความรู้ทางด้านการประกอบอาชีพ ในสายการจัดการธุรกิจและงานอาชีพ

4. การดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ

การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ

2. ขั้นดำเนินการ

กำหนดการในการทำกิจกรรม

3. ขั้นประเมินผล

แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

5. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

1. เกิดความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน
2. นักเรียนได้รู้วิธีและสามารถดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจร
3. ลดมลพิษจากขยะ ให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ

6. จุดเด่น

จุดเด่นของกิจกรรม นักเรียนได้รู้วิธีและสามารถดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจรในการลดมลพิษจากขยะสร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ โรงเรียนสวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย

7. จุดควรพัฒนา

ขั้นตอนในการดำเนินงาน เรื่อง การประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู และ คณะกรรมการนักเรียน

8. ปัญหา/อุปสรรค

โรงเรียนไม่มีคู่มือการสร้างวินัยสู่การจัดการขยะส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยการจัดการแยกขยะ

9. ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ประมวลภาพการดำเนินงาน กิจกรรม 5 ส.
- รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 กิจกรรม 5 ส.

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

2. วัตถุประสงค์

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ สอดคล้องกับท้องถิ่นและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. ขั้นตอนการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม

1. ขั้นการวางแผน

1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
4. กำหนดกรอบเวลาที่ชัดเจนและผู้รับผิดชอบ

2. กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการในโครงการ

1. จัดกิจกรรมดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ
2. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

4. การตรวจสอบ

1. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมิน
3. สรุปความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง

5. การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน
2. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยการพัฒนาหลักสูตรได้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้มีการพิจารณาตัวชี้วัดและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่นและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน

2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาและฝึกอบรมสำหรับครูผู้สอนในด้านการปรับปรุงหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้งานในห้องเรียน ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ

ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย และตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น ได้ดียิ่งขึ้น

5. จุดเด่น

มีความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรครูผู้สอนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรด้วยตนเอง ส่งเสริมความเป็นเจ้าของในกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน

6. จุดควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรควรเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทตั้งแต่ขั้นวางแผน เพื่อให้หลักสูตรสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

7. ปัญหา/อุปสรรค

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่มากพอ ผู้ปกครองบางกลุ่มยังขาดความเข้าใจในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรหรือขาดโอกาสมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทำให้กระบวนการขาดมิติจากภาคประชาชน

8. ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. รายงานการดำเนินกิจกรรม

3.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการสอน

ชื่อผลงาน ห้องเรียน อุปสรรค APPLIED PHYSICS BY ครูพี่เหาะ

1. ผลการดำเนินงาน

1. ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนบอกความหมายพลังงานศักย์ยืดหยุ่นได้

2. ด้านกระบวนการ (P)

1. นักเรียนทดลองหาปริมาณที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงที่ใช้ดึงสปริงกับระยะที่สปริงยืดออกได้
2. นักเรียนคำนวณหาปริมาณที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงที่ใช้ดึงสปริงกับระยะที่สปริงยืดออกได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงที่ใช้ดึงสปริงกับระยะทางที่ยืดสปริงออกมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดเด่น

การเรียนการสอน เรื่อง พลังงานกล (พลังงานศักย์ยืดหยุ่น) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการสอน Active Learning 5E ที่มาของห้องเรียน อุปสรรค Applied Physics เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่จำคำอุปสรรค ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม คำอุปสรรคก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง โดนการจัดกระบวนการกลุ่ม

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากการทดลองพลังงานกล(พลังงานศักย์ยืดหยุ่น) เทคนิคการสอน Active Learning มีนักเรียน 40 คน ชุดทดลองไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งผลให้การทดลองไม่ทั่วถึง

5. ปัญหา/อุปสรรค

ชุดทดลองไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

6. ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 ร่วมถอดบทเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน Active Learning ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

3.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/วิธีการวัดและประเมินผล

กิจกรรมไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

2. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 85

3. การบูรณาการการวัดผลประเมินผล

วัดผลประเมินตามตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทาง

4. จุดเด่น

ลดจำนวนผลการเรียนไม่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

5. จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเป็นระยะๆ หลังการวัดผลตามตัวชี้วัดระหว่างทาง

6. ปัญหา/อุปสรรค

เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยเนื่องจากมีกิจกรรมเพิ่มเติมอื่นๆ

7. ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลการวัดและประเมินผลนักเรียนร้อยละ 85 จบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด

3.4 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/วิธีการวัดและประเมินผล

กิจกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ที่มาและความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของชุมชน สังคม และประเทศชาติ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษา อย่างไรก็ตามการปรับปรุงหลักสูตรจะมีประสิทธิภาพได้นั้นจำเป็นต้องมีการ“ประเมินผลหลักสูตร”อย่างเป็นระบบเพื่อให้ทราบถึงความเหมาะสมของเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนควเนียงวิทยาตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินหลักสูตร จึงได้จัดทำกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านเนื้อหาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผลกระทบต่อผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ยั่งยืน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน
2. เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้หลักสูตร
3. เพื่อสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. เพื่อใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

3. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

จากการประเมินพบว่า โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและครอบคลุมสาระสำคัญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มากขึ้น รวมถึงให้มีความยืดหยุ่นในการเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม

ก็ตาม ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องการการส่งเสริมเพิ่มเติมในด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการใช้ทักษะชีวิต ด้านความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากการสำรวจความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการบูรณาการความรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะให้มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนได้นำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันในคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และได้จัดทำแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน เช่น การเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น

การบูรณาการการวัดผลประเมินผล

การวัดผลในระดับผู้เรียน ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร นอกจากนี้การประเมินเชิงคุณภาพของหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา ความทันสมัย ความเหมาะสมของหลักสูตรกับบริบทท้องถิ่นตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด และประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการนำไปใช้จริงของครูผู้สอน

4. จุดเด่น

เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่ม ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำผลประเมินไปใช้ต่อยอดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมผลการประเมินถูกใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป

5. จุดควรพัฒนา

การสร้าง ความเข้าใจเชิงลึกให้กับครูเกี่ยวกับกระบวนการประเมินหลักสูตร การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในกระบวนการประเมิน เนื่องจากผู้เรียนและผู้ปกครอง แต่ยังเป็นเพียงผู้ตอบแบบสอบถามควรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในลักษณะของการเสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรหรือร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินบางส่วน

6. ปัญหา/อุปสรรค

1. ความเข้าใจที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการประเมินหลักสูตร ครูหรือเจ้าหน้าที่บางส่วน ยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการประเมินหลักสูตร ทำให้การดำเนินการขาดความชัดเจนและไม่สามารถสื่อสารผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานของครู ครูต้องรับผิดชอบงานด้านการเรียนการสอน งานกิจกรรมและงานธุรการอื่น ๆ ทำให้ไม่มีเวลามากพอในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือติดตามผลการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและลึกซึ้ง

7. ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. รายงานการประเมินหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน

ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน/โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ คือ กิจกรรมอนุรักษ์การแสดงโนรา และการแสดงกลองยาว

