



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนควนเนียงวิทยา

เลขที่ ๗๐๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลรัตภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควนเนียงวิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร้อยตรี ดร.ทรงเกียรติ พิชมงคล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นางละมัย อินทร์จันท์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายโชคชัย ชัยธรรมโชค)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนควนเนียงวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้ ผลการดำเนินงาน

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

**ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา** มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                        | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                       | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                | ดีเลิศ      |

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทั้งในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรม เสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๕) แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ
- ๖) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายใน/ภายนอกโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๙) ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สุขภาวะทางจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๐) เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
- ๑๑) เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับสหวิทยาเขต) ครั้งที่ ๗๑
- ๑๒) ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๓) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๑๔) รายงานผลการทดสอบ การอ่าน เขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒ สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหาร Kor nor model ซึ่งเป็นวงจรบริหารที่สถานศึกษากำหนดขึ้นร่วมกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของ คณะกรรมการ เน้นการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) ประกาศค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
- ๕) เอกสารประกอบการเขียนแผนโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๖) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๗) กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ย
- ๘) จำนวนชั่วโมงในการสอน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๙) รายงานการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๐) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจึงมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนต่อไป โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๒) รายงานสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และ ว.ก.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) สรุปผลนิเทศการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ระดับชาติ)
- ๖) เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับสหวิทยาเขต) ครั้งที่ ๗๑
- ๗) รายงานการอบรมพัฒนาศิลปิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้  
สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาศิลปินและผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๗ : เน้นคุณธรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๘ : พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### จุดเน้นสถานศึกษา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ด้านความปลอดภัย ของบุคลากร ครู นักเรียน ภายในสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

#### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ จัดวางบุคคล สัมพันธ์ชุมชน ร่วมคิด ร่วมทำ นำวิสัยพัฒนาสู่ความสำเร็จ”

#### คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา รักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมเชิดชูสถาบัน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนควนเนียงวิทยาลับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยาในปีต่อไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายโชคชัย ชัยธรรมโชค  
ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยา  
๒๓ เมษายน ๒๕๖๗

## สารบัญ

| เรื่อง                                                           | หน้า |
|------------------------------------------------------------------|------|
| บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                             | ก    |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                            | ข    |
| คำนำ                                                             | จ    |
| สารบัญ                                                           | ฉ    |
| สารบัญตาราง                                                      | ช    |
| สารบัญภาพ                                                        | ฎ    |
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>                       |      |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป                                                 | ๑    |
| ๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา                                  | ๔    |
| ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา                                    | ๕    |
| ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน                                               | ๘    |
| ๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน                                 | ๙    |
| ๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น                      | ๑๒   |
| ๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา              | ๑๓   |
| ๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด           | ๑๔   |
| ๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ    | ๑๕   |
| ๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ | ๑๖   |
| ๑.๑๑ การนำผลการประเมินไปใช้                                      |      |
| ๑.๑๑.๑ การนำผลการประเมินภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปใช้               | ๑๖   |
| ๑.๑๑.๒ การนำผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ไปใช้                      | ๑๗   |
| <b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b> |      |
| ผลการประเมินโดยภาพรวม                                            | ๒๐   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                   | ๒๙   |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                  | ๒๙   |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                | ๕๐   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                         | ๕๙   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | ๘๕   |
| <b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ</b>   |      |
| สรุปผล                                                           | ๙๗   |
| แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น                       | ๑๐๐  |
| ความต้องการช่วยเหลือ                                             | ๑๐๒  |

**ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก**

กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น

๑๐๓

ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๐๔

คณะผู้จัดทำ

๑๑๔



## สารบัญตาราง

|                                                                                                                                                              | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง                                                                                                                         | ๕    |
| ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา                                                                                           | ๕    |
| ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตาม เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                  | ๖    |
| ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                   | ๗    |
| ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                            | ๘    |
| ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ                                                                                            | ๘    |
| ตาราง ๗ โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(เพิ่มเติม)                                                                                                | ๑๐   |
| ตาราง ๘ โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ไทย-สังคม)                                                                                              | ๑๐   |
| ตาราง ๙ โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)                                                                                  | ๑๐   |
| ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                                           | ๑๒   |
| ตาราง ๑๑ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา                                                          | ๑๓   |
| ตาราง ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่                                                                                                                  | ๑๕   |
| ตาราง ๑๓ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่                                                                                                           | ๑๕   |
| ตาราง ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)                                                                            | ๑๖   |
| ตาราง ๑๕ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา                                                                                                                           | ๒๓   |
| ตาราง ๑๖ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ                                                   | ๓๑   |
| ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับ คุณภาพ                                                                                  | ๓๑   |
| ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับ คุณภาพ                                                                               | ๓๒   |
| ตาราง ๑๙ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ                                                                                         | ๓๓   |
| ตาราง ๒๐ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ                        | ๓๔   |
| ตาราง ๒๑ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ                                                                                    | ๓๔   |
| ตาราง ๒๒ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ                                                               | ๓๕   |
| ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๕   |

## สารบัญตาราง

## หน้า

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ตาราง ๓๖ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและ<br>ปีการศึกษา๒๕๖๖ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓                                                                                                 | ๔๘ |
| ตาราง ๓๗ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและ<br>ปีการศึกษา๒๕๖๖ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖                                                                                                 | ๔๘ |
| ตาราง ๓๘ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและ<br>ระดับคุณภาพ                                                                                                                 | ๔๙ |
| ตาราง ๓๙ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น<br>และระดับคุณภาพ                                                                                                                   | ๕๐ |
| ตาราง ๔๐ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและ<br>ระดับคุณภาพ                                                                                                                             | ๕๑ |
| ตาราง ๔๑ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตาม<br>ระดับชั้นและระดับคุณภาพ                                                                                                              | ๕๑ |
| ตาราง ๔๒ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ                                                                                                                                                  | ๕๒ |
| ตาราง ๔๓ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ                                                                                                                                                 | ๕๒ |
| ตาราง ๔๔ แสดงผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการ วางแผน<br>กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ | ๕๓ |
| ตาราง ๔๕ แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์จำแนก<br>ตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ                                                                                       | ๕๓ |
| ตาราง ๔๖ แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนา                                                                                                                                    | ๕๔ |
| ตาราง ๔๗ สรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                           | ๕๕ |
| ตาราง ๔๘ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                 | ๗๒ |
| ตาราง ๔๙ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                              | ๘๑ |
| ตาราง ๕๐ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                     | ๙๒ |
| ตาราง ๕๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                              | ๙๓ |
| ตาราง ๕๒ ส่วนที่ ๓ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                    | ๙๗ |

## สารบัญภาพ

|                                                                                                        | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนควนเนียงวิทยา                                                                   | ๓    |
| ภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model                                                            | ๗๗   |
| ภาพที่ ๓ แสดงระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในโรงเรียน                                                | ๗๕   |
| ภาพที่ ๔ กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๗๖   |
| ภาพที่ ๕ แผนผังแสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียน                                                 | ๗๗   |
| ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ<br>การจัดการเรียนรู้                  | ๗๙   |
| ภาพที่ ๗ แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                        | ๙๑   |

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสสถานศึกษา ๙๐๐๒๒๐๑๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนควนเนียงวิทยา
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา ที่อยู่เลขที่ ๗๐๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลรัตภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา  
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๘๖๔๔๓ โทรสาร ๐๗๔-๓๘๖๐๑๕ Website : [www.kornor.ac.th](http://www.kornor.ac.th)  
**ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

เนื่องจากประชาชนชาวควนเนียง และชาวบ้านในละแวกใกล้เคียงมีความเห็นว่าหมู่บ้าน ควนเนียงเป็นหมู่บ้านใหญ่แวดล้อมตำบลต่าง ๆ ถึง ๖ ตำบล ประชาชนหนาแน่นและมีความเจริญหลายๆ ด้านแต่ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในละแวกใกล้เคียง ทำให้นักเรียนในท้องถิ่นต้องเดินทางไปเรียนหนังสือในระยะทางไกลยิ่งประสบความลำบากในการเดินทางเป็นอย่างมาก จึงได้ตั้งตัวแทน คือ นายสมนึก นันทวงศ์ กำนันตำบลรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายฆราวาสร่วมด้วย พระอธิการแก้ว เกศโร เจ้าอาวาสวัดควนเนียง ตำบลรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ (กิ่งอำเภอควนเนียง) จังหวัดสงขลา และคณะกรรมการได้ทำหนังสือเพื่อขอเปิดโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขึ้น และส่งเรื่องผ่านขั้นตอนขึ้นไป จากอำเภอไปจังหวัด โดยระบุจะจัดตั้งในที่ดินสาธารณะประโยชน์ในเขตสุขาภิบาลตำบลควนเนียง ซึ่งตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ รัตภูมิ กิ่งอำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

เมื่อได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาในปี ๒๕๒๐ คณะกรรมการดำเนินการก่อสร้างก็ได้ร่วมกันดำเนินการก่อสร้างในที่ดินสาธารณะประโยชน์ในเนื้อที่ประมาณ ๓๕ ไร่ ซึ่งเดิมเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ และสนามกีฬาประชาชนควนเนียงจึงได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินไปตามลำดับจนกระทั่งถึงกระทรวงมหาดไทยอนุญาตให้ใช้ที่ดินแห่งนี้มีเนื้อที่ไม่ครบ ๓๕ ไร่ ตามที่กรมสามัญศึกษากำหนดนายชม เพ็งผ่องครูใหญ่โรงเรียนวัดคงคาวิดี และนายเลียง วรรณะจึงได้บริจาคที่ดินซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกันทางด้านทิศตะวันออกของโรงเรียน จำนวน ๓ ไร่ เมื่อจังหวัดแจ้งให้อำเภอดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวรขึ้นตามแบบของกรมสามัญศึกษา จำนวน ๘ ห้องเรียน เพื่อรับนักเรียนตามหลักสูตรใหม่ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติเปิดรับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๑ (ม.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษา (ม.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน รวม ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ คณะกรรมการเริ่มลงมือก่อสร้างโดยมีประชาชนในท้องถิ่นร่วมบริจาค เช่น เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก และหลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ใช้งบประมาณ ๗๕,๓๔๐ บาท การก่อสร้างเป็นไปโดยเรียบร้อย ขาดแต่ฝา และไม่ได้ลาดพื้นซีเมนต์ สามารถใช้เป็นที่เรียนได้ มีศึกษาธิการอำเภอรัตภูมิรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายไพบุลย์ เสรีรัตน์ ครูใหญ่โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูใหญ่โรงเรียนนี้เป็นคนแรกมี นายน้อม เจริญศรี ศึกษาธิการอำเภอรัตภูมิมาเป็นประธานเปิดโรงเรียนโรงเรียน จนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๓๑ ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และผ่านการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๕๖



## สัญลักษณ์

|                          |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อักษรย่อ                 | ค.น.                                                                                                                                                            |
| เครื่องหมายประจำโรงเรียน | จักร กับ คบเพลิง หมายถึง ชาวควนเนียงรู้จักใช้ วิธีทาง<br>แห่งปัญญาไปสู่ความสำเร็จแห่งชีวิต                                                                      |
| คำขวัญโรงเรียน           | เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา<br>รักษาสีงแวดล้อม พร้อมเชิดชูสถาบัน                                                                                                 |
| คติพจน์โรงเรียน          | “ อดทน อดกลั้น อดทน ” หมายถึง บัณฑิตยอมฝึกตน                                                                                                                    |
| ปณิธานโรงเรียน           | “ ฝึกฝนผลงานใจ ก้าวเคียงไหล่อย่างพร้อมเพรียง จุดมุ่งคือชื่อเสียง<br>นำควนเนียงขึ้นเคียงเมือง ”                                                                  |
| วิสัยทัศน์               | โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลสู่<br>มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญา รักษา<br>สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| เอกลักษณ์โรงเรียน        | ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                                                                                                       |
| อัตลักษณ์                | ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน                                                                                                                                             |

## สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง พื้นที่อยู่ในเขตหมู่ที่ ๒ ตำบลรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา พื้นที่รอบบริเวณเป็นที่พักอาศัยหน่วยงานของรัฐ สวนสาธารณะพื้นที่เกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอกวนเนียง สถานีรถไฟ สถานีตำรวจภูธร ปรังษณียโรงพยาบาลควนเนียง ธนาคารออมสิน และธ.ก.ส. อาณาเขตติดต่อ มีดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อ หมู่ที่ ๗ ตำบลรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง ทิศใต้ ติดต่อ ถนนสายควนเนียง – ปากจำ ทิศตะวันออก ติดต่อ ถนนเข้าหมู่บ้านสายควนเนียง – ต้นตอ ทิศตะวันตก ติดต่อ เข้าหมู่บ้านในเขตเทศบาลตำบลควนเนียง มีประชากรประมาณ ๓๐,๑๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

๑. ชุมชนประมงปากบางและปากกรอ อาศัยอยู่ทางทิศตะวันออก ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๗-๑๒ กิโลเมตร อาชีพ ลูกจ้างเรือประมงทะเล และทำประมงในคลองเล็กๆ น้อยๆ

๒. ชุมชนค้าขายตลาดควนเนียง อาศัยอยู่ทางทิศตึกเฉียงใต้ ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑ กิโลเมตร อาชีพค้าขายที่มีกิจการเป็นของตนเอง และเช่าร้านขายของ