หลักการและเหตุผลของโครงการและกิจกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีข้อกำหนดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในมาตรา 7 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล และมาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น โดยมีการส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกระดับ ซึ่งแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มุ่งมั่น และผลิตผลในการแสวงหาความรู้อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมที่จำเริญโตเป็นพลโลกได้อย่างมีคุณภาพบนรากฐานของความเป็นไทย ดังนั้นโรงเรียนควนเนียงวิทยาจึงได้จัดโครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยาที่มุ่งสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนควบคู่คุณธรรมจริยธรรม สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากลต่อไป

มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องของการแสดงโนรา และการแสดงกลองยาว ในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนพื้นฐานหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การวางแผนและประชุมเตรียมความพร้อม
 - 1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางดำเนินกิจกรรม
 - 1.2 สัมภาษณ์วิทยากร บุคลากร และผู้รู้ในชุมชนที่จะมาร่วมถ่ายทอดความรู้
2. การประสานงานกับปราชญ์ท้องถิ่น/ผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.1 ติดต่อวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน
 - 2.2 กำหนดตารางกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสะดวกของทุกฝ่าย
3. การประชาสัมพันธ์และรับสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม
 - 3.1 แจ้งข่าวสารผ่านทางโรงเรียน ชุมชน และสื่อสังคมออนไลน์
 - 3.2 เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วม
4. การจัดกิจกรรมฝึกอบรม/สืบสานการแสดง
 - 4.1 จัดการอบรมเพื่อฝึกฝนทักษะเบื้องต้นทั้งด้านการแสดงโนราและกลองยาว
 - 4.2 เน้นการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เช่น ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
5. การจัดแสดงผลงาน/เผยแพร่กิจกรรม
 - 5.1 จัดเวทีแสดงผลงานให้แก่ชุมชนหรือในงานกิจกรรมสำคัญ
 - 5.2 ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีความภาคภูมิใจและได้รับการยอมรับ
6. การประเมินผลและสรุปกิจกรรม
 - 6.1 ประเมินผลความพึงพอใจ ความรู้ และทักษะที่ผู้เข้าร่วมได้รับ
 - 6.2 สรุปผลการดำเนินงาน พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนากิจกรรมในอนาคต

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

1. นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องของการแสดงโนรา และการแสดงกลองยาว ในการร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนพื้นฐานหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัจจัย/สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. ความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่น

ประชาชนในพื้นที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะผู้สูงอายุและศิลปินพื้นบ้านที่มีความรู้ด้านโนราและกลองยาว พร้อมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้คนรุ่นใหม่
2. การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มีการจัดสรรงบประมาณและการสนับสนุนด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงการส่งเสริมให้จัดแสดงในงานต่างๆ เพื่อเพิ่มการรับรู้
3. ความสนใจของเยาวชนในพื้นที่

เด็กและเยาวชนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งช่วยให้เกิดการสืบสานและต่อ

ยอดวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

4. การจัดกิจกรรมอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

มีการวางแผนกิจกรรมเป็นขั้นตอน เช่น การฝึกซ้อม การแสดงจริง และกิจกรรมสาธิต ทำให้เกิดความเข้าใจและความพร้อมในการถ่ายทอด

5. การประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ

การใช้สื่อท้องถิ่นในการประชาสัมพันธ์ ช่วยสร้างความตระหนักและดึงดูดความสนใจจากทั้งคนในพื้นที่และบุคคลภายนอก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อนวัตกรรม คือ โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม บริหาร นโยบาย และแผนงาน

มีบทบาทในการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาวิเคราะห์การจัดการและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และตามความต้องการของสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แล้วจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน โครงการหลัก ให้มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา จัดทำกรอบประมาณการรายจ่าย โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณที่ผ่านมาให้สอดคล้องกับประมาณรายได้ของสถานศึกษา ทั้งจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ตรวจสอบติดตามการใช้ งบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีกิจกรรมบริหารนโยบายและแผนงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานของงานนโยบายและแผนงานโรงเรียน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตในส่วนราชการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์
2. เพื่อสร้างกรอบการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความสำเร็จของ กิจกรรมต่าง ๆ
3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาต่อไป
4. เผยแพร่แผนปฏิบัติการ และปฏิทินปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อทราบและดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้
5. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการ ปฏิบัติตามนโยบายและแผน เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังมิให้เกิดการทุจริต

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วางแผน เตรียมการ (P)
 - 1.1 วิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.2 จัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานโครงการหลัก กรอบประมาณการรายจ่าย
2. ดำเนินการ (D)
 - 2.1 ประชุมคณะกรรมการแผนงานจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 2.2 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 2.3 เผยแพร่แผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 2.4 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานปีงบประมาณ 2568
3. ประเมินผล (C)
 - 3.1 ติดตามการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ และผลการดำเนินงาน
4. รายงานผล (A)
 - 4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำเล่มสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2568 และเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรมผลการดำเนินงาน (ส่งผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ดำเนินกิจกรรมสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังมิให้เกิดการทุจริต

จุดควรพัฒนา

สร้างแนวทางความเข้าใจ ให้ความรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และระบบการใช้งบประมาณของโรงเรียน ให้แก่ครูและบุคลากร

ปัญหา/อุปสรรค

ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติ และระบบการใช้งบประมาณ

วิธีการประเมินผล

1. การประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ตรวจสอบว่าโครงการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ เช่น การพัฒนากระบวนการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือการจัดทำนโยบายและแผนที่ชัดเจน ครอบคลุม และเป็นไปได้จริง
2. การประเมินจากผลลัพธ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
 1. เชิงปริมาณ: เช่น จำนวนแผนงานที่จัดทำเสร็จตามกำหนด จำนวนหน่วยงานหรือบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม
 2. เชิงคุณภาพ: เช่น ความเหมาะสมของแผน ความชัดเจนของแนวทางบริหาร ความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม
3. การประเมินโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์
 1. จัดทำแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 2. ดำเนินการสัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่มเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ และมุมมองเพิ่มเติมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. การประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหรือข้อกำหนดจากต้นสังกัด
 1. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับแนวทางหรือเกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนด เช่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือแผนปฏิบัติการ
5. การสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาในอนาคต
 1. รวบรวมข้อมูลจากทุกแหล่งเพื่อนำมาวิเคราะห์
 2. สรุปข้อดี ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการในรอบต่อไป

ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการที่เป็นระบบ
2. ความร่วมมือของบุคลากรในองค์กร
3. การสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูง
4. การใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี
5. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. การสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพผู้เรียนแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. การบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเก็บตัวอย่างพันธุกรรมพืชและสัตว์ทะเลชายฝั่ง เพื่อสร้างทักษะวิทยาศาสตร์และจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม

ชื่อนวัตกรรม : การบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเก็บตัวอย่างพันธุกรรมพืชและสัตว์ทะเลชายฝั่ง เพื่อสร้างทักษะวิทยาศาสตร์และจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวปัทมา ฮะยีบิล้าง

โรงเรียน ควนเนิงวิทยา สังกัด สพม. สงขลา สตูล

ที่มาและความสำคัญ : ในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมทางทะเลของประเทศไทย โดยเฉพาะพื้นที่ชายฝั่ง กำลังเผชิญกับปัญหาการเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมของมนุษย์ เช่น การทิ้งขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างไม่ยั่งยืน และการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ส่งผลกระทบต่อความหลากหลายทางชีวภาพ ซึ่งรวมถึงพันธุกรรมของพืชและสัตว์ทะเลท้องถิ่น

วิชาชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเวศ ความหลากหลายทางชีวภาพ และพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต การบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเก็บตัวอย่างพันธุกรรมพืชและสัตว์ทะเลชายฝั่งจึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกิดความตระหนักรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

โรงเรียนควนเนิงวิทยา ซึ่งตั้งอยู่ใกล้กับพื้นที่ชายฝั่งทะเล จึงมีศักยภาพในการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความเข้าใจทางพันธุศาสตร์เบื้องต้น และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน กิจกรรมนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และจริยธรรม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับปัญหาในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการพื้นฐานของพันธุกรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และการจำแนกชนิดพืช สัตว์ทะเลชายฝั่ง
3. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางชีววิทยากับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ขั้นตอนดำเนินงาน

1. การเตรียมความรู้ในห้องเรียน
 - 1.1 สอนเรื่องพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การจำแนกพืชและสัตว์
 - 1.2 แนะนำเทคนิคการเก็บตัวอย่างและความปลอดภัย
2. การจัดกิจกรรมภาคสนาม
 - 2.1 ลงพื้นที่ชายฝั่ง/ป่าชายเลนเพื่อเก็บตัวอย่างพืชทะเล เช่น หญ้าทะเล โกงกาง และ

สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง เช่น หอย ปู

2.2 ใช้เครื่องมือ เช่น ตาข่าย ถาดเก็บ แวนขยาย กล้องมือถือ ไมโครสโคปแบบพกพา

3. การวิเคราะห์และรายงานผล

3.1 ศึกษาลักษณะพันธุกรรมพื้นฐาน (เช่น สี ขนาด ลักษณะการสืบพันธุ์)

3.2 จัดทำบันทึกภาคสนาม รายงานวิทยาศาสตร์ หรือโปสเตอร์แสดงผลการวิเคราะห์

4. การสื่อสารและนำเสนอผลงาน

4.1 จัดนิทรรศการ “ชีวภาพชายฝั่ง” หรือการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4.2 เผยแพร่ความรู้ให้เพื่อนในโรงเรียน/ชุมชน ผ่านสื่อออนไลน์หรือบอร์ดนิทรรศการ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

เข้าใจเนื้อหาวิชาชีววิทยาได้ลึกซึ้งมากขึ้น โดยเฉพาะเรื่องพันธุกรรมและการอนุรักษ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น การเก็บข้อมูล การจำแนกชนิดและการสื่อสารข้อมูล

2. ผลที่เกิดกับครู

พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีโอกาสทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ผลงานนักเรียนสามารถต่อยอดเป็นกิจกรรมวิทยาศาสตร์หรือแข่งขันทางวิชาการ

4. ผลที่เกิดกับชุมชน

เกิดการรับรู้และตื่นตัวเรื่องการอนุรักษ์พืชและสัตว์ทะเลจากกิจกรรมนักเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานท้องถิ่น เช่น อบต. อำเภอ และ ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเล

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ก่อน-หลังเรียนด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ด้วยเกณฑ์รูบริก (Rubric)

3. ประเมินความพึงพอใจ จากนักเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและภาคสนาม

2. การบูรณาการระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นที่ท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

3. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ทั้งด้านงบประมาณและเวลาเรียน

4. ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น อบต. อำเภอ และ ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอ่าวไทยตอนล่าง

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง แผนภาพเวนน – ออยเลอร์ และการดำเนินการของเซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อนวัตกรรม :ชื่อผลงาน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องแผนภาพเวนน–ออยเลอร์ การดำเนินการของเซตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายณัฏฐพัฒน์ ขุ่มทอง

โรงเรียน ควนเนียงวิทยา สังกัด สพม. สงขลา สตูล

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญกับชีวิตมนุษย์ ทั้งในแง่การดำรงชีวิตและในแง่ที่เป็นพื้นฐานของการหาความรู้ในศาสตร์แขนงอื่นๆ คณิตศาสตร์ช่วยให้คิดอย่างมีเหตุผล มีระบบระเบียบ มีความละเอียดรอบคอบ ดังนั้น คณิตศาสตร์จึงถูกกำหนดให้เป็นวิชาที่สำคัญยิ่งวิชาหนึ่ง โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้รู้คุณค่าของคณิตศาสตร์ ฝึกฝนให้เกิดทักษะและการคิดตามลำดับเหตุผลสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพราะวิชาคณิตศาสตร์จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนมีอยู่ 2 ประการ คือ ให้นักเรียนรู้จักวิธีการคิด และมีทักษะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (จรูญ จิยโชค.2532 : 28) และการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดก็คือ นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553) กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพประกอบกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากลจึงจัดการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินการเรียนรู้ อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ สนองการกระจายอำนาจโดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เนื่องจากเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ และมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ,2551) นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และ

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี [สสวท.], 2552)

ยุพิน พิพิธกุล (2530, หน้า 2) กล่าวว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีลักษณะเฉพาะเกี่ยวข้องกับความคิดรวบยอด โดยมีโครงสร้างเป็นเหตุเป็นผลกัน ใช้สัญลักษณ์ในการสื่อความหมายและมีลักษณะส่วนใหญ่เป็นนามธรรม และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2552) กล่าวว่าความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ นอกจากนี้การสอนความคิดรวบยอดเป็นงานที่สำคัญยิ่งของครูทุกระดับการศึกษา เนื่องจากความคิดรวบยอดเป็นรากฐานของความคิด มนุษย์จะคิดไม่ได้ ถ้าไม่มีความคิดรวบยอดที่เป็นพื้นฐาน เพราะความคิดรวบยอดจะช่วยให้การตั้งกฎเกณฑ์หลักการต่างๆ และสามารถที่จะแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ ได้ความคิดรวบยอดยังเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการสื่อความหมายที่จะให้คนเรามีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2550) ดังนั้นโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สาระวิชาคณิตศาสตร์จำเป็นต้องปลูกฝังความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

โรงเรียนควนเนียงวิทยา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนควนเนียงวิทยา ได้จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน และคณิตศาสตร์เพิ่มเติม นักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในกลุ่มปานกลางค่อนข้างอ่อน จากประสบการณ์ในการสอนของผู้ศึกษา พบว่า ความคิดรวบยอดเรื่องเซต มีความสำคัญมาก เนื่องจากถูกจัดให้เป็นเนื้อแรกในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และเป็นพื้นฐานสำหรับในเนื้อหาอื่นๆ ของสาระวิชาคณิตศาสตร์ เช่นการให้เหตุผล จำนวนจริง ฟังก์ชัน ความน่าจะเป็น เป็นต้น อย่างไรก็ตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเซตที่ผ่านมาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา พบว่า นักเรียนยังมีความคิดรวบยอดเรื่องเซตที่คลาดเคลื่อน เมื่อครูกำหนดการดำเนินการของเซตให้นักเรียนนักเรียนเขียนแผนภาพเวนน-ออยเลอร์ได้ไม่ถูกต้องสมบูรณ์และไม่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่อง แผนภาพเวนน – ออยเลอร์ และการดำเนินการของเซตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นประกอบด้วย มีคำอธิบายการใช้ มีวิธีการเรียนไปตามลำดับ มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างความสนใจ ดังนั้น ชุดการเรียนการสอนจึงจัดเป็นอุปกรณ์สำเร็จรูปที่ช่วยลดบทบาทของครูผู้สอน ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จตามอัตราการเรียนของตนเองตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง แผนภาพเวนน – ออยเลอร์ และการดำเนินการของเซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนควนเนียงวิทยา ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่อง แผนภาพเวกเนอร์ – ออยเลอร์ และการดำเนินการของเซต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแผนภาพเวกเนอร์ – ออยเลอร์และการดำเนินการของเซต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