๓. ชุมชนเกษตรทั่วไป กระจายตัวอาศัยอยู่ทั่วไปรัศมีตั้งแต่ ๑-๑๕ กิโลเมตร อาชีพเพาะปลูกพืชล้มลุกและเลี้ยงสัตว์

๔. ชุมชนรับจ้างทั่วไป อาศัยอยู่ร่วมกับชุมชนค้าขายและชุมชนเกษตร อาชีพงานกรรมกรก่อสร้าง แบกหามสินค้าในตลาด รายได้ไม่แน่นอน

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ( ประมงน้ำจืด ทำนา ทำสวน ) ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ หนังตะลุง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญวันสารทเดือนสิบ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ทำบุญตักบาตร งานลอยกระทง

งานสงกรานต์ การเลี้ยงวัวชน และไก่ชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๕) อาชีพหลัก คือ การเกษตร (คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๕) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๕๕ ศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๓ ศาสนาอื่น ร้อยละ ๒

#### สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่ทิศตะวันออก ซึ่งติดทะเลสาบสงขลาเป็นที่ราบลุ่มเหมาะกับการทำนา พื้นที่ตอนกลางและทิศตะวันตก เป็นที่ดอนมีเนินดินเรียงเหมาะกับการทำสวน สภาพดินฟ้าอากาศ สภาพโดยทั่วไปเป็นเขตร้อนชื้น มีอากาศอบอุ่น ฝนตกตลอดปี ถ้าแบ่งเป็นฤดูจะแบ่งออกได้ ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝนสภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ เดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน เมษายน รวม ๓ เดือน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือน มกราคม รวม ๙ เดือน ฤดูฝนโดยเฉพาะตั้งแต่เดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน เป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุด

#### ๕. ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

##### จำนวนห้อง

- ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน .....๓๘..... ห้อง
- ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดยระบุ ปวช. จำนวน.....-.....ห้อง

#### ๕. จำนวนเด็กและผู้เรียน

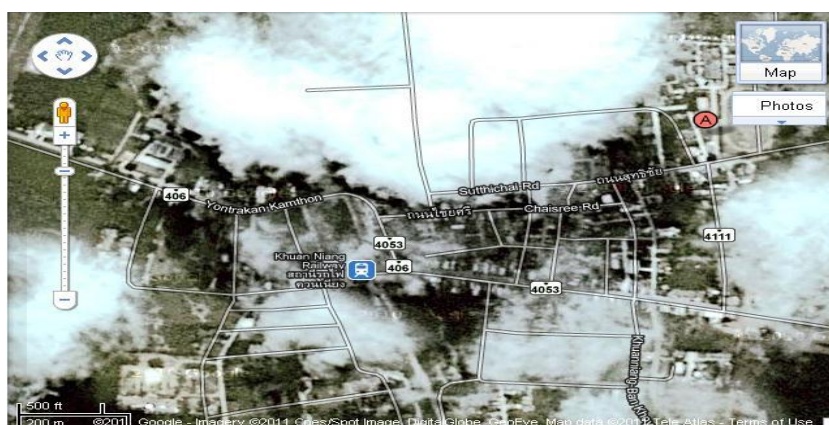
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม. ๓) จำนวน ..... ๘๒๔..... คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๑ - ม. ๓) จำนวน ..... ๔๙๓..... คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.๑ - ปวช. ๓) จำนวน .....-..... คน

#### ๖. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ..๒๐.....
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.๑ - ปวช. ๓) ๑ : ...-....

#### ๗. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ...๔๐....
- ระดับ ปวช. (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : .....-..

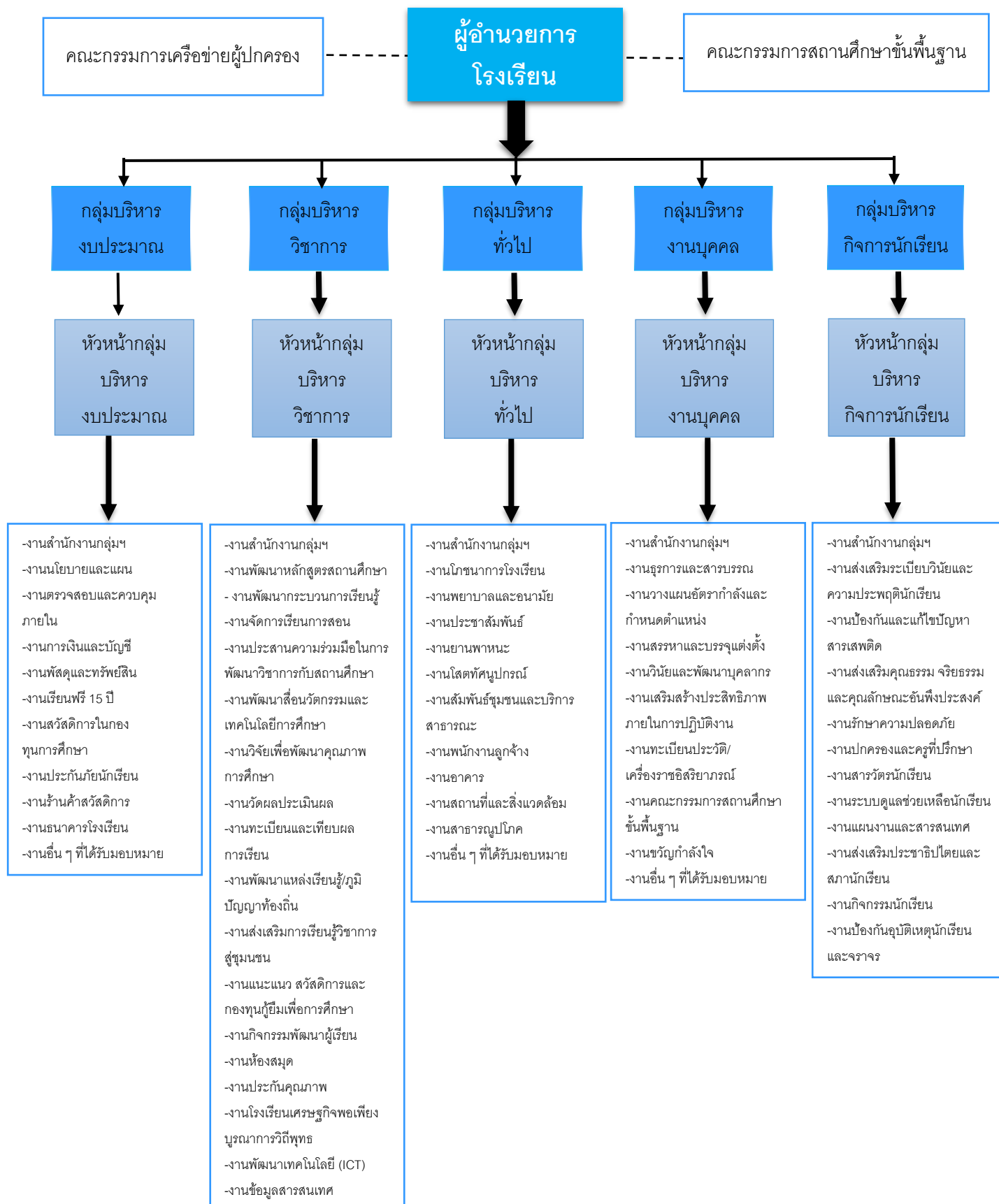


โรงเรียนควนเนียงวิทยา ที่อยู่เลขที่ ๗๐๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๘๖๔๔๓ โทรสาร ๐๗๔-๓๘๖๐๑๕ Website : [www.kornor.ac.th](http://www.kornor.ac.th)

ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

## ๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหารฯ)

### ผังโครงสร้างองค์กร โรงเรียนควนเนียงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล





**๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๘ มี.ค. ๒๕๖๗ )**

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๔ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

| ที่ | ชื่อ-สกุล               | ตำแหน่ง        | ดำรงตำแหน่ง<br>ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่<br>ว/ด/ป | โทรศัพท์    | วุฒิการศึกษา<br>สูงสุด   |
|-----|-------------------------|----------------|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| ๑   | นายโชคชัย ชัยธรรมโชค    | ผู้อำนวยการ    | ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓                                | ๐๙ ๕๖๒๘๗๙๙๙ | การศึกษา<br>มหาบัณฑิต    |
| ๒   | นายพงศ์พัศ ตันจะโฮ      | รองผู้อำนวยการ | ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖                                | ๐๖ ๒๑๕๑๔๖๙๗ | การศึกษา<br>มหาบัณฑิต    |
| ๓   | นางสาววิลาวัลย์ ไชยเสนะ | รองผู้อำนวยการ | ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖                                | ๐๘ ๑๖๙๐๐๗๗๑ | ศึกษาศาสตร์<br>มหาบัณฑิต |
| ๔   | นางสาวจิณณะ ญัตติณห์    | รองผู้อำนวยการ | ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖                                | ๐๘ ๓๔๒๙๗๘๙๕ | ศึกษาศาสตร์<br>มหาบัณฑิต |

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๘๖ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| จำนวน<br>วุฒิการศึกษา<br>สูงสุด | ข้าราชการครู (คน)     |                  |                  | พนักงาน<br>ราชการ<br>(คน) | ครูอัตราจ้าง<br>(คน) | บุคลากร<br>ทางการศึกษาอื่น (คน) |                  |         |     |
|---------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------|---------|-----|
|                                 | มีตัว<br>อยู่<br>จริง | มาช่วย<br>ราชการ | ไปช่วย<br>ราชการ |                           |                      | พนักงาน<br>บริการ               | พนักงาน<br>ขับรถ | แม่บ้าน | ยาม |
| สูงกว่า<br>ปริญญาตรี            | ๒๕                    | -                | -                | -                         | -                    | -                               | -                | -       | -   |
| ปริญญาตรี                       | ๔๐                    | ๑                | -                | ๑                         | ๖                    | -                               | -                | -       | -   |
| ต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี            | -                     | -                | -                | -                         | -                    | ๑๐                              | ๑                | -       | ๒   |
| อื่น ๆ (ระบุ)                   | -                     | -                | -                | -                         | -                    | -                               | -                | -       | -   |
| รวม                             | ๖๕                    | ๑                | -                | ๑                         | ๖                    | ๑๐                              | ๑                | -       | ๒   |



ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)  
(สรุปเป็นสารสนเทศ/เปรียบเทียบ)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

|                                     | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์/วัดผล | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ภาษาอังกฤษ | การงานอาชีพ | ศิลปะ   | สุขศึกษาพลศึกษา | แนะแนว/พัฒนาผู้เรียน |
|-------------------------------------|---------|------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|-------------|---------|-----------------|----------------------|
| ๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์          | ๑๒<br>๙ | ๑๒๔              | ๒๔๐                     | ๑๘๓                         | ๑๓๔        | ๑๒๗         | ๑๑<br>๔ | ๖๖              | ๑๑๒                  |
| ๒. จำนวนครูตามเกณฑ์                 | ๘       | ๘                | ๑๔                      | ๑๐                          | ๙          | ๖           | ๕       | ๕               | ๒                    |
| ๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน          | ๗       | ๗                | ๑๖                      | ๙                           | ๘          | ๔           | ๔       | ๕               | ๒                    |
| ๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน | -       | ๑                | -                       | ๑                           | -          | -           | -       | -               | -                    |
| ๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู         | ๑       | -                | -                       | -                           | -          | -           | -       | -               | -                    |
| ๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน            | -       | -                | +๒                      | -                           | -๑         | -๒          | -๑      | -               | -                    |
| ๒. วิชาอื่น ๆ(นอกจากข้อ ๑.)         |         |                  |                         |                             |            |             |         |                 |                      |
|                                     | -       | -                | -                       | -                           | -          | -           | -       | -               | -                    |
| ๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก                 |         |                  |                         |                             |            |             |         |                 |                      |
|                                     | -       | -                | -                       | -                           | -          | -           | -       | -               | -                    |
| ๔. ครูมาช่วยราชการ                  |         |                  |                         |                             |            |             |         |                 |                      |
|                                     | -       | -                | ๑                       | -                           | -          | -           | -       | -               | -                    |

### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ระบุ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้นเรียน                 |      | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม<br>ม.ต้น | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม<br>ม.ปลาย | รวม ม.ต้น-<br>ม.ปลาย |
|--------------------------------|------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|---------------|----------------------|
| จำนวนห้องเรียน                 |      | ๘   | ๘   | ๘   | ๒๔           | ๕   | ๕   | ๔   | ๑๔            | ๓๘                   |
| เพศ                            | ชาย  | ๑๒๖ | ๑๖๕ | ๑๔๙ | ๔๔๐          | ๙๒  | ๖๑  | ๕๑  | ๒๐๔           | ๖๔๔                  |
|                                | หญิง | ๑๒๕ | ๑๒๒ | ๑๓๗ | ๓๘๔          | ๑๐๐ | ๑๐๒ | ๘๗  | ๒๘๙           | ๖๗๓                  |
| รวมจำนวน น.ร.                  |      | ๒๕๑ | ๒๘๗ | ๒๘๖ | ๘๒๔          | ๑๙๒ | ๑๖๓ | ๑๓๘ | ๔๙๓           | ๑,๓๑๗                |
| เฉลี่ยต่อห้อง                  |      | ๓๒  | ๓๖  | ๓๖  | ๑๐๔          | ๓๘  | ๓๓  | ๓๕  | ๑๐๖           | ๒๑๐                  |
| จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา |      | ๒๔๗ | ๒๗๓ | ๒๖๘ | ๗๘๘          | ๑๙๐ | ๑๖๑ | ๑๓๕ | ๔๘๖           | ๑๒๗๔                 |