2. ดำเนินการสอน ด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภาพเวกเนอร์ – ออยเลอร์และการดำเนินการของเซต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. วัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน จากนั้นตรวจให้คะแนน

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแผนภาพเวกเนอร์ – ออยเลอร์และการดำเนินการของเซตชุดเดิมไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเดิม แล้วบันทึกผลเป็นคะแนนหลังสอน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องแผนภาพ เวกเนอร์ – ออยเลอร์และการดำเนินการของเซต สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักเรียนมีความความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะเรื่อง แผนภาพเวกเนอร์ – ออยเลอร์และการดำเนินการของเซตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.88 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ก่อน-หลังเรียนด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินทักษะกระบวนการ ผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม
3. ประเมินความพึงพอใจ จากนักเรียน ชุมชน

ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. คณะผู้บริหารโรงเรียนควนเนียงวิทยา
2. งานวิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนควนเนียงวิทยา
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนควนเนียงวิทยา จำนวน 39 คน

3. การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

ชื่อผลงาน การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายทศวรรษ พิชัยอัคราพัชร โรงเรียนควนเนียงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2)

จิรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ (2556: 2) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิต ต่อความเจริญในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์มาก การอ่านหนังสือนอกจากจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้หูตากว้างแล้ว คนอ่านจะเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวของโลกปัจจุบันและอาจเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดความสงบในใจ ส่งเสริมวิจารณ์ญาณและประสบการณ์ให้เพิ่มพูนขึ้นดังที่ ศิวกันท์ ปทุมสูติ (2553: 53) กล่าวว่า การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งที่จะช่วยสร้างเสริมและพัฒนาพื้นฐานข้ออื่น ๆ ให้ผู้อ่านมีความงอกงามและความก้าวหน้าในการอ่านอีกด้วย ซึ่งสรุปได้ว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา ผู้ที่อ่านมากย่อมได้รับประสบการณ์การอ่านมากสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่า นักเรียนจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยสังเกตได้จากการจับประเด็นสำคัญ การเขียนตอบคำถาม และการทำแบบทดสอบเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งผลต่อการพัฒนาและเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. สสำรวจพฤติกรรมกรรมการเขียนสเกดคำของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนควนเนียงวิทยาโดยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การตรวจแบบฝึกหัดและการทำชิ้นงานส่งครู

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการทำวิจัย
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ในระบบออนไลน์ Google Form (ครั้งที่ 1) จากนั้นตรวจคะแนนประเมินคะแนนรายบุคคล ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์ประเมินกลุ่มได้คะแนนน้อย กลาง และสูง

5. ผู้วิจัยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น มาประกอบการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของแต่ละคน

6. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ในระบบออนไลน์ Google Form (ครั้งที่ 2)

7. ผู้วิจัยเก็บเอกสาร ประเมินผลจำนวนค่าที่นักเรียนสามารถการอ่านจับใจความสำคัญได้ ถูกต้องคำนวณพัฒนาการการสอบของนักเรียน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนักเรียนรายบุคคลและของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด บันทึกคะแนนเป็นรายบุคคลลงในตาราง คิดเปรียบเทียบพัฒนาการคะแนนรวมของห้อง

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญและให้ความสำคัญกับการอ่าน

ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

ประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนควนเนียงวิทยา จังหวัดสงขลา

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา จังหวัดสงขลา

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ เทคนิคบันได 6 ขั้น

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ก่อน-หลังเรียนด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินทักษะกระบวนการ ผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม
3. ประเมินความพึงพอใจ จากนักเรียน ชุมชน

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

กระบวนการสอน โดยใช้เทคนิค บันได 6 ขั้น มาพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนจึงเหมาะสมในการใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดี สามารถจับประเด็นสำคัญและตอบคำถามได้ และเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย และส่งเสริมสมรรถนะการอ่านจับใจความอันเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ และเพื่อให้ใช้ชีวิตประจำวันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

4. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ในรายวิชาการงานอาชีพ เรื่องการแปรรูปอาหาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ในรายวิชาการงานอาชีพ เรื่องการแปรรูปอาหาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางอนรรฆวรรณ ขวัญเจริญ โรงเรียน ควนเนียงวิทยาสังกัด สพม. สงขลา สตูล

รายละเอียดผลงาน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมานักเรียนให้ความสนใจในการเรียนเรื่องงานอาชีพเรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้า ค่อนข้างน้อยและมีปัญหาในเรื่องของการปฏิบัติ จึงส่งผลให้ผลการเรียนค่อนข้างต่ำไปด้วย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยสื่อที่ทันสมัย เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้า เพื่อพัฒนาผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้า ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ (Collaborative learning group) เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. กระบวนการ / ขั้นตอนการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

3.1 ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินการ (plan)

1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ในรายวิชาการงานอาชีพ เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2) นักเรียนร่วมกำหนดทิศทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดภาระงานร่วมกับครูผู้สอน

3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการงานอาชีพ เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (do)

1) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้า ด้วยการจัด 17 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ดังนี้

1. ขั้นนำ (Introduction) เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ส่งเสริมความสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เรื่องใหม่เหตุการณ์การเรียนรู้การสอนในขั้นนี้

2. ขั้นสอน (Body) ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อ และแหล่งความรู้ต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยใช้กระบวนการกลุ่ม จนเกิดทักษะ และเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3. ขั้นสรุป (Conclusion) ผู้สอนสรุปข้อมูลโดยมีการยกตัวอย่างจากวิดีโอ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้จากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัตินำมาสรุปเป็นองค์ความรู้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของชิ้นงาน

4. ขั้นประเมินผลผู้เรียนได้มีการประมวลความรู้ เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้า ด้วยการจัดโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ซึ่งได้มีการรวบรวมความคิดจากเพื่อนเพื่อนภายในกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยกิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหัวข้อต่างๆ เรื่องซ่อมแซมเสื้อผ้าและสามารถอธิบายออกมาใน รูปแบบชิ้นงานได้อย่างเข้าใจง่าย

2) เปิดชั้นเรียนให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้ร่วมศึกษาชั้นเรียนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพด้วยกระบวนการ PLC

3.3 การตรวจสอบ (check)

ประเมินความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ประกอบด้วย แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบทดสอบความรู้รายหน่วย แบบประเมินความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการสอน ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้า ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.4 การพิจารณาปรับปรุงดำเนินการ (act)

นำข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์และสรุปในกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน (ส่งผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน)

4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การงานอาชีพ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้า ที่ได้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการ

5. วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ก่อน-หลังเรียนด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินทักษะกระบวนการ ผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม
3. ประเมินความพึงพอใจ จากนักเรียน ชุมชน

6. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- เกียรติบัตร เผยแพร่แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน

5. การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ เพื่อการแก้ปัญหา นักเรียนทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลต่ำกว่าเกณฑ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอ เพื่อการ
แก้ปัญหานักเรียนทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลต่ำกว่าเกณฑ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 3/7

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวतालทิพย์ จงศรีวัฒนพร โรงเรียน ควนเนียงวิทยา สังกัด สพม.
สงขลา สตูล

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา(บาสเกตบอล) ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โดยเฉพาะเรื่องทักษะพื้นฐานในการรับและส่งลูกบาสเกตบอล ผู้วิจัยพบว่า
นักเรียนส่วนใหญ่ โดยเฉพาะนักเรียนหญิงจำนวน 9 คน ไม่สามารถปฏิบัติทักษะได้และเรียนรู้ได้ช้า
กว่านักเรียนอื่นๆ ได้คะแนนการทดสอบทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับบอต่ำกว่า
เกณฑ์ที่กำหนด และถ้าไม่เร่งแก้ไขจะมีผลกระทบต่อการฝึกปฏิบัติใน ทักษะต่อไป ซึ่งจะต้องอาศัย
การเชื่อมโยงทักษะพื้นฐานและทักษะเดิม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลที่มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์
2. เพื่อศึกษาคะแนนการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการ
เรียนรู้ แบบฝึกเพื่อซ่อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การประเมินสถานการณ์เริ่มต้น

- เริ่มต้นด้วยการประเมินทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียน โดยการ
สังเกตการเคลื่อนไหวทั้งในระดับทักษะและความถูกต้องในการรับและส่งลูก
- ใช้การทดสอบ เช่น การส่งลูกบาสเกตบอลสองมือจากระดับบอให้เพื่อนร่วมทีมรับ
เพื่อประเมินจุด ที่นักเรียนประสบปัญหา

2. การวางแผนการฝึกอบรม

- วางแผนการฝึกอบรมที่เน้นทักษะพื้นฐาน เช่น การยืนตำแหน่งที่ถูกต้อง การจับ
ลูกบาสเกตบอลสองมือ การใช้แรงส่งจากข้อมือ และท่าทางในการส่งลูก
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อให้สามารถให้คำแนะนำและการฝึกที่
เฉพาะเจาะจงได้

3. การฝึกทักษะเบื้องต้น

- การฝึกจับลูกบาสเกตบอลสองมือ: ให้นักเรียนฝึกจับลูกบาสเกตบอลด้วยมือทั้ง
สองข้างในลักษณะ ที่มั่นคง
- การฝึกท่าทางการส่งลูก: ฝึกให้เด็กเรียนรู้การส่งลูกจากระดับบอ โดยการยกลูก
ขึ้นในตำแหน่งอกและใช้มือทั้งสองข้างในการส่งลูกไปข้างหน้า

- **การฝึกการเคลื่อนไหว:** สอนให้นักเรียนเคลื่อนไหวให้ตรงไปข้างหน้าและคงท่าทางที่ถูกต้องในขณะที่ส่งลูก

4. การฝึกการรับลูก

- สอนวิธีการรับลูกบาสเกตบอลจากการส่งลูกสองมือ โดยใช้ท่าทางที่ถูกต้องในการป้องกันการกระเด็นของลูก
- ให้นักเรียนฝึกการรับลูกจากตำแหน่งต่างๆ เช่น จากระดับอกและในทิศทางต่างๆ เพื่อเพิ่มความชำนาญในการรับลูก

5. การปรับทักษะด้วยการฝึกซ้อมแบบจำลอง

- จัดทำการฝึกซ้อมที่มีการจำลองสถานการณ์จริงในเกม เช่น การส่งลูกระหว่างเพื่อนร่วมทีมหรือการฝึกการรับลูกจากนักกีฬาคู่แข่ง
- ให้คำแนะนำและปรับท่าทางของนักเรียนในระหว่างการฝึกซ้อม เพื่อให้พวกเขามีความมั่นใจและสามารถทำทักษะได้ถูกต้อง

6. การประเมินผลและปรับปรุง

- ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังจากการฝึกซ้อม เช่น การสังเกตผลการฝึกซ้อม การทดสอบการรับและส่งลูกบาสเกตบอล และรับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียน
- หากพบจุดที่ยังคงมีปัญหาหรือทักษะที่ต้องการการปรับปรุงเพิ่มเติม ให้กลับไปฝึกซ้อมในส่วนที่ยัง อ่อนอยู่

7. การเสริมทักษะด้วยการเล่นเกมจริงจัง

- ให้นักเรียนฝึกทักษะในสถานการณ์จริงผ่านการเล่นเกมส์บาสเกตบอลในสนาม โดยให้โค้ชหรือครูฝึกคอยแนะนำการใช้ทักษะในการรับและส่งลูก

ผลการดำเนินงาน (ส่งผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ที่มีทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ที่ 9 คน หลังจากนั้นได้ฝึกซ้อมเสริมแล้ว ปรากฏว่านักเรียนที่ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับที่ดีขึ้น จำนวนทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกซ้อมทักษะสามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอล ได้ดี

ปัจจัยความสำเร็จ

ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนควนเนียงวิทยา ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยา คุณครู และนักเรียนชั้น ม.3/7

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ผลงานนี้จึงเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้วิธีการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านของนักเรียนในกีฬา เพื่อให้พวกเขาสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้ทักษะอื่นๆ ต่อไปได้ในอนาคต

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

<http://www.kornor.ac.th/>

6. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวขวัญฤดีดา โชติช่วง โรงเรียน โรงเรียนควนเนียงวิทยา สังกัด สพม. สงขลา สตุล

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของไทย ได้ให้ความสำคัญ กับการวิจัยและกำหนดมาตรา หลายมาตราที่ชี้ให้เห็นว่าการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือมาตรา 2 ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้าหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การวิจัยจึงสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ กระบวนการคิด วิเคราะห์หาเหตุผลในการตอบปัญหา และแก้ไขปัญหา มาตรา 30 ระบุให้ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนนอกจากจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้ว ยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการ รู้คำตอบ พัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นวิชาหนึ่งที่เน้นด้านทักษะวิชาการ ซึ่งครูผู้สอนมักเน้นการท่องจำและการสอนแบบบรรยาย การทำแบบฝึกหัด เป็นผลทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนปานกลางหรือเรียนอ่อน จะไม่สนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันโลกและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจึงมีผลกระทบต่อสภาพของสังคมที่ต้องเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญ และมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาจึง มีการปฏิรูปการศึกษาซึ่งหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา

ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งจะช่วย นักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นจากเหตุผลและปัญหาดังกล่าวข้างต้น การใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่สำคัญในการฝึกทักษะได้ดี ทั้งยังทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้จัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนควนเนียง วิทยา อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ หลังใช้การ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา กับเกณฑ์ร้อยละ 65%
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ โรงเรียนควนเนียง วิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

ผลการดำเนินงาน (ส่งผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน)

1. ผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยาให้สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม
2. ผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นแนวทางแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