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้นเรียน                 | จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ |      |           |      |                 |      | รวม |      |
|--------------------------------|--------------------------------------|------|-----------|------|-----------------|------|-----|------|
|                                | เรียนรวม                             |      | ด้อยโอกาส |      | ความสามารถพิเศษ |      |     |      |
|                                | ชาย                                  | หญิง | ชาย       | หญิง | ชาย             | หญิง | ชาย | หญิง |
| ม.๑                            | -                                    | ๑    | -         | -    | -               | -    | -   | ๑    |
| ม.๒                            | ๑                                    | ๑    | -         | -    | -               | -    | -   | ๒    |
| ม.๓                            | ๑                                    | ๑    | -         | -    | -               | -    | -   | ๒    |
| ม.๔                            | -                                    | -    | -         | -    | -               | -    | -   | -    |
| ม.๕                            | -                                    | -    | -         | -    | -               | -    | -   | -    |
| ม.๖                            | -                                    | -    | -         | -    | -               | -    | -   | -    |
| ปวช.๑                          | -                                    | -    | -         | -    | -               | -    | -   | -    |
| ปวช.๒                          | -                                    | -    | -         | -    | -               | -    | -   | -    |
| ปวช.๓                          | -                                    | -    | -         | -    | -               | -    | -   | -    |
| รวมจำนวนนักเรียน               | ๒                                    | ๓    | -         | -    | -               | -    | -   | ๕    |
| จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา | ๑                                    | ๑    | -         | -    | -               | -    | -   | ๒    |

## ๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรของโรงเรียนควนเนียงวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ปีละ ๒๒.๕ หน่วยกิต ต่อปี รวม ๖๗.๕ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร และสำหรับผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปีละ ๔๑.๕ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ชั้นปีละ ๑๘๐ ชั่วโมง รวม ๕๔๐ ชั่วโมงตลอดหลักสูตร และจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้โดย คำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา โดยจัด แผนการเรียนให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

#### ๑. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

|                                                                |        |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| ๑.๑ ห้องเรียนเน้น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์                       | ๑ ห้อง |
| ๑.๒ ห้องเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ                                   | ๑ ห้อง |
| ๑.๓ ห้องเรียนทั่วไป นักเรียนเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ | ๖ ห้อง |

#### ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

|                                        |        |
|----------------------------------------|--------|
| ๒.๑ ห้องเรียนแผนวิทย์-คณิต             | ๒ ห้อง |
| ๒.๒ ห้องเรียนแผนศิลป์ อังกฤษ ไทย สังคม | ๓ ห้อง |

ตาราง ๗ โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ห้อง ๓-๘ ห้องเรียนทั่วไป(เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมได้เสรี)

| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ทั่วไป ห้อง 3-8) 2566-2568 |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|-------------------------------|-----------------------|------|-------------------------------|------|-----------------------|----------------------------------|---------------|------|-----------------------------|------|----------|-------------------------------|-------------|---------|
| วิชาพื้นฐาน                                                                      |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               | รวมหน่วยกิต | ชั่วโมง |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                                                            |      |               |                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |      |                               |      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
| ภาคเรียนที่ 1                                                                    |      | ภาคเรียนที่ 2 |                               | ภาคเรียนที่ 1         |      | ภาคเรียนที่ 2                 |      | ภาคเรียนที่ 1         |                                  | ภาคเรียนที่ 2 |      |                             |      | ภาคเรียน | ภาคเรียน                      |             |         |
| รายวิชา                                                                          | น.ก  | ข.ม.          | รายวิชา                       | น.ก                   | ข.ม. | รายวิชา                       | น.ก  | ข.ม.                  | รายวิชา                          | น.ก           | ข.ม. | รายวิชา                     | น.ก  | ข.ม.     |                               |             |         |
| ห21101 ภาษาไทย 1                                                                 | 1.5  | 60            | ห21102 ภาษาไทย 2              | 1.5                   | 60   | ห22101 ภาษาไทย 3              | 1.5  | 60                    | ห22102 ภาษาไทย 4                 | 1.5           | 60   | ห23101 ภาษาไทย 5            | 1.5  | 60       | ห23102 ภาษาไทย 6              | 1.5         | 60      |
| ค21101 คณิตศาสตร์ 1                                                              | 1.5  | 60            | ค21102 คณิตศาสตร์ 2           | 1.5                   | 60   | ค22101 คณิตศาสตร์ 3           | 1.5  | 60                    | ค22102 คณิตศาสตร์ 5              | 1.5           | 60   | ค23101 คณิตศาสตร์ 5         | 1.5  | 60       | ค23102 คณิตศาสตร์ 6           | 1.5         | 60      |
| ว21101 วิทยาศาสตร์ 1                                                             | 1.5  | 60            | ว21102 วิทยาศาสตร์ 2          | 1.5                   | 60   | ว22101 วิทยาศาสตร์ 3          | 1.5  | 60                    | ว22102 วิทยาศาสตร์ 6             | 1.5           | 60   | ว23101 วิทยาศาสตร์ 5        | 1.5  | 60       | ว23102 วิทยาศาสตร์ 6          | 1.5         | 60      |
| ว21103 วิทยาการคำนวณ 1                                                           | 1.0  | 40            | ว21104 ออกแบบเทคโนโลยี 1      | 0.5                   | 20   | ว22103 วิทยาการคำนวณ 2        | 1.0  | 40                    | ว22104 ออกแบบเทคโนโลยี 2         | 0.5           | 20   | ว23103 วิทยาการคำนวณ 3      | 1.0  | 40       | ว23104 ออกแบบเทคโนโลยี 3      | 0.5         | 20      |
| ส21101 สังคมศึกษา 1                                                              | 1.5  | 60            | ส21102 สังคมศึกษา 2           | 1.5                   | 60   | ส22101 สังคมศึกษา 3           | 1.5  | 60                    | ส22102 สังคมศึกษา 4              | 1.5           | 60   | ส23101 สังคมศึกษา 5         | 1.5  | 60       | ส23102 สังคมศึกษา 6           | 1.5         | 60      |
| ส21103 ประวัติศาสตร์ 1                                                           | 0.5  | 20            | ส21104 ประวัติศาสตร์ 2        | 0.5                   | 20   | ส22103 ประวัติศาสตร์ 3        | 0.5  | 20                    | ส22104 ประวัติศาสตร์ 4           | 0.5           | 20   | ส23103 ประวัติศาสตร์ 5      | 0.5  | 20       | ส23104 ประวัติศาสตร์ 6        | 0.5         | 20      |
| ห21101 สุขศึกษา 1                                                                | 0.5  | 20            | ห21102 สุขศึกษา 2             | 0.5                   | 20   | ห22101 สุขศึกษา 3             | 0.5  | 20                    | ห22102 สุขศึกษา 4                | 0.5           | 20   | ห23101 สุขศึกษา 5           | 0.5  | 20       | ห23102 สุขศึกษา 6             | 0.5         | 20      |
| ห21103 พลศึกษา 1                                                                 | 0.5  | 20            | ห21104 พลศึกษา 2              | 0.5                   | 20   | ห22103 พลศึกษา 3              | 0.5  | 20                    | ห22104 พลศึกษา 4                 | 0.5           | 20   | ห23103 พลศึกษา 5            | 0.5  | 20       | ห23104 พลศึกษา 6              | 0.5         | 20      |
| ค21101 ทักษะศิลป์ 1                                                              | 0.5  | 20            | ค21102 ทักษะศิลป์ 2           | 0.5                   | 20   | ค22101 ทักษะศิลป์ 3           | 0.5  | 20                    | ค22102 ทักษะศิลป์ 4              | 0.5           | 20   | ค23101 ทักษะศิลป์ 5         | 0.5  | 20       | ค23102 ทักษะศิลป์ 6           | 0.5         | 20      |
| ค21104 นาฏศิลป์ 1                                                                | 0.5  | 20            | ค21103 ดนตรี-ขับร้อง 1        | 0.5                   | 20   | ค22103 ดนตรี-ขับร้อง 2        | 0.5  | 20                    | ค22104 นาฏศิลป์ 2                | 0.5           | 20   | ค23103 ดนตรี-ขับร้อง 3      | 0.5  | 20       | ค23104 นาฏศิลป์ 3             | 0.5         | 20      |
| อ21101 ภาษาอังกฤษ 1                                                              | 1.5  | 60            | อ21101 การงานอาชีพ 1          | 1.0                   | 40   | อ22101 ภาษาอังกฤษ 3           | 1.5  | 60                    | อ22101 การงานอาชีพ 2             | 1.0           | 40   | อ23101 ภาษาอังกฤษ 5         | 1.5  | 60       | อ23101 การงานอาชีพ 3          | 1.0         | 40      |
|                                                                                  |      |               | อ21102 ภาษาอังกฤษ 2           | 1.5                   | 60   |                               |      |                       | อ22102 ภาษาอังกฤษ 4              | 1.5           | 60   |                             |      |          | อ23102 ภาษาอังกฤษ 6           | 1.5         | 60      |
| รวม                                                                              | 11.0 | 440           | รวม                           | 11.5                  | 460  | รวม                           | 11.0 | 440                   | รวม                              | 11.5          | 460  | รวม                         | 11.0 | 440      | รวม                           | 11.5        | 460     |
| วิชาเพิ่มเติม                                                                    |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               | 67.5        | 2700    |
| วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี                                                           | 1.0  | 40            | วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี        | 1.0                   | 40   | วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี        | 1.0  | 40                    | วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี           | 1.0           | 40   | วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี      | 1.0  | 40       | วิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี        | 1.0         | 40      |
| ส21223 หน้าที่พลเมือง 1                                                          | 0.5  | 20            | ส21224 หน้าที่พลเมือง 2       | 0.5                   | 20   | ส22225 หน้าที่พลเมือง 3       | 0.5  | 20                    | ส22226 หน้าที่พลเมือง 4          | 0.5           | 20   | ส23227 หน้าที่พลเมือง 5     | 0.5  | 20       | ส23228 หน้าที่พลเมือง 6       | 0.5         | 20      |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      | อ22201 การศึกษาค้นคว้าและเสรี | 1.0  | 40                    | อ22202 การสื่อสารและการนำเสนอ    | 1.0           | 40   |                             |      |          |                               |             |         |
| รวม                                                                              | 1.5  | 60            | รวม                           | 1.5                   | 60   | รวม                           | 2.5  | 100                   | รวม                              | 2.5           | 100  | รวม                         | 1.5  | 60       | รวม                           | 1.5         | 60      |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                             |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               | 11.0        | 440     |
| ก21901 กิจกรรมแนะแนว                                                             |      | 20            | ก21902 กิจกรรมแนะแนว          |                       | 20   | ก22901 กิจกรรมแนะแนว          |      | 20                    | ก22902 กิจกรรมแนะแนว             |               | 20   | ก23901 กิจกรรมแนะแนว        |      | 20       | ก23902 กิจกรรมแนะแนว          |             | 20      |
| ก21929 ชุมชนวิชาการ                                                              |      | 20            | ก21930 ชุมชนวิชาการ           |                       | 20   | ก22929 ชุมชนวิชาการ           |      | 20                    | ก22930 ชุมชนวิชาการ              |               | 20   | ก23929 ชุมชนวิชาการ         |      | 20       | ก23930 ชุมชนวิชาการ           |             | 20      |
| กิจกรรมในโรงเรียนแบบ                                                             |      |               | กิจกรรมในโรงเรียนแบบ          |                       |      | กิจกรรมในโรงเรียนแบบ          |      |                       | กิจกรรมในโรงเรียนแบบ             |               |      | กิจกรรมในโรงเรียนแบบ        |      |          | กิจกรรมในโรงเรียนแบบ          |             |         |
| ก21913 การป้องกันอุบัติเหตุ                                                      |      | 20            | ก21914 การป้องกันอุบัติเหตุ   |                       | 20   | ก22913 การป้องกันอุบัติเหตุ   |      | 20                    | ก22914 การป้องกันอุบัติเหตุ      |               | 20   | ก23913 การป้องกันอุบัติเหตุ |      | 20       | ก23914 การป้องกันอุบัติเหตุ   |             | 20      |
|                                                                                  |      |               | กิจกรรมเพื่อสุขภาพและประโยชน์ |                       | 20   |                               |      |                       | กิจกรรมเพื่อสุขภาพและประโยชน์    |               | 20   |                             |      |          | กิจกรรมเพื่อสุขภาพและประโยชน์ |             | 20      |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       | การนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง |               | 20   |                             |      |          |                               |             |         |
| รวม                                                                              |      | 80            | รวม                           |                       | 100  | รวม                           |      | 80                    | รวม                              |               | 120  | รวม                         |      | 80       | รวม                           |             | 100     |
| รวมทั้งสิ้น                                                                      | 12.5 | 580           |                               | 13.0                  | 620  | รวมทั้งสิ้น                   | 13.5 | 620                   | รวมทั้งสิ้น                      | 14.0          | 680  | รวมทั้งสิ้น                 | 12.5 | 580      | รวมทั้งสิ้น                   | 13.0        | 620     |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |
|                                                                                  |      |               |                               |                       |      |                               |      |                       |                                  |               |      |                             |      |          |                               |             |         |