นางมนัชา ชุมณี และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกท่าน

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

www.kornor.ac.th

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการระบาย สีไม้ด้วยเทคนิค 5's เรื่อง ทักษะการระบายโดยใช้สีไม้

ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการระบาย สีไม้ด้วยเทคนิค 5's เรื่อง ทักษะการระบายโดยใช้สีไม้

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาว จุฑารัตน์ สุจิตาติ โรงเรียน ควนเนียงวิทยา สังกัด สพม. สงขลา สตูล

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์โดยใช้เทคนิคการระบายสีไม้มีลักษณะคล้ายกับการใช้ดินสอระบายแต่สีไม้จะเพิ่มสีสันที่สวยงามมากกว่าและต้องใช้ฝีมือที่ละเอียด นุ่มนวล ถ้าวาดหรือระบายอย่างรวดเร็วไม่มีหลักการภาพที่ออกมาจะเป็นเส้นหยาบ ๆ ไม่สวยงามตามความต้องการอาจทำให้ภาพเหล่านั้นดูด้อยค่าลง ก่อนลงมือเขียนภาพด้วยสีไม้ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการขั้นตอน และต้องอาศัยการฝึกจนเกิดความชำนาญผลงานที่ออกมาจึงจะดูสวยงามและ คุ้มค่า

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าทักษะการระบายสีมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์และจากประสบการณ์การสอนในกลุ่มสาระศิลปะรายวิชาทัศนศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการระบายสีไม้ นักเรียนระบายสียังเป็นเส้นไม่เรียบเนียนและระบายสีไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้ผลงานที่นักเรียนสร้างสรรค์นั้นไม่สวยงาม

ดังนั้น ในการพัฒนาทักษะการระบายสีไม้ของนักเรียนจึงจำเป็นต้องใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning เรื่อง ทักษะการระบายโดยใช้เทคนิคสีไม้เพื่อเป็น ตัวกลางนำเนื้อหาวิชาไปสู่ผู้เรียนให้เกิดความรู้ให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้นและเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์ เรื่อง การลงน้ำหนักแสงเงา สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ปัญหา/แรงบันดาลใจ
2. เขียนแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน
3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เขียนขึ้น
4. สรุปผลการดำเนินการ ตามแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินงาน (ส่งผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน)

1. เชิงปริมาณ

1.1 นักเรียนรายวิชาทัศนศิลป์ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการลงน้ำหนักแสงเงาด้วยสีไม้

1.2 นักเรียนรายวิชาทัศนศิลป์ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning เรื่อง ทักษะการลงน้ำหนักแสงเงาด้วยสีไม้

2. เชิงคุณภาพ

2.1 นักเรียนรายวิชาทัศนศิลป์ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการลงน้ำหนักแสงเงาด้วยสีไม้ และมีความพึงพอใจหลังการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning อยู่ในระดับ ดี

วิธีการประเมินผล

การเปรียบเทียบคะแนนการวาดภาพระบายสีแสงและเงา ครั้งแรกวันที่ 6 มิถุนายน 2567 และครั้งสุดท้าย วันที่ 1 กันยายน 2567

เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนทุกคนมีผลคะแนนที่ดีขึ้นหลังจากใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในภาพรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยผลรวมคะแนนก่อนเรียนเป็น 4.33 คะแนน และค่าเฉลี่ยผลรวมคะแนนหลังเรียนเป็น 6.43 คะแนน และมีค่าผลต่างคะแนนพัฒนาการ +2.10 คะแนน คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น 48.49% ซึ่งผลการวิจัยนี้จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ต่อไป

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการระบายสีไม้ด้วยเทคนิค 5's จำนวน 5 เล่มย่อย พบว่า

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าสีไม้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนศิลปะและรายวิชาอื่น ๆ ที่เป็นกิจกรรมในการช่วยพัฒนาการทางศิลปะได้เป็นอย่างดี

2. นำแบบฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียน บทบาทครูได้นำแบบฝึกทักษะแจกนักเรียนอธิบายเนื้อหา วิธีการระบาย ให้ดูตัวอย่างการระบาย สาธิตขั้นตอนการระบาย ตรวจประเมิน ผลการประเมินพบว่าประเมินผลการใช้แบบการระบายสีไม้ด้วยเทคนิค 5's หลังจากการใช้แบบการระบายสีไม้ด้วยเทคนิค 5's กับ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนมีผลคะแนนความสามารถปฏิบัติการระบายสีไม้ระหว่างเรียนสูงกว่าร้อยละ 70

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

www.kornor.ac.th

8. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Think-Pair-Share ร่วมกับโปรแกรม E-learning CAT HUB

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Think-Pair-Share ร่วมกับโปรแกรม E-learning CAT HUB

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวมณีนุชญาณ์ อัครวณินันท์ โรงเรียน ควนเนียงวิทยา สังกัด สพม. สงขลา สตูล

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารมีความสำคัญกับนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการสื่อสารสองภาษาเป็นหนึ่งในสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนในระดับอุดมศึกษาตลอดจนการประกอบอาชีพในอนาคต แต่จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น นักเรียนยังไม่สามารถพูดสื่อสารได้ เนื่องจากบริบทของโรงเรียนควนเนียงวิทยาทั้งอยู่ใน พื้นที่รอบนอก ทำให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารในสถานการณ์จริง ตลอดจน นักเรียนยังขาดการฝึกพูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ปัญหาจากบริบทและสภาพแวดล้อม ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนขาดความมั่นใจ และไม่ยอมฝึกทักษะด้านการพูดสื่อสาร ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้น

ข้าพเจ้าจึงหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ได้รับการฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ ความรู้ที่ได้มีความคงทน และสามารถนำติดตัวไปใช้ได้จริง ในสถานการณ์จริงในอนาคต โดยบูรณาการกระบวนการฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารกับกระบวนการคิด ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share เพื่อสร้างสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนให้นักเรียนได้พูดสื่อสาร แสดงความคิดเห็นของตน ร่วมกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกับการใช้สื่อโปรแกรม E-learning CAT HUB พัฒนาโดยคณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งประกอบด้วยบทสนทนา การวิเคราะห์บทสนทนาและภาษาท่าทาง (gesture and body language) วีดิโอตัวอย่างการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ สัญลักษณ์แสดงการออกเสียง ฯลฯ มาเป็นสื่อในการสอนสำนวนการพูดเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนเนื่องจากโปรแกรมมีการจัดลำดับบทเรียนอย่างเป็นระบบ คัดเลือกเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์ ทั้งประเทศไทยและต่างประเทศ เป็นบทเรียนสำเร็จรูปที่เน้นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องนำใช้จริงในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ได้รับการรับรองผลประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบ Think-Pair-Share ร่วมกับการใช้สื่อโปรแกรม E-learning CAT HUB