ตาราง ๘ โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ห้อง ๓-๕ ห้องเรียนแผนการเรียน ไทย-สังคม

| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้อง 1-2 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) เริ่มปีการศึกษา 2566-2568 |      |               |                                |                       |      |                                |      |                       |                                  |               |      |                                |          |          |                                |             |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|--------------------------------|-----------------------|------|--------------------------------|------|-----------------------|----------------------------------|---------------|------|--------------------------------|----------|----------|--------------------------------|-------------|---------|
| วิชาพื้นฐาน                                                                                                                   |      |               |                                |                       |      |                                |      |                       |                                  |               |      |                                |          |          |                                | รวมหน่วยกิต | ชั่วโมง |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4                                                                                                         |      |               |                                | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |      |                                |      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |                                  |               |      | ต่อหน่วย                       | ต่อหน่วย |          |                                |             |         |
| ภาคเรียนที่ 1                                                                                                                 |      | ภาคเรียนที่ 2 |                                | ภาคเรียนที่ 1         |      | ภาคเรียนที่ 2                  |      | ภาคเรียนที่ 1         |                                  | ภาคเรียนที่ 2 |      |                                |          | ต่อหน่วย | ต่อหน่วย                       |             |         |
| รายวิชา                                                                                                                       | นก   | ข.ม.          | รายวิชา                        | นก                    | ข.ม. | รายวิชา                        | นก   | ข.ม.                  | รายวิชา                          | นก            | ข.ม. | รายวิชา                        | นก       |          |                                | ข.ม.        |         |
| ห31101 ภาษาไทย 1                                                                                                              | 1.0  | 40            | ห31102 ภาษาไทย 2               | 1.0                   | 40   | ห32101 ภาษาไทย 3               | 1.0  | 40                    | ห32102 ภาษาไทย 4                 | 1.0           | 40   | ห33101 ภาษาไทย 5               | 1.0      | 40       | ห33102 ภาษาไทย 6               | 1.0         | 40      |
| ค31101 คณิตศาสตร์ 1                                                                                                           | 1.0  | 40            | ค31102 คณิตศาสตร์ 2            | 1.0                   | 40   | ค32101คณิตศาสตร์ 3             | 1.0  | 40                    | ค32102คณิตศาสตร์ 4               | 1.0           | 40   | ค33101คณิตศาสตร์ 5             | 1.0      | 40       | ค33102คณิตศาสตร์ 6             | 1.0         | 40      |
| ว31103 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน                                                                                                     | 1.0  | 40            | ว31106 การออกแบบและเทคโนโลยี 1 | 1.0                   | 40   | ว32106 วิทยาการคำนวณ 2         | 1.0  | 40                    | ว32101 ฟิลิปปินส์พื้นฐาน         | 1.5           | 60   | ว33108 วิทยาการคำนวณ 3         | 1.0      | 40       | ว33104 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 1.0         | 40      |
| ว31105 วิทยาการคำนวณ 1                                                                                                        | 1.0  | 40            | ว31102 สังคมศึกษา 2            | 1.0                   | 40   | ว32102 สังคมศึกษา 3            | 1.5  | 60                    | ว32102 สังคมศึกษา 4              | 1.0           | 40   | ว33101 สังคมศึกษา 5            | 1.0      | 40       | ว33102 สังคมศึกษา 6            | 1.0         | 40      |
| ส31101 สังคมศึกษา 1                                                                                                           | 1.0  | 40            | ห31102 สุขศึกษาและพลศึกษา2     | 0.5                   | 20   | ส32101 สังคมศึกษา 3            | 1.0  | 40                    | ว32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4      | 0.5           | 20   | ส33103 ประวัติศาสตร์ 1         | 1.0      | 40       | ว33104 ประวัติศาสตร์ 2         | 1.0         | 40      |
| ห31101 สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                                     | 0.5  | 20            | ค31102 ทักษะศิลป์ 1            | 0.5                   | 20   | ค32101 สุขศึกษาและพลศึกษา      | 0.5  | 20                    | ว32102 ดนตรี 2                   | 0.5           | 20   | ห33101 สุขศึกษาและพลศึกษา5     | 0.5      | 20       | ว33102 สุขศึกษาและพลศึกษา6     | 0.5         | 20      |
| ค31101 นาฏศิลป์ 1                                                                                                             | 0.5  | 20            | อ31102 ภาษาอังกฤษ 2            | 1.0                   | 40   | ค32101 ดนตรี 1                 | 0.5  | 20                    | ว32101 การงานอาชีพ 1             | 0.5           | 20   | ค33101 ทักษะศิลป์ 2            | 0.5      | 20       | ว33102 นาฏศิลป์ 2              | 0.5         | 20      |
| อ31101 ภาษาอังกฤษ 1                                                                                                           | 1.0  | 40            |                                |                       |      | อ32101 ภาษาอังกฤษ 3            | 1.0  | 40                    | อ32102 ภาษาอังกฤษ 4              | 1.0           | 40   | ว33101 การงานอาชีพ 2           | 0.5      | 20       | ว33102 การงานอาชีพ 3           | 0.5         | 20      |
|                                                                                                                               |      |               |                                |                       |      |                                |      |                       | อ33101 ภาษาอังกฤษ 5              | 1.0           | 40   | อ33102 ภาษาอังกฤษ 6            | 1.0      | 40       |                                |             |         |
| รวม                                                                                                                           | 7.0  | 280           | รวม                            | 6.0                   | 240  | รวม                            | 7.5  | 300                   | รวม                              | 7.0           | 280  | รวม                            | 7.5      | 300      | รวม                            | 7.5         | 300     |
| วิชาเพิ่มเติม                                                                                                                 |      |               |                                |                       |      |                                |      |                       |                                  |               |      |                                |          |          |                                |             |         |
| ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1                                                                                                  | 2.0  | 80            | ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2   | 2.0                   | 80   | ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3   | 2.0  | 80                    | ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4     | 2.0           | 80   | ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5   | 2.0      | 80       | ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6   | 2.0         | 80      |
| ว31201 ฟิลิปปินส์เพิ่ม 1                                                                                                      | 1.5  | 60            | ว31202 ฟิลิปปินส์เพิ่ม 2       | 2.0                   | 80   | ว32203 ฟิลิปปินส์เพิ่ม 3       | 2.0  | 80                    | ว32204 ฟิลิปปินส์เพิ่ม 4         | 2.0           | 80   | ว33205 ฟิลิปปินส์เพิ่ม 5       | 2.0      | 80       | ว33206 ฟิลิปปินส์เพิ่ม 6       | 2.0         | 80      |
| ว31241 ชีวิตพลเมือง 1                                                                                                         | 1.5  | 60            | ว31222 เทคโนโลยีเพิ่ม 2        | 1.5                   | 60   | ว32223 เทคโนโลยีเพิ่ม 3        | 1.5  | 60                    | ว32224 เทคโนโลยีเพิ่ม 4          | 1.5           | 60   | ว33225 เทคโนโลยีเพิ่ม 5        | 1.5      | 60       | ว33226 เทคโนโลยีเพิ่ม 6        | 1.0         | 40      |
| ว31221 เทคโนโลยีเพิ่ม 1                                                                                                       | 1.5  | 60            | ว31242 ชีวิตพลเมือง 2          | 1.5                   | 60   | ว32243 ชีวิตพลเมือง 3          | 1.5  | 60                    | ว32244 ชีวิตพลเมือง 4            | 1.5           | 60   | ว33245 ชีวิตพลเมือง 5          | 1.5      | 60       | ว33246 ชีวิตพลเมือง 6          | 1.5         | 60      |
| ว31261 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ                                                                                                | 1.0  | 40            | ว31262 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ | 1.0                   | 40   | ว32263 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ | 1.0  | 40                    | ว32264 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ   | 1.0           | 40   | ว33265 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ | 1.0      | 40       | อ33214 อังกฤษรอบรู้ 2          | 1.0         | 40      |
| อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน                                                                                                 | 1.0  | 40            | อ31227 หน้าที่พลเมือง 1        | 0.5                   | 20   | อ32228 หน้าที่พลเมือง 2        | 0.5  | 20                    | อ32229 หน้าที่พลเมือง 3          | 0.5           | 20   | อ33230 หน้าที่พลเมือง 4        | 0.5      | 20       |                                |             |         |
|                                                                                                                               |      |               | อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน  | 1.0                   | 40   | อ32207 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด       | 1.0  | 40                    | อ32208 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด         | 1.0           | 40   | อ33213 อังกฤษรอบรู้ 1          | 1.0      | 40       |                                |             |         |
|                                                                                                                               |      |               |                                |                       |      |                                |      |                       | อ32201 การศึกษาค้นคว้าวิจัย      | 1.0           | 40   | อ33202 การสื่อสารและการนำเสนอ  | 1.0      | 40       |                                |             |         |
| รวม                                                                                                                           | 8.5  | 340           | รวม                            | 9.5                   | 380  | รวม                            | 9.5  | 380                   | รวม                              | 10.5          | 420  | รวม                            | 10.5     | 420      | รวม                            | 7.5         | 300     |
| รวมทั้งสิ้น                                                                                                                   | 16   | 620           |                                | 16                    | 620  |                                | 17   | 680                   |                                  | 18            | 700  |                                | 18       | 720      |                                | 15          | 600     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                                          |      |               |                                |                       |      |                                |      |                       |                                  |               |      |                                |          |          |                                |             |         |
| ก31901 กิจกรรมแนะแนว                                                                                                          |      | 20            | ก31902 กิจกรรมแนะแนว           |                       | 20   | ก32901 กิจกรรมแนะแนว           |      | 20                    | ก321902 กิจกรรมแนะแนว            |               | 20   | ก33901 กิจกรรมแนะแนว           |          | 20       | ก33902 กิจกรรมแนะแนว           |             | 20      |
| กิจกรรมชุมนุมวิชาการ                                                                                                          |      | 20            | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ           |                       | 20   | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ           |      | 20                    | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ             |               | 20   | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ           |          | 20       | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ           |             | 20      |
| ก31905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง                                                                                                      |      | 20            | ก31906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง       |                       | 20   | ก32905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง       |      | 20                    | ก32906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง         |               | 20   | ก33905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง       |          | 20       | ก33906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง       |             | 20      |
| ก31915 การด้านบุคลิก                                                                                                          |      | 20            | ก31916 การด้านบุคลิก           |                       | 20   | ก32915 การด้านบุคลิก           |      | 20                    | ก32916 การด้านบุคลิก             |               | 20   | ก33915 การด้านบุคลิก           |          | 20       | ก33916 การด้านบุคลิก           |             | 20      |
|                                                                                                                               |      |               | กิจกรรมสาธิตและประโยชน์        |                       | 20   |                                |      |                       | กิจกรรมสาธิตและประโยชน์          |               | 20   |                                |          |          | กิจกรรมสาธิตและประโยชน์        |             | 20      |
|                                                                                                                               |      |               |                                |                       |      |                                |      |                       | การนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง |               | 40   |                                |          |          |                                |             |         |
| รวม                                                                                                                           |      | 80            | รวม                            |                       | 100  | รวม                            |      | 80                    | รวม                              |               | 100  | รวม                            |          | 120      | รวม                            |             | 100     |
| รวมทั้งสิ้น                                                                                                                   | 15.5 | 700           | รวมทั้งสิ้น                    | 15.5                  | 720  | รวมทั้งสิ้น                    | 17.0 | 760                   | รวมทั้งสิ้น                      | 17.5          | 800  | รวมทั้งสิ้น                    | 18.0     | 840      | รวมทั้งสิ้น                    | 15.0        | 700     |
|                                                                                                                               |      |               |                                |                       |      |                                |      |                       |                                  |               |      |                                |          |          |                                | 98.5        | 4520    |

# ตาราง ๙ โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ห้อง ๑-๒ ห้องเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้อง 1-2 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) เริ่มปีการศึกษา 2566-2568 |      |      |                                   |      |                       |                                   |      |      |                                   |                       |      |                                   |      |      |                                   |      | รวมหน่วยกิต | ชั่วโมง |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------|------|-----------------------|-----------------------------------|------|------|-----------------------------------|-----------------------|------|-----------------------------------|------|------|-----------------------------------|------|-------------|---------|---------|
| วิชาพื้นฐาน                                                                                                                   |      |      |                                   |      |                       |                                   |      |      |                                   |                       |      |                                   |      |      |                                   |      |             |         |         |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4                                                                                                         |      |      |                                   |      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |                                   |      |      |                                   | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |      |                                   |      |      |                                   |      |             |         |         |
| ภาคเรียนที่ 1                                                                                                                 |      |      | ภาคเรียนที่ 2                     |      |                       | ภาคเรียนที่ 1                     |      |      | ภาคเรียนที่ 2                     |                       |      | ภาคเรียนที่ 1                     |      |      | ภาคเรียนที่ 2                     |      |             | ต้องทอม | ต้องชอม |
| รายวิชา                                                                                                                       | นก   | ข.ม. | รายวิชา                           | นก   | ข.ม.                  | รายวิชา                           | นก   | ข.ม. | รายวิชา                           | นก                    | ข.ม. | รายวิชา                           | นก   | ข.ม. | รายวิชา                           | นก   | ข.ม.        |         |         |
| ท31101 ภาษาไทย 1                                                                                                              | 1.0  | 40   | ท31102 ภาษาไทย 2                  | 1.0  | 40                    | ท32101 ภาษาไทย 3                  | 1.0  | 40   | ท32102 ภาษาไทย 4                  | 1.0                   | 40   | ท33101 ภาษาไทย 5                  | 1.0  | 40   | ท33102 ภาษาไทย 6                  | 1.0  | 40          |         |         |
| ค31101 คณิตศาสตร์ 1                                                                                                           | 1.0  | 40   | ค31102 คณิตศาสตร์ 2               | 1.0  | 40                    | ค32101 คณิตศาสตร์ 3               | 1.0  | 40   | ค32102 คณิตศาสตร์ 4               | 1.0                   | 40   | ค33101 คณิตศาสตร์ 5               | 1.0  | 40   | ค33102 คณิตศาสตร์ 6               | 1.0  | 40          |         |         |
| ว31103 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน                                                                                                     | 1.0  | 40   | ว31107 การออกแบบและเทคโนโลยี      | 1.0  | 40                    | ว32106 วิทยาการคำนวณ 2            | 1.0  | 40   | ว32101 ฝึกใช้พื้นฐาน              | 1.5                   | 60   | ว33108 วิทยาการคำนวณ 3            | 1.0  | 40   | ว33104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ     | 1.0  | 40          |         |         |
| ว31105 วิทยาการคำนวณ 1                                                                                                        | 1.0  | 40   | ส31102 สังคมศึกษา 2               | 1.0  | 40                    | ว32102 สังคมศึกษา 2               | 1.5  | 60   | ว32102 สังคมศึกษา 4               | 1.0                   | 40   | ว33102 สังคมศึกษา 5               | 1.0  | 40   | ว33102 สังคมศึกษา 6               | 1.0  | 40          |         |         |
| ส31101 สังคมศึกษา 1                                                                                                           | 1.0  | 40   | ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2       | 0.5  | 20                    | ส32101 สังคมศึกษา 3               | 1.0  | 40   | ท32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4       | 0.5                   | 20   | ท33103 ประวัติศาสตร์ 1            | 1.0  | 40   | ท33104 ประวัติศาสตร์ 2            | 1.0  | 40          |         |         |
| พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1                                                                                                   | 0.5  | 20   | ท31102 ทัศนศิลป์ 1                | 0.5  | 20                    | ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3       | 0.5  | 20   | ท32102 ดนตรี 2                    | 0.5                   | 20   | ท33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5       | 0.5  | 20   | ท33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6       | 0.5  | 20          |         |         |
| อ31101 นาฏศิลป์ 1                                                                                                             | 0.5  | 20   | อ31102 ภาษาอังกฤษ 2               | 1.0  | 40                    | อ32101 ดนตรี 1                    | 0.5  | 20   | อ32101 การงานอาชีพ 1              | 0.5                   | 20   | อ33102 นาฏศิลป์ 2                 | 0.5  | 20   | อ33102 การงานอาชีพ 3              | 0.5  | 20          |         |         |
| อ31101 ภาษาอังกฤษ 1                                                                                                           | 1.0  | 40   |                                   |      |                       | อ32101 ภาษาอังกฤษ 3               | 1.0  | 40   | อ32102 ภาษาอังกฤษ 4               | 1.0                   | 40   | อ33101 การงานอาชีพ 2              | 0.5  | 20   | อ33102 การงานอาชีพ 3              | 0.5  | 20          |         |         |
|                                                                                                                               |      |      |                                   |      |                       |                                   |      |      |                                   |                       |      | อ33101 ภาษาอังกฤษ 5               | 1.0  | 40   | อ33102 ภาษาอังกฤษ 6               | 1.0  | 40          |         |         |
| รวม                                                                                                                           | 7.0  | 280  | รวม                               | 6.0  | 240                   | รวม                               | 7.5  | 300  | รวม                               | 7.0                   | 280  | รวม                               | 7.5  | 300  | รวม                               | 7.5  | 300         |         |         |
| วิชาเพิ่มเติม                                                                                                                 |      |      |                                   |      |                       |                                   |      |      |                                   |                       |      |                                   |      |      |                                   |      |             |         |         |
| ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1                                                                                                  | 2.0  | 80   | ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2      | 2.0  | 80                    | ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3      | 2.0  | 80   | ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4      | 2.0                   | 80   | ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5      | 2.0  | 80   | ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6      | 2.0  | 80          |         |         |
| ว31201 ฝึกใช้เพิ่มเติม 1                                                                                                      | 1.5  | 60   | ว31202 ฝึกใช้เพิ่มเติม 2          | 2.0  | 80                    | ว32203 ฝึกใช้เพิ่มเติม 3          | 2.0  | 80   | ว32204 ฝึกใช้เพิ่มเติม 4          | 2.0                   | 80   | ว33205 ฝึกใช้เพิ่มเติม 5          | 2.0  | 80   | ว33206 ฝึกใช้เพิ่มเติม 6          | 2.0  | 80          |         |         |
| ว31241 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1                                                                                             | 1.5  | 60   | ว31222 เศรษฐกิจเพิ่มเติม 2        | 1.5  | 60                    | ว32223 เศรษฐกิจเพิ่มเติม 3        | 1.5  | 60   | ว32224 เศรษฐกิจเพิ่มเติม 4        | 1.5                   | 60   | ว33225 เศรษฐกิจเพิ่มเติม 5        | 1.5  | 60   | ว33226 เศรษฐกิจเพิ่มเติม 6        | 1.0  | 40          |         |         |
| ว31221 เศรษฐกิจเพิ่มเติม 1                                                                                                    | 1.5  | 60   | ว31242 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 | 1.5  | 60                    | ว32243 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3 | 1.5  | 60   | ว32244 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4 | 1.5                   | 60   | ว33245 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5 | 1.5  | 60   | ว33246 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6 | 1.5  | 60          |         |         |
| ว31261 โลก การศาสตร์ และ                                                                                                      | 1.0  | 40   | ว31262 โลก การศาสตร์ และอวกาศ     | 1.0  | 40                    | ว32263 โลกการศาสตร์และอวกาศ       | 1.0  | 40   | ว32264 โลกการศาสตร์และอวกาศ       | 1.0                   | 40   | ว33265 โลกการศาสตร์และอวกาศ       | 1.0  | 40   | ว33214 อังกฤษทอรูป 2              | 1.0  | 40          |         |         |
| อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน                                                                                                 | 1.0  | 40   | ส31227 หน้าที่พลเมือง 1           | 0.5  | 20                    | ส32228 หน้าที่พลเมือง 2           | 0.5  | 20   | ส32229 หน้าที่พลเมือง 3           | 0.5                   | 20   | ส33230 หน้าที่พลเมือง 4           | 0.5  | 20   |                                   |      |             |         |         |
|                                                                                                                               |      |      | อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน     | 1.0  | 40                    | อ32207 ภาษาอังกฤษเพิ่ม-พูด        | 1.0  | 40   | อ32208 ภาษาอังกฤษเพิ่ม-พูด        | 1.0                   | 40   | อ33213 อังกฤษทอรูป 1              | 1.0  | 40   |                                   |      |             |         |         |
|                                                                                                                               |      |      |                                   |      |                       |                                   |      |      | (3201) การศึกษาค้นคว้าโครงงาน     | 1.0                   | 40   | อ33202 การสื่อสารและการนำเสนอ     | 1.0  | 40   |                                   |      |             |         |         |
| รวม                                                                                                                           | 8.5  | 340  | รวม                               | 9.5  | 380                   | รวม                               | 9.5  | 380  | รวม                               | 10.5                  | 420  | รวม                               | 10.5 | 420  | รวม                               | 7.5  | 300         |         |         |
| รวมต่อปี                                                                                                                      | 16   | 620  | รวมต่อปี                          | 16   | 620                   | รวมต่อปี                          | 17   | 680  | รวมต่อปี                          | 18                    | 700  | รวมต่อปี                          | 18   | 720  | รวมต่อปี                          | 15   | 600         |         |         |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                                          |      |      |                                   |      |                       |                                   |      |      |                                   |                       |      |                                   |      |      |                                   |      |             |         |         |
| ก31901 กิจกรรมแนะแนว                                                                                                          |      | 20   | ก31902 กิจกรรมแนะแนว              |      | 20                    | ก32901 กิจกรรมแนะแนว              |      | 20   | ก321902 กิจกรรมแนะแนว             |                       | 20   | ก33901 กิจกรรมแนะแนว              |      | 20   | ก33902 กิจกรรมแนะแนว              |      | 20          |         |         |
| กิจกรรมชุมนุมวิชาการ                                                                                                          |      | 20   | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ              |      | 20                    | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ              |      | 20   | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ              |                       | 20   | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ              |      | 20   | กิจกรรมชุมนุมวิชาการ              |      | 20          |         |         |
| ก31905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง                                                                                                      |      | 20   | ก31906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง          |      | 20                    | ก32905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง          |      | 20   | ก32906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง          |                       | 20   | ก33905 กิจกรรมพัฒนาตนเอง          |      | 20   | ก33906 กิจกรรมพัฒนาตนเอง          |      | 20          |         |         |
| ก31915 การด้านบุคลิก                                                                                                          |      | 20   | ก31916 การด้านบุคลิก              |      | 20                    | ก32915 การด้านบุคลิก              |      | 20   | ก32916 การด้านบุคลิก              |                       | 20   | ก33915 การด้านบุคลิก              |      | 20   | ก33916 การด้านบุคลิก              |      | 20          |         |         |
|                                                                                                                               |      |      | กิจกรรมสาธารณประโยชน์             |      | 20                    |                                   |      |      | กิจกรรมสาธารณประโยชน์             |                       | 20   | การนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง  |      | 40   | กิจกรรมสาธารณประโยชน์             |      | 20          |         |         |
| รวม                                                                                                                           |      | 80   | รวม                               |      | 100                   | รวม                               |      | 80   | รวม                               |                       | 100  | รวม                               |      | 120  | รวม                               |      | 100         |         |         |
| รวมทั้งสิ้น                                                                                                                   | 15.5 | 700  | รวมทั้งสิ้น                       | 15.5 | 720                   | รวมทั้งสิ้น                       | 17.0 | 760  | รวมทั้งสิ้น                       | 17.5                  | 800  | รวมทั้งสิ้น                       | 18.0 | 840  | รวมทั้งสิ้น                       | 15.0 | 700         |         |         |
|                                                                                                                               |      |      |                                   |      |                       |                                   |      |      |                                   |                       |      |                                   |      |      |                                   |      | 580         |         |         |
|                                                                                                                               |      |      |                                   |      |                       |                                   |      |      |                                   |                       |      |                                   |      |      |                                   |      | 450         |         |         |

ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ข้อมูลแหล่งเรียนรู้                                                                          | จำนวน/<br>คน | สถิติการ<br>ใช้/ครั้ง |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| <b>แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</b>                                                            |              |                       |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑ ห้องคอมพิวเตอร์                                              | ๑,๓๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๒ ห้องดนตรีไทย                                                 | ๑,๐๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๓ ห้องดนตรีสากล                                                | ๑,๐๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๔ ห้องเรียนศิลปะ ทักษะศิลป์                                    | ๑,๐๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๕ ห้องนาฏศิลป์                                                 | ๑,๓๐๐        | ๓๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๖ ห้องพยาบาล                                                   | ๙๐๐          | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๗ ห้องเรียนสังคมศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง                           | ๑,๐๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๘ ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน                                 | ๑,๐๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๙ ห้องสมุดมีชีวิต                                              | ๑,๓๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑๐ ห้องเรียนภาษาไทย                                            | ๑,๓๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑๑ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ                                         | ๑,๓๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑๒ ห้องเรียนชีววิทยา                                           | ๑,๓๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑๓ ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์                                     | ๑,๓๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑๔ ห้องเรียนคหกรรม                                             | ๑,๓๐๐        | ๒๐                    |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑๕ สนามบาส                                                     | ๑,๓๐๐        | ๒๐                    |
| <b>แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>                                               |              |                       |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑ โรงงานผลิตถุงมือยางบริษัทดีป้าโพดัก ประเทศไทย                | ๒๐๐          | ๓                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๒ สวนลุงวรเกษตรอินทรีย์ผสมผสาน                                 | ๑๕๐          | ๓                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๓ แหล่งเรียนรู้บ้านโคกเมืองการเลี้ยงชันโรงการปลูกพืชป่าชายเลน. | ๒๕๐          | ๓                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๔ คณะศิลปกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา                      | ๕๐           | ๑                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๕ ศูนย์การเรียนรู้เทศบาลตำบลควนเนียง                           | ๒๕๐          | ๒                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๖ แหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน                            | ๕๐           | ๒                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๗ บ้านนายหนังตะลุง.                                            | ๖๐           | ๒                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๘ โรงพยาบาลควนเนียง                                            | ๓๐           | ๕                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๙ ศูนย์การเรียนรู้สหกรณ์การเกษตรควนเนียง                       | ๑๕๐          | ๕                     |
| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ ๑๐ ศูนย์ฝึกมโนราห์วัดควนเนียง                                  | ๓๐๐          | ๕                     |
| รวม                                                                                          | ๑๙,๐๙๐       | ๓๔๑                   |



## ๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๑๑ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                   | ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด |                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                               | ปี ๒๕๖๔                     | ปี ๒๕๖๕           | ปี ๒๕๖๖           |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                         | <b>ดีเลิศ</b>               | <b>ดีเลิศ</b>     | <b>ดีเลิศ</b>     |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                           |                             |                   |                   |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                    | ดีเลิศ                      | ปานกลาง<br>(๖๓)   | ดี<br>(๖๙)        |
| ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา    | ดีเลิศ                      | ปานกลาง<br>(๖๙)   | ดี<br>(๖๕)        |
| ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ยอดเยี่ยม                   | ดีเลิศ<br>(๘๐)    | ดีเลิศ<br>(๘๑)    |
| ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร                                          | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐)    | ดีเลิศ<br>(๘๑)    |
| ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | ดีเลิศ                      | ปานกลาง<br>(๖๔)   | ปานกลาง<br>(๖๖)   |
| ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                             | ยอดเยี่ยม                   | ดีเลิศ<br>(๘๐)    | ดีเลิศ<br>(๘๑)    |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                         |                             |                   |                   |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐.๔)  | ดีเลิศ<br>(๘๑.๒)  |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐.๔)  | ดีเลิศ<br>(๘๑.๒)  |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐.๔)  | ดีเลิศ<br>(๘๑.๒)  |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                               | ยอดเยี่ยม                   | ดีเลิศ<br>(๘๐.๔)  | ดีเลิศ<br>(๘๑.๒)  |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                               | <b>ยอดเยี่ยม</b>            | <b>ยอดเยี่ยม</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b>  |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                   | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม<br>(๙๒) | ยอดเยี่ยม<br>(๙๓) |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม<br>(๙๒) | ยอดเยี่ยม<br>(๙๓) |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม<br>(๙๒) | ยอดเยี่ยม<br>(๙๓) |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม<br>(๙๒) | ยอดเยี่ยม<br>(๙๓) |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                             | ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด |                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                         | ปี ๒๕๖๔                     | ปี ๒๕๖๕           | ปี ๒๕๖๖           |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม<br>(๙๒) | ยอดเยี่ยม<br>(๙๓) |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้            | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม<br>(๙๒) | ยอดเยี่ยม<br>(๙๓) |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  | <b>ดีเลิศ</b>               | <b>ดีเลิศ</b>     | <b>ดีเลิศ</b>     |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐)    | ดีเลิศ<br>(๘๒)    |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐)    | ดีเลิศ<br>(๘๒)    |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐)    | ดีเลิศ<br>(๘๒)    |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐)    | ดีเลิศ<br>(๘๒)    |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ                      | ดีเลิศ<br>(๘๐)    | ดีเลิศ<br>(๘๒)    |

#### ๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด\*

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต   |
| ๓) มีวินัย                | ๔) ใฝ่เรียนรู้        |
| ๕) อยู่อย่างพอเพียง       | ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗) รักความเป็นไทย         | ๘) มีจิตสาธารณะ       |

๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ได้แก่

- ๑) ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ๑๒) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ตาราง ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                     | ระดับคุณภาพ |       |    |       |          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------|----|-------|----------|
|                                                                 | ปรับปรุง    | พอใช้ | ดี | ดีมาก | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  |             |       | ดี |       |          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |             |       | ดี |       |          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |             |       | ดี |       |          |

ตาราง ๑๓ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

| มาตรฐานที่  | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                       | แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้                                                                                                   | ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่๑ | เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้บางโครงการหรือบางกิจกรรมไม่สามารถจัดทำตามแผนปฏิบัติการที่เสนอไว้ได้ | เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนกลับเข้าสู่สภาวะปกติ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ   | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป                                             |
| มาตรฐานที่๒ | กำกับติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขคุณภาพสถานศึกษาต่อไป                                         | โรงเรียนได้ดำเนินการในการกำกับติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งอย่างเป็นระบบ | ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป |

| มาตรฐานที่   | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                 | แนวทางการนำ<br>ข้อเสนอแนะไปใช้                       | ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ | การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชนควรดำเนินการภายใน ๑ ปี การศึกษา และเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มากขึ้น เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน เฟสบุ๊ก เพจโรงเรียน เพจสถานักเรียน เพจงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา YouTube เป็นต้น | โรงเรียนเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น | ทำให้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือ และสามารถเข้าถึงได้ทุกช่องทางเพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถตรวจสอบ ติดตาม ค้นหา สืบค้นข้อมูล และพิสูจน์ยืนยันได้ |

### ๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตาราง ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                 | ๒๕๖๔                                    | ๒๕๖๕      | ๒๕๖๖      |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ                                  | ดีเลิศ    | ดีเลิศ    |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม                               | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ                                  | ดีเลิศ    | ดีเลิศ    |

### ๑.๑๐ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้

#### ๑.๑๐.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปใช้

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้นจำนวน ทั้งหมด ๘๗ รายการแบ่งเป็นระดับสหวิทยาเขต ๖๖ ได้รับเหรียญทอง ๔๐ รายการ เหรียญเงิน ๑๔ รายการ เหรียญทองแดง ๘ รายการ และเข้าร่วม ๔ รายการ การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับชาติ ๒๑ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๑๕ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ โดยภาพรวม โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับเหรียญทองทั้งหมด ๕๕ รายการ เหรียญเงิน ๑๘ รายการ และเหรียญทองแดง ๙ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้นและ

ตอนปลายมีผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๕๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๓

## มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วย Kornor Model ทุกระดับปฏิบัติงานทั้งในระดับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตอบสนองต่อ นโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งทางตรง ได้แก่ การประชุมรับฟังข้อคิดเห็น การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ และทางอ้อมผ่านการเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของแบบสอบถาม มีการนำผลสรุปจาก ข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแนวคิด (Key concept ) เปิดสวิตช์พลเมืองรุ่นใหม่ใส่ใจพัฒนาประชาธิปไตย โครงการเผยแพร่อุดมการณ์และค่านิยมประชาธิปไตย ด้วยการแสดงแบบอย่างที่ดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการกำหนดแนวทางวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการกำกับติดตามผ่านการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน โดยการดำเนินงานดังกล่าวกำหนดไว้ชัดเจนในคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของครูและมีการส่งเสริมครูในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ คน ครูชำนาญการพิเศษ ๑๐ คน ครูชำนาญการ ๑๐ และครูที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ๖ คน ครูดีเด่น ๑๘ คน ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๘๗.๔๙ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ของปี การศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๑๐

### ๑.๑๐.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ ไปใช้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาไปพัฒนาผลโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เริ่มจากการทบทวน SWOT ผลการ จัดการเรียนรู้ การดำเนินการปฏิบัติงาน การติดตามของคณะกรรมการ เพื่อหาจุดเด่น และจุดที่ควรได้รับการพัฒนา ของสถานศึกษา ดำเนินการแก้ไขให้ตรงจุด พร้อมให้ทำการรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบถึง ความก้าวหน้าในแต่ละปี ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๕ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี ค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๕๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๓ และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๘๗ รายการแบ่งเป็น ระดับสหวิทยาเขต ๖๖ ได้รับเหรียญ

ทอง ๔๐ รายการ เหรียญเงิน ๑๔ รายการ เหรียญทองแดง ๘ รายการ และเข้าร่วม ๔ รายการ การแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมระดับชาติ ๒๑ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๑๕ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ โดยภาพรวม โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับเหรียญทองทั้งหมด ๕๕ รายการ เหรียญเงิน ๑๘ รายการ และเหรียญทองแดง ๙ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับเหรียญทองทั้งหมด ๑๕ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ เหรียญทองแดง ๒ รายการ เข้าร่วม ๒ รายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยได้รับเหรียญทอง ๑๒ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับเหรียญทอง ๘ รายการ เหรียญเงิน ๓ รายการ และเหรียญทองแดง ๕ รายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับเหรียญทอง ๗ รายการ และเหรียญเงิน ๑ รายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับเหรียญทอง ๑ รายการและเหรียญเงิน ๒ รายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับเหรียญทอง ๗ รายการ และเหรียญเงิน ๓ รายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาต่างประเทศ ได้รับเหรียญทอง ๓ รายการและเหรียญเงิน ๓ รายการ และเหรียญทองแดง ๑ รายการ และเข้าร่วม ๒ รายการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับเหรียญทอง ๓ รายการ เหรียญเงิน ๑ รายการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนได้รับเหรียญทอง ๓ รายการ และเหรียญเงิน ๑ รายการ จากการนำผลการประเมินรอบที่ ๔ ไปใช้ ส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๘๗.๔๙ เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๑๐

### มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้พัฒนาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหาร KORNOR MODEL ซึ่งเป็นวงจรบริหารที่สถานศึกษากำหนดขึ้นร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารได้รับ นายโชคชัย ชัยธรรมโชค ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารดีเด่น” สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นวิทยากรฝึกอบรม “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยยาเสพติด” ประจำปี ๒๕๖๖ และได้รับคัดเลือกเป็น “คนสงขลาคนต้นแบบ” อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา โครงการสืบสาน อัตลักษณ์ เมืองสงขลา (วันสงขลา) ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ คน ครูชำนาญการพิเศษ ๑๐ คน ครูชำนาญการ ๑๐ ครูที่ได้รับรางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ๖ คนครูครูดีเด่น ๑๘ คน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรม ได้รับเหรียญทอง และได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศต่อไป มีผลค่าเฉลี่ย O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงกว่าระดับประเทศ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจึงมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการนิเทศการสอนเพื่อสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพมากขึ้นซึ่งครูได้รับรางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๔ คน

แบ่งเป็น ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ๖ คน คนได้แก่ นายผดุงศักดิ์ ชูช่วย นางสาวนฤภัค ปรียศิลา นางสาวรอยประดับ เบญจาทิ  
กุล นางสาวไสว ไชยสาส์ นายพงศ์พันธ์ ชูช่วย และนางอนฆวรรณ ขวัญเจริญ ครูครูดีเด่น ๑๘ คน ได้แก่ นางสาวตาลทิพย์  
จงศรีวัฒนพร นางสาวสุจิตร์ บัวเพชร นางสาวสุกัญญา สีกะพงศ์ นางเปมิกา เสียงอ่อน นางสาวขวัญฤดีตา โชติช่วง นาย  
ธนากร แก้วทนต์ นางสาวกฤษณา หมดอด นางวรรณิ นະชาตรี นางสาวปาลณี ห้วนแสง นางสาวอิสรินทร์ ดินุ่ม  
นางสาวนันทยา อดสุวรรณ นางสาวรจณี รบบานา นางสาวพรทิพย์ พองสุวรรณ นางสาวธัญพร หนูนอนันต์  
นางเบญจวรรณ แดงคง นางสาวพัชรี แซ่ลิ้ม นางสาวนารีรัตน์ มีนุ่น นางสาวจุฑารัตน์ สุจิชาติ ครูได้รับการเลื่อน  
วิทยฐานะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ คน ครูชำนาญการพิเศษ ๑๐ คน ครูชำนาญการ ๑๐ เป็นผล  
จากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่  
ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๘๗.๔๙  
เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๑๐

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษา ปลอดภัย ก้าวไกลสู่ มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกคนบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคโนโลยี และเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนควนเนียงวิทยากำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการนำ SWOT และการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากสรุปผลการนิเทศภายใน ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมย่อยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

##### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้นจำนวน ทั้งหมด ๘๗ รายการแบ่งเป็น ระดับสหวิทยาเขต ๖๖ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๔๐ รายการ เหรียญเงิน ๑๔ รายการ เหรียญทองแดง ๘ รายการ และเข้าร่วม ๔ รายการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ๒๑ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๑๕ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ



เหรียญทองแดง ๑ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ โดยภาพรวม โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับเหรียญทองทั้งหมด ๕๕ รายการ เหรียญเงิน ๑๘ รายการ และเหรียญทองแดง ๙ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๕๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๓ และครูจัดการเรียนการสอน โดยการดำเนินงานดังกล่าวกำหนดไว้ชัดเจนในคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของครูและมีการส่งเสริมครูในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ผู้บริหารและครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผู้บริหาร นายโชคชัย ชัยธรรมโชค ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารดีเด่น” สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นวิทยากรฝึกอบรม “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยยาเสพติด” ประจำปี ๒๕๖๖ และได้รับคัดเลือกเป็น “คนสงขลาคนต้นแบบ” อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา โครงการสืบสาน อัตลักษณ์ เมืองสงขลา (วันสงขลา) ประจำปี ๒๕๖๖ ครูได้รับรางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ๖ คน ครูดีเด่น ๑๘ คน ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ คน ครูชำนาญการพิเศษ ๑๐ คน ครูชำนาญการ ๑๐ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๘๗.๔๙ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๑๐

จากผลการประเมินสรุปได้ว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากสรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการสรุปผลประเมินในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผน จัดทำโครงการ ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา ครูได้มีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ๆ มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคล รวมทั้งมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

## ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๕) แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่องและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ
- ๖) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายใน/ภายนอกโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๙) ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สุขภาวะทางจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๐) เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ระดับชาติ)
- ๑๑) เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับสภวิทยาเขต) ครั้งที่ ๗๑
- ๑๒) ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๓) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๑๔) รายงานผลการทดสอบ การอ่าน เขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๕) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๑๖) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๗) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๘) ประกาศค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
- ๑๙) เอกสารประกอบการเขียนแผนโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๒๐) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๒๑) กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ย๘) จำนวนชั่วโมงในการสอน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒๒) รายงานการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒๓) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
- ๒๔) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๒๕) รายงานสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และ ว.ก.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒๖) สรุปผลนิเทศการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒๗) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
  - ๑๕) เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ระดับชาติ)
  - ๒๗) เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับสภวิทยาเขต) ครั้งที่ ๗๑
  - ๒๙) รายงานการอบรมพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓๐) รายงานการทดสอบ อ่าน เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ตาราง ๑๕ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑) นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำไปใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน</p> <p>๓) นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๕</p> <p>๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๓</p> <p>๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๙</p> <p>๙) ค่าร้อยละของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๔๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๑๐</p> <p>๑๐) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้นจำนวนทั้งหมด ๘๗ รายการ ได้รับเหรียญทอง ทั้งหมด ๕๕</p> | <p>๑) การวางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงความยินดีกับผู้อื่น หรือการบริการที่ หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ</p> <p>๒) ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) การจัดส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขัน ภายนอก รายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น</p> <p>๔) ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า</p> <p>๕) พัฒนาคะแนน O-net ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖) พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p> <p>๗) การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการมีเป็นรายกิจกรรม ควรมีการสรุปผลการดำเนินการดำเนินงานเป็นโครงการและกลยุทธ์ด้วย</p> <p>๘) พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา</p> <p>๙) ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนเน้นใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา</p> <p>๑๐) นำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เกิดการพัฒนารอบด้าน</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>รายการ เหยี่ยงเงิน ๑๘ รายการ และเหยี่ยงทองแดง ๙ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ</p> <p>๑๑) ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีทักษะ ความคิด และปฏิบัติ อย่างเป็นกระบวนการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรมาตรฐานสากลในรายวิชา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๒) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุก ด้านต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๓) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตาม บริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผล ให้เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถ แยกแยะและป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด และ มี พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็นผู้นำ ผู้ ตาม ทักษะชีวิตและสังคม จากการแข่งขันกีฬา โดย ได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้ง หน่วยงานภายในและภายนอก</p> <p>๑๔) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา ในทุกระดับชั้นให้ มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>๑๕) การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ภายใต้อำนาจการบริหาร โดยใช้ Kornor Model เป็น</p> | <p>๑๒) การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมี การกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนิน ตลอดปีการศึกษา และให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และนำ ข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานต่อไป</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ การตรวจสอบที่ หลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>๑๖) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ KORNOR MODEL ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่สำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ ส่งผลให้ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ</p> <p>๑๗) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๘) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนควนเนียงวิทยาทุกคนมีการประเมินสมรรถนะตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองและใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้รับ การส่งเสริมอย่างดีจากทางโรงเรียน</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>๑๙) ครูใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒๒) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน</p> <p>๒๓) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา</p> <p>๒๔) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ</p> <p>๒๕) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

๒๖) มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ที่เหมาะสม

๒๗) มีการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม และประเมินผล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒๘) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ที่บูรณาการกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการคัดเลือก ครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มา นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้และขยายผลภายในโรงเรียนในรูปแบบของ การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) การส่งเสริมให้ครูทุกท่านสร้างสื่อห้องเรียนออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถเข้าเรียนด้วยตนเองใน ภายหลัง หรือทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา
- ๒) การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยทุกกลุ่มสาระ
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) พัฒนาทักษะกระบวนการบูรณาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดเวลา
- ๕) พัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้สื่อที่น่าสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
- ๖) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางภาษาของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทั้ง ๔ ภาษา ภายใน โรงเรียนและแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นอยู่ตลอดเวลา และการส่งเสริมการสอบวัดระดับทางภาษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
- ๗) ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากิจกรรม/โครงการบางอย่างให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีในปัจจุบัน
- ๘) ควรมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ มิติทั้งภายในและภายนอกเพื่อความปลอดภัย ของ สถานศึกษาที่เป็นการทำงานร่วมกันและบูรณาการในทุกองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มี การติดตามประเมินผลอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลสู่ มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” มุ่งพัฒนานักเรียนโดยมุ่งเน้นส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็น ฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน เนื่องจากครูจัดการเรียนรู้ให้ตาม ศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทั้ง ผู้ปกครอง และชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวด โครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบพิเศษ โดยมีการจัดการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ครูทุกคนได้มีการพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องมัลติมีเดีย มีการใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นกีฬาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในสาขาที่นักเรียนถนัด พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ทักษะที่ได้ฝึกฝนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงความสามารถในโอกาสต่าง ๆ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน การตักบาตรสะสมบุญทุกเช้าวันศุกร์ มีกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกปี

#### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

##### ๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายการ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๕๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๓ และผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ ส่งผลให้

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้นจำนวน ทั้งหมด ๘๗ รายการแบ่งเป็น ระดับสหวิทยาเขต ๖๖ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๔๐ รายการ เหรียญเงิน ๑๔ รายการ เหรียญทองแดง ๘ รายการ และเข้าร่วม ๔ รายการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ๒๑ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๑๕ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ โดยภาพรวม โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับเหรียญทองทั้งหมด ๕๕ รายการ เหรียญเงิน ๑๘ รายการ และเหรียญทองแดง ๙ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ นักเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๘ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาภาษา EMC CAMP จัดโดยกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศได้รับความร่วมมือจาก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา เพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ณ สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง นักเรียนได้รับรางวัลการ พิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชน เพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ วัฒนธรรมวินิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวดผลงานสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ภายใต้หัวข้อ เยาวชนตื่นรู้ สู้ โกง นักเรียนได้รับรางวัลประกวดภาพยนตร์สั้น ภายใต้แนวคิด การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการประกวดทักษะการใช้ภาษาไทย ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔ จำปี การศึกษา ๒๕๖๖ มุ่งพัฒนานักเรียนโดยมุ่งเน้นส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษา จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนั้นการประเมินผล สัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มี ความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าจาก พื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะ ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ตาราง ๑๖ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น       | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง<br>จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียน<br>ที่เท่ากับหรือสูงกว่า<br>ค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|-----------------------------------------------------------|-------|----------|
|                 |                     | ยอดเยี่ยม                                                         | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                           | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑             | ดี                  | ๘๒.๐๐                                                             | ๑๓.๖๐  | ๐.๔๐ | ๐.๐๐    | ๔.๐๐       | ๙๓.๓๑                                                     | ✓     |          |
| ม.๒             |                     | ๖๙.๒๖                                                             | ๒๒.๖๑  | ๐.๓๕ | ๐.๐๐    | ๗.๗๗       |                                                           |       |          |
| ม.๓             |                     | ๕๗.๘๖                                                             | ๓๓.๙๓  | ๗.๑๔ | ๐.๐๐    | ๑.๐๗       |                                                           |       |          |
| ม.๔             |                     | ๘๒.๐๑                                                             | ๗.๙๔   | ๒.๑๒ | ๐.๐๐    | ๗.๙๔       |                                                           |       |          |
| ม.๕             |                     | ๘๗.๖๕                                                             | ๙.๘๘   | ๑.๒๓ | ๐.๐๐    | ๑.๒๓       |                                                           |       |          |
| ม.๖             |                     | ๕๙.๑๒                                                             | ๓๕.๗๗  | ๔.๓๘ | ๐.๐๐    | ๐.๗๓       |                                                           |       |          |
| รวมร้อยละเฉลี่ย |                     | ๗๒.๓๓                                                             | ๒๐.๙๘  | ๒.๖๑ | ๐.๐๐    | ๔.๐๗       |                                                           |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ๑) จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับ<br>ชั้น   | ค่าเป้าหมาย<br>ที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย<br>จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |             |                | ร้อยละของ<br>นักเรียน<br>ที่เท่ากับหรือ<br>สูงกว่า<br>ค่าเป้าหมาย | สรุป  |              |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|------|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
|                 |                         | ยอด<br>เยี่ยม                                               | ดีเลิศ | ดี   | ปาน<br>กลาง | กำลัง<br>พัฒนา |                                                                   | บรรลุ | ไม่<br>บรรลุ |
| ม.๑             | ดี                      | ๔๘.๑๙                                                       | ๔๓.๓๗  | ๖.๘๓ | ๐.๐๐        | ๑.๖๑           | ๙๕.๐๒                                                             | ✓     |              |
| ม.๒             |                         | ๕๘.๓๐                                                       | ๔๐.๒๘  | ๑.๔๑ | ๐.๐๐        | ๐.๐๐           |                                                                   |       |              |
| ม.๓             |                         | ๕๙.๘๖                                                       | ๓๔.๑๕  | ๕.๙๙ | ๐.๐๐        | ๐.๐๐           |                                                                   |       |              |
| ม.๔             |                         | ๔๖.๕๖                                                       | ๔๑.๘๐  | ๘.๙๙ | ๐.๐๐        | ๒.๖๕           |                                                                   |       |              |
| ม.๕             |                         | ๙๑.๓๖                                                       | ๘.๖๔   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐        | ๐.๐๐           |                                                                   |       |              |
| ม.๖             |                         | ๖๓.๗๗                                                       | ๓๕.๕๑  | ๐.๗๒ | ๐.๐๐        | ๐.๐๐           |                                                                   |       |              |
| รวมร้อยละเฉลี่ย |                         | ๕๙.๖๙                                                       | ๓๕.๓๓  | ๔.๒๙ | ๐.๐๐        | ๐.๖๙           |                                                                   |       |              |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร  
 ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๔๒.๓๓ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๐.๗๘ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑.๕๕

ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น       | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ<br>จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |       |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------|-------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|                 |                     | ยอดเยี่ยม                                                      | ดีเลิศ | ดี    | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑             | ดี                  | ๓๖.๑๔                                                          | ๔๖.๑๘  | ๑๖.๘๗ | ๐.๐๐    | ๐.๘๐       | ๘๔.๐๖                                             | ✓     |          |
| ม.๒             |                     | ๓๓.๕๗                                                          | ๔๙.๑๒  | ๑๕.๙๐ | ๐.๐๐    | ๑.๔๑       |                                                   |       |          |
| ม.๓             |                     | ๔๘.๕๙                                                          | ๔๗.๑๘  | ๔.๒๓  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๔             |                     | ๒๒.๒๒                                                          | ๔๖.๕๖  | ๑๙.๐๕ | ๐.๐๐    | ๑๒.๑๗      |                                                   |       |          |
| ม.๕             |                     | ๖๒.๓๕                                                          | ๓๓.๓๓  | ๔.๓๒  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๖             |                     | ๓๙.๘๖                                                          | ๓๓.๓๓  | ๒๒.๔๖ | ๐.๐๐    | ๔.๓๕       |                                                   |       |          |
| รวมร้อยละเฉลี่ย |                     | ๓๙.๙๒                                                          | ๔๔.๑๔  | ๑๓.๒๖ | ๐.๐๐    | ๒.๖๘       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตาราง ๑๙ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น       | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ<br>จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |       |         |            | ร้อยละของ<br>นักเรียน<br>ที่เท่ากับหรือสูง<br>กว่า<br>ค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------|--------|-------|---------|------------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                 |                     | ยอดเยี่ยม                                             | ดีเลิศ | ดี    | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑             | ดี                  | ๔๖.๕๙                                                 | ๔๓.๗๘  | ๙.๖๔  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       | ๙๑.๘๐                                                             | ✓     |          |
| ม.๒             |                     | ๖๕.๐๒                                                 | ๒๑.๕๕  | ๑๒.๓๗ | ๐.๐๐    | ๑.๐๖       |                                                                   |       |          |
| ม.๓             |                     | ๕๗.๗๕                                                 | ๓๓.๔๕  | ๘.๑๐  | ๐.๐๐    | ๐.๗๐       |                                                                   |       |          |
| ม.๔             |                     | ๖๖.๖๗                                                 | ๓๑.๒๒  | ๒.๑๒  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                                   |       |          |
| ม.๕             |                     | ๒๔.๖๙                                                 | ๗๒.๒๒  | ๓.๐๙  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                                   |       |          |
| ม.๖             |                     | ๖๐.๘๗                                                 | ๓๑.๑๖  | ๗.๒๕  | ๐.๐๐    | ๐.๗๒       |                                                                   |       |          |
| รวมร้อยละเฉลี่ย |                     | ๕๔.๗๑                                                 | ๓๗.๐๙  | ๗.๗๔  | ๐.๐๐    | ๐.๔๖       |                                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถคิด
- ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๓
- ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๙

ตาราง ๒๐ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์<br>จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของ<br>นักเรียน<br>ที่เท่ากับหรือสูง<br>กว่า<br>ค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|-------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                 | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดี                  | ๖๔.๓๐                                                     | ๒๘.๖๙  | ๕.๐๒ | ๐.๐๐    | ๒.๐๐       | ๙๒.๕๖                                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๖๗.๑๔                                                     | ๒๒.๐๘  | ๖.๓๖ | ๐.๐๐    | ๔.๔๒       |                                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๕๗.๘๑                                                     | ๓๓.๖๙  | ๗.๖๒ | ๐.๐๐    | ๐.๘๙       |                                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๗๔.๓๔                                                     | ๑๙.๕๘  | ๒.๑๒ | ๐.๐๐    | ๓.๙๗       |                                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๕๖.๑๗                                                     | ๔๑.๐๕  | ๒.๑๖ | ๐.๐๐    | ๐.๖๒       |                                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๖๐.๐๐                                                     | ๓๓.๔๗  | ๕.๘๒ | ๐.๐๐    | ๐.๗๓       |                                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๖๓.๕๒                                                     | ๒๙.๐๔  | ๕.๑๘ | ๐.๐๐    | ๒.๒๗       |                                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด