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการวางแผน

1. เข้าร่วมการอบรม/ประชุม เพื่อกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน และเรียนรู้วิธีการใช้สื่อโปรแกรม E-learning CAT HUB ให้เกิดประสิทธิผล ร่วมกับคณะครูกลุ่มเป้าหมาย และ ผู้เชี่ยวชาญจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบเครื่องมือการวัดประเมินผล โดยการ กำกับติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะครูกลุ่มเป้าหมาย และ ผู้เชี่ยวชาญจากคณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ขึ้นกำหนดปัญหาการวิจัย (Research problem) โดยนำสภาพปัญหาและประเด็นท้าทายข้างต้น คลอบคลุมถึง การกำหนดที่มาและความสำคัญของปัญหา จุดมุ่งหมายของการวิจัย สมมติฐานและประโยชน์ที่จะได้รับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Review literature) เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share และการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
2. การกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย (Research methods) การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย (Research framework) ประเด็นสาระสำคัญ ขอบเขตการวิจัย ตัวแปร นิยามศัพท์ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การรายงานผลการวิจัย (Findings) เป็นการแสดงผลลัพธ์จากการวิจัย เปรียบเทียบกับสมมติฐาน แสดงผลจากการดำเนินการวิจัยและแปรผลข้อมูล
4. การสรุปและอภิปรายผล (Conclusion and discussion) สรุปการดำเนินงานทั้งหมดและอภิปรายผลลัพธ์จากการวิจัย ตลอดจนข้อเสนอแนะและประเด็นที่ควรต่อยอดในการวิจัย

ขั้นประเมินผล

1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
2. การแลกเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้สอน (Model teacher) ผู้สังเกตการณ์ (Mentor/Buddy) และผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ในประเด็นท้าทายที่กำหนด
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative sharing) โดยครูผู้สอนในแต่ละบทบาทหน้าที่ร่วมประชุมหารือ เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการพัฒนาในส่วนประเด็นท้าทายของครูผู้สอน
4. การรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ (Expert advice) ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ และศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และคณะกรรมการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) คณะ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข

1. รวบรวมผลสะท้อนกลับ (Feedback) จากชั้นประเมินผล มาวิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่อง หรือร่วมกับคณะครูผู้ร่วมนิเทศ และคณะครูกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาแนวทางแก้ไข/พัฒนา

2. ปรับปรุงและปรับใช้ในปีการศึกษา 1/2568

3. เผยแพร่รูปแบบการสอน ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอื่น ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผลการดำเนินงาน (ส่งผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน)

ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรมที่ส่งต่อการพัฒนา ผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม

5. เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ 6 สูงขึ้น

2. เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Think-Pair-Share และการใช้สื่อโปรแกรม E-learning CAT HUB ในระดับมาก

2. ครูผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่าง ในการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการสอน ตลอดจนการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนควนเนียงวิทยา ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. นักเรียนต้องมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในระดับที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ เช่นการอัดเสียงขณะฝึกพูด การดูคลิปวิดีโอผ่าน Youtube

2. นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบในการฝึกฝนด้วยตนเอง

3. ครูผู้สอนสามารถเปรียบเทียบทักษะในการพูดของนักเรียนแต่ละบุคคล เลือกตัวอย่างนักเรียนที่มีทักษะการพูดในระดับดี เพื่อเป็นตัวอย่างในการเสริมแรงให้กับนักเรียนคนอื่นๆ ได้

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- การยกย่องชมเชยการสัมมนา ร่วมกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

9. การแก้ไขปัญหการรู้จักและเข้าใจตนเองโดยใช้รูปแบบ 5Es โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผลงาน การแก้ไขปัญหการรู้จักและเข้าใจตนเองโดยใช้รูปแบบ 5Es โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวนันทิยา อณสุวรรณ์ โรงเรียน ควนเนิงวิทยาสังกัด สพม. สงขลา สตูล

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เนื่องจากนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 จัดอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้น เป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสังคมที่สำคัญอย่างยิ่ง เด็กในวัยนี้ต้องการความเป็นอิสระ อยากทำอะไรตามใจตนเอง เป็นวัยแห่งการค้นหาเอกลักษณ์เฉพาะตนเลียนแบบบุคลิกในอุดมคติ วัยแห่งการเข้าร่วมกลุ่มและต้องการยอมรับจากสมาชิกในกลุ่มและ ยังขาดทักษะในการดำเนินชีวิตของตนเอง ต้องมีการได้รับการพัฒนาเพื่อจะได้เติบโตขึ้นเป็นคนที่มั่นใจในตนเองรู้ว่าตนเองมีสมรรถภาพด้านใด ยอมรับข้อด้อยของตนเอง และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองเมื่อมีปัญหาอุปสรรค ในการจัดการศึกษาแบ่งออกเป็นช่วงชั้นเพื่อจะได้จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความรู้ความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ พัฒนาองค์รวมของของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ละสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่ง ที่จะตอบสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบ และ วิธีการที่เหมาะสม

จากการที่มีผู้วิจัยได้สังเกตนักเรียนช่วงชั้นที่3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 มีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความเชื่อมั่นและมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนหรือการทำกิจกรรมของโรงเรียน กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอย่างยิ่งยอมปฏิบัติตามกลุ่มเพื่อนมากกว่า พ่อ แม่ หรือครู หนีเรียนต่อต้านสังคม ปัญหาการคบเพื่อนต่างเพศเมื่อผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียน พบว่า บางครั้งนักเรียนจะเกิดความรู้สึกหงุดหงิดโดยไม่ทราบสาเหตุเวลาโมโห มักมักจะใช้อภัยคำรุนแรง ทะเลาะกับเพื่อนด้วยเรื่องเพียงเล็กน้อยและไม่สนว่าผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการตัดสินใจ ไม่รู้ว่าตนเองมีส่วนใดอะไรบ้างและไม่ค่อยอยากทำกิจกรรมเพราะคิดว่าตนเองคงทำได้ไม่ดีและมีคนที่เก่งกว่าตนเองมากซึ่งผลจากการสัมภาษณ์นักเรียนสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจจัด

กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมแนะแนว มาใช้ในการพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานกิจกรรมแนะแนว นักเรียนช่วงชั้นที่3 มาตรฐานที่1 คือ รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และมโนทัศน์ กิจกรรมแนะแนวช่วงชั้นที่3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่ม กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น ดังนี้

1. การรับรู้และเข้าใจความต้องการและการเรียนรู้ของตนเอง
2. การแสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมกับตนเอง
3. การรู้และเข้าใจ ความถนัดด้านการเรียน อาชีพและบุคลิกภาพของตนเอง
4. การรักและนับถือตนเองและผู้อื่น
5. การรู้และเข้าใจสาเหตุปัญหาของตนเอง และมีแนวทางในการแก้ปัญหา

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจ ตนเองของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่3 เพื่อเป็นการป้องกันแก้ไขและพัฒนาเด็กในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

1. เพื่อเปรียบเทียบการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้ชุด กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองโดยใช้รูปแบบ 5Es
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนกิจกรรมแนะแนว

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ (ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเอง)

- 1.วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว มาตรฐานการเรียนรู้ ผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้
- 2.ศึกษาเอกสาร แนวคิด และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีสอน / นวัตกรรม
- 3.ศึกษาเอกสาร แนวคิด เกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจตนเอง ของนักเรียน นำไปสอนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน

แบบสอบถามการรู้จักและเข้าใจตนเอง

1. ศึกษาบทความ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเข้าใจตนเอง กิจกรรมกลุ่ม บทบาทสมมติการณ์ตัวอย่าง และเกม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างชุด แบบสอบถามเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเอง

2. สร้างแบบสอบถามเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนด จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้ สถานที่ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3. นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปดำเนินการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามการรู้จักและเข้าใจตนเอง
2. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามการรู้จักและเข้าใจตนเอง
4. บันทึกผลข้อมูลนำข้อมูลไปวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงในบันทึกหลังสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ที่เหมาะสมกับบริบท และความแตกต่างของผู้เรียนต่อไป

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อ พัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองโดยภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. การรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อ พัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองโดยภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปัจจัยความสำเร็จ

ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนควนเนียง ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยาคณครู และนักเรียนชั้น ม.3/1

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- การรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาการรู้จักและเข้าใจตนเองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกเป็นรายด้าน คือ ด้านความต้องการและความรู้สึกของตนเอง คือ สามารถบอกความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและบอกความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับตนเอง ด้านการแสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมกับตนเอง คือ สามารถระบุแบบอย่างที่ดีที่ตนเองชื่นชมและยึดถือ เปรียบเทียบได้ว่าสิ่งใดเป็นแบบอย่างที่ดี ที่มีความเหมาะสม

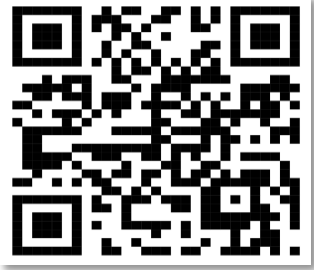
กับตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัดด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและอาชีพ คือมี ความตั้งใจในด้านการเรียน รู้ว่าตนเองมีแนวโน้มที่จะสามารถเรียนในวิชาใดได้ดี รู้ว่าอาชีพใดเหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของตน ด้านความรักนับถือตนเองและผู้อื่น คือ สามารถบอกถึงความภาคภูมิใจ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และด้านการแก้ปัญหาสามารถบอกได้ว่าสิ่งใดคือปัญหา โดยระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ตลอดจนมีแนวทางในการแก้ไขปัญหา พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จึงสรุป ได้ว่า กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลทำให้นักเรียนมีการ รู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้น

- กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียน สามารถนำไปใช้ประกอบการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ โดยควรปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสภาพโรงเรียนและช่วงวัยของนักเรียน

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ครั้งที่ 3 ประจำปีงบประมาณ 2567 ของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ประกาศโรงเรียนควนเนียงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนควนเนียงวิทยาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567	
ข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
คำสั่งโรงเรียนควนเนียงวิทยาประกันภายใน ปี 2567	
จำนวนนักเรียนรายห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาปีการศึกษา 2567	
สรุปผลสัมฤทธิ์แยกระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	
กิจกรรมกลุ่มบริหารนโยบายและแผนงาน 68	
โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
O-NET แยกรายวิชา ม.3 และ ม.6 (2565-2567)	
ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	
- สรุปข้อมูลนักเรียนสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 - ผลการวัดและประเมินผลนักเรียนร้อยละ 85 จบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	
สรุปข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC กลุ่มบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2567	
ประมวลภาพการดำเนินงาน กิจกรรม 5 ส.	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567 กิจกรรม 5 ส.	
แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปี การศึกษา 2567	
นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา(กิจกรรมอนุรักษ์การแสดงโนรา และการแสดงกลองยาว)	
นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ (กิจกรรมปรับหลักสูตร สถานศึกษา)	
นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ (โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ นโยบาย และแผน ปีงบประมาณ 2568)	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
Best Practice ชื่อผลงาน การบูรณาการ เรียนรู้ผ่านการเก็บตัวอย่างพันธุ์กรรมพืช และสัตว์ทะเลชายฝั่ง เพื่อสร้างทักษะ วิทยาศาสตร์และจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม	
Best Practice ชื่อผลงาน การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง แผนภาพเวนน์ – ออยเลอร์ และการดำเนินการของเซต ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
Best Practice ชื่อผลงาน ชื่อผลงาน การ พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ในรายวิชา การงานอาชีพ เรื่องการแปรรูปอาหาร โดย ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนควนเนียง วิทยา	
Best Practice ชื่อผลงาน การพัฒนา สมรรถนะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ เทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนควนเนียงวิทยา	
Best Practice ชื่อผลงาน การพัฒนา ทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือ ระดับอวก เพื่อการแก้ปัญหานักเรียนทักษะ การรับและส่งลูกบาสเกตบอลต่ำกว่าเกณฑ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
Best Practice ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการระบายสีไม้ด้วยเทคนิค 5's เรื่อง ทักษะการแรเงาโดยใช้สีไม้	
Best Practice ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอ ควนเนียง สงขลา	
Best Practice ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Think-Pair-Share ร่วมกับโปรแกรม E-learning CAT HUB	
Best Practice ชื่อผลงาน การแก้ไขปัญหาการรู้จักและเข้าใจตนเองโดยใช้รูปแบบ 5Es โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
รายงานผลดำเนินการโครงการกิจกรรม O-NET ปีการศึกษา 2567	
รายงานการประชุม คพฐ. ครั้งที่ 2-2568	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายรัชพล	หิन्नรานกุล	ประธานกรรมการ
2. นายพงศพัศ	ตันจະโฮ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาววิลาวัลย์	ไชยเสนะ	รองประธานกรรมการ
4. นายปรีชา	พันธ์ศรี	กรรมการ
5. นางละมัย	อินทร์จันทร์	กรรมการ
6. นายผดุงศักดิ์	ชูช่วย	กรรมการ
7. นางสาววิมล	โกศลสุรัตน์	กรรมการ
8. นางชลธิชา	ทัสสโน	กรรมการ
9. นางสาวกฤษณา	หมัดอัด	กรรมการและเลขานุการ
10.นางสุทธิกา	คงพูน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน

1. นางสาวกฤษณา	หมัดอัด	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิภาพร	คำขุน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปาลณี	ห้วนแสง	ตัวแทนกลุ่มบริหารวิชาการ
4. นางสาวนวรรตน์	อำมรพรต	ตัวแทนกลุ่มบริหารงานบุคคล
5. นางสาวอนรรฆวรรณ	ขวัญเจริญ	ตัวแทนกลุ่มบริหารทั่วไป
6. นางสาวศยามล	จักรวรรณา	ตัวแทนกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
7. นางสาวนารีรัตน์	มีนุ่น	ตัวแทนกลุ่มบริหารงบประมาณ
8. นางสาวร้อยประดับ	เบญจาทิกุล	ตัวแทนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. นางสาวนันทิยา	อนสุวรรณ	ตัวแทนงานแนะแนว
10. นางสาวชวินดา	ชูวงศ์	ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11. นายทศวรรษ	พิชัยอัคราพัชร	ตัวแทนกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
12. นายอัชรอน	หลี่เส้น	ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
13. นายปรเมศ	สอนแก้ว	ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและฯ
14. นางสาวพรทิพย์	ฟองสุวรรณ	ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
15. นายปรีชา	พันธ์ศรี	ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
16.นางสาวกรรณณพิน	บวงเงิน	ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
17. นางสาวพนิดา	ชูใหม่	ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
18. นางสุทธิกา	คงพูน	กรรมการและเลขานุการ

ออกแบบปก/บรรณาธิการ

1. นางสาวกฤษณา หมัดอัด



โรงเรียนควนเมียงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