๒) จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๒๑ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมาย<br>ที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม<br>จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |       |             |                | ร้อยละของ<br>นักเรียน<br>ที่เท่ากับหรือ<br>สูงกว่า<br>ค่าเป้าหมาย | สรุป  |             |
|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------|--------|-------|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
|           |                         | ยอด<br>เยี่ยม                                              | ดีเลิศ | ดี    | ปาน<br>กลาง | กำลัง<br>พัฒนา |                                                                   | บรรลุ | ไม่<br>สรุป |
| ม.๑       | ดีเลิศ                  | ๓๕.๗๔                                                      | ๕๒.๒๑  | ๑๒.๐๕ | ๐.๐๐        | ๐.๐๐           | ๙๒.๘๗                                                             | ✓     |             |
| ม.๒       |                         | ๕๗.๒๔                                                      | ๓๔.๒๘  | ๗.๔๒  | ๐.๐๐        | ๑.๐๖           |                                                                   |       |             |
| ม.๓       |                         | ๖๑.๒๗                                                      | ๓๒.๐๔  | ๖.๓๔  | ๐.๐๐        | ๐.๓๕           |                                                                   |       |             |
| ม.๔       |                         | ๖๖.๖๗                                                      | ๓๑.๒๒  | ๒.๑๒  | ๐.๐๐        | ๐.๐๐           |                                                                   |       |             |
| ม.๕       |                         | ๙๐.๑๒                                                      | ๙.๘๘   | ๐.๐๐  | ๐.๐๐        | ๐.๐๐           |                                                                   |       |             |
| ม.๖       |                         | ๕๗.๙๗                                                      | ๓๐.๔๓  | ๑๐.๘๗ | ๐.๐๐        | ๐.๗๒           |                                                                   |       |             |
| รวมเฉลี่ย |                         | ๕๙.๕๔                                                      | ๓๓.๓๓  | ๙.๕๘  | ๐.๐๐        | ๐.๓๘           |                                                                   |       |             |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา

ตาราง ๒๒ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                   | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๙๓.๕๗                                                                       | ๖.๐๒   | ๐.๔๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       | ๙๙.๒๓                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๘๐.๙๒                                                                       | ๑๗.๓๑  | ๑.๔๑ | ๐.๐๐    | ๐.๓๕       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๙๘.๕๙                                                                       | ๐.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๑.๔๑       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๑๐๐.๐๐                                                                      | ๐.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๑๐๐.๐๐                                                                      | ๐.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๑๐๐.๐๐                                                                      | ๐.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๙๔.๓๓                                                                       | ๔.๙๐   | ๐.๓๘ | ๐.๐๐    | ๐.๓๘       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้           | ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด | นักเรียนทั้งหมด (คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด |               |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|---------------|
|                                |                             |                      | จำนวน (คน)                                               | คิดเป็นร้อยละ |
| ๑. ภาษาไทย                     | ปานกลาง                     | ๑๒๘๑.๐๐              | ๑๑๐๑.๐๐                                                  | ๘๕.๙๕         |
| ๒. คณิตศาสตร์                  | ปานกลาง                     | ๑๒๘๓.๐๐              | ๙๙๓.๐๐                                                   | ๗๗.๔๐         |
| ๓. วิทยาศาสตร์                 | ปานกลาง                     | ๑๒๘๔.๐๐              | ๑๑๔๕.๐๐                                                  | ๘๙.๑๗         |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ปานกลาง                     | ๑๒๘๔.๐๐              | ๑๑๔๑.๐๐                                                  | ๘๘.๘๖         |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ              | ปานกลาง                     | ๑๒๕๖.๐๐              | ๙๒๐.๐๐                                                   | ๗๓.๒๕         |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา          | ปานกลาง                     | ๑๒๘๑.๐๐              | ๑๒๗๖.๐๐                                                  | ๙๙.๖๑         |
| ๗. ศิลปะ                       | ปานกลาง                     | ๑๒๘๘.๐๐              | ๑๑๖๓.๐๐                                                  | ๙๐.๓๐         |
| ๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | ปานกลาง                     | ๘๖๒.๐๐               | ๘๕๒.๐๐                                                   | ๙๘.๘๔         |
| รวมเฉลี่ย                      | ปานกลาง                     | ๑๒๒๗.๓๘              | ๑๐๗๓.๘๘                                                  | ๘๗.๔๙         |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๒๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                         |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                                   | ๒๕๑.๐๐                      | ๑๘๙.๐๐                                                           | ๗๕.๓๐         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                                   | ๒๔๘.๐๐                      | ๑๕๔.๐๐                                                           | ๖๒.๑๐         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                                   | ๓๘๔.๐๐                      | ๓๓๒.๐๐                                                           | ๘๖.๘๘         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                                   | ๔๙๗.๐๐                      | ๔๔๒.๐๐                                                           | ๘๘.๙๓         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                                   | ๒๔๓.๐๐                      | ๑๗๘.๐๐                                                           | ๗๓.๒๕         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                                   | ๕๐๗.๐๐                      | ๔๙๓.๐๐                                                           | ๙๗.๒๔         | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                                   | ๕๐๔.๐๐                      | ๔๘๙.๐๐                                                           | ๙๗.๐๒         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                                   | ๑๑๗.๐๐                      | ๑๑๖.๐๐                                                           | ๙๙.๑๕         | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                                   | ๓๔๓.๘๘                      | ๓๐๔.๑๓                                                           | ๘๘.๔๔         | ✓     |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตาราง ๒๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                     |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                               | ๒๔๔.๐๐                      | ๑๗๗.๐๐                                                           | ๗๒.๕๔         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                               | ๒๔๗.๐๐                      | ๑๙๙.๐๐                                                           | ๘๐.๕๗         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                               | ๒๔๔.๐๐                      | ๑๙๘.๐๐                                                           | ๘๑.๑๕         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                               | ๒๔๗.๐๐                      | ๒๐๘.๐๐                                                           | ๘๔.๒๑         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                               | ๒๔๑.๐๐                      | ๑๖๗.๐๐                                                           | ๖๙.๒๙         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                               | ๒๔๕.๐๐                      | ๒๔๕.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                               | ๒๔๗.๐๐                      | ๒๓๗.๐๐                                                           | ๙๕.๙๕         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                               | ๑๓๔.๐๐                      | ๑๓๐.๐๐                                                           | ๙๗.๐๑         | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                               | ๒๓๑.๑๓                      | ๑๙๕.๑๓                                                           | ๘๔.๔๒         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๒๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตร  
สถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่า<br>เป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                         |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                                   | ๒๙๑.๐๐                      | ๒๔๐.๐๐                                                           | ๘๒.๔๗         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                                   | ๒๙๑.๐๐                      | ๒๑๘.๐๐                                                           | ๗๔.๙๑         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                                   | ๔๔๓.๐๐                      | ๔๑๙.๐๐                                                           | ๙๔.๕๘         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                                   | ๕๘๑.๐๐                      | ๕๐๐.๐๐                                                           | ๘๖.๐๖         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                                   | ๒๘๗.๐๐                      | ๒๐๖.๐๐                                                           | ๗๑.๗๘         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                                   | ๕๗๙.๐๐                      | ๕๗๔.๐๐                                                           | ๙๙.๑๔         | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                                   | ๕๘๓.๐๐                      | ๕๒๖.๐๐                                                           | ๙๐.๒๒         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                                   | ๑๓๙.๐๐                      | ๑๓๙.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                                   | ๓๙๙.๒๕                      | ๓๕๒.๗๕                                                           | ๘๘.๓๕         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๒๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตร  
สถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                     |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๙.๐๐                      | ๒๓๙.๐๐                                                           | ๘๕.๖๖         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๖.๐๐                      | ๒๑๔.๐๐                                                           | ๗๗.๕๔         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๔.๐๐                      | ๒๖๗.๐๐                                                           | ๙๗.๔๕         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๔.๐๐                      | ๒๓๓.๐๐                                                           | ๘๕.๐๔         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                               | ๒๕๙.๐๐                      | ๒๐๘.๐๐                                                           | ๘๐.๓๑         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                               | ๒๗๖.๐๐                      | ๒๗๔.๐๐                                                           | ๙๙.๒๘         | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                               | ๒๗๗.๐๐                      | ๒๐๓.๐๐                                                           | ๗๓.๒๙         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                               | ๑๔๘.๐๐                      | ๑๔๘.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                               | ๒๕๗.๘๘                      | ๒๒๓.๒๕                                                           | ๘๖.๕๗         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้           | ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด | นักเรียนทั้งหมด (คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                |                             |                      | จำนวน (คน)                                               | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                     | ๖๒.๐๐                       | ๒๘๗.๐๐               | ๒๔๒.๐๐                                                   | ๘๔.๓๒         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                  | ๖๒.๐๐                       | ๒๘๖.๐๐               | ๒๑๕.๐๐                                                   | ๗๕.๑๗         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๖๒.๐๐                       | ๒๘๙.๐๐               | ๒๗๗.๐๐                                                   | ๙๕.๘๕         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                       | ๕๗๖.๐๐               | ๔๙๕.๐๐                                                   | ๘๕.๙๔         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ              | ๖๒.๐๐                       | ๒๗๖.๐๐               | ๒๑๒.๐๐                                                   | ๗๖.๘๑         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๗๒.๐๐                       | ๕๗๖.๐๐               | ๔๙๕.๐๐                                                   | ๘๕.๙๔         | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                       | ๖๗.๐๐                       | ๕๗๘.๐๐               | ๕๒๓.๐๐                                                   | ๙๐.๔๘         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                 | ๗๒.๐๐                       | ๒๘๒.๐๐               | ๒๗๖.๐๐                                                   | ๙๗.๘๗         | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                      | ๖๕.๑๓                       | ๓๙๓.๗๕               | ๓๔๑.๘๘                                                   | ๘๖.๘๓         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๒๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตร  
สถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                     |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๖.๐๐                      | ๒๓๒.๐๐                                                           | ๘๔.๐๖         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๖.๐๐                      | ๒๒๑.๐๐                                                           | ๘๐.๐๗         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๙.๐๐                      | ๒๒๕.๐๐                                                           | ๘๐.๖๕         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๘.๐๐                      | ๒๓๕.๐๐                                                           | ๘๔.๕๓         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๖.๐๐                      | ๒๑๒.๐๐                                                           | ๗๖.๘๑         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                               | ๒๗๖.๐๐                      | ๒๗๕.๐๐                                                           | ๙๙.๖๔         | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                               | ๒๘๐.๐๐                      | ๒๗๔.๐๐                                                           | ๙๗.๘๖         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                               | ๒๘๒.๐๐                      | ๒๗๖.๐๐                                                           | ๙๗.๘๗         | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                               | ๒๗๗.๘๘                      | ๒๔๓.๗๕                                                           | ๘๗.๗๒         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๓๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้           | ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด | นักเรียนทั้งหมด (คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                |                             |                      | จำนวน (คน)                                               | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                     | ๖๒.๐๐                       | ๑๘๙.๐๐               | ๑๖๗.๐๐                                                   | ๘๘.๓๖         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                  | ๖๒.๐๐                       | ๑๙๓.๐๐               | ๑๓๓.๐๐                                                   | ๖๘.๙๑         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๖๒.๐๐                       | ๓๙๐.๐๐               | ๓๔๕.๐๐                                                   | ๘๘.๔๖         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                       | ๑๙๑.๐๐               | ๑๗๘.๐๐                                                   | ๙๓.๑๙         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ              | ๖๒.๐๐                       | ๑๙๘.๐๐               | ๑๓๐.๐๐                                                   | ๖๕.๖๖         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๗๒.๐๐                       | ๑๙๓.๐๐               | ๑๙๒.๐๐                                                   | ๙๙.๔๘         | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                       | ๖๗.๐๐                       | ๑๙๒.๐๐               | ๑๘๑.๐๐                                                   | ๙๔.๔๘         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                 | ๗๒.๐๐                       | ไม่มีเรียน           | ไม่มีเรียน                                               | ไม่มีเรียน    | -     |          |
| รวมเฉลี่ย                      | ๖๕.๑๓                       | ๒๒๐.๘๖               | ๑๙๐.๘๖                                                   | ๘๖.๔๒         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๓๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                     |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                               | ๑๘๔.๐๐                      | ๑๖๗.๐๐                                                           | ๙๐.๗๖         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                               | ๑๘๖.๐๐                      | ๑๓๑.๐๐                                                           | ๗๐.๔๓         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                               | ๑๘๙.๐๐                      | ๑๖๕.๐๐                                                           | ๘๗.๓๐         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                               | ๑๘๗.๐๐                      | ๑๖๘.๐๐                                                           | ๘๙.๘๔         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                               | ๑๘๓.๐๐                      | ๑๑๖.๐๐                                                           | ๖๓.๓๙         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                               | ๑๘๖.๐๐                      | ๑๘๖.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                               | ๑๘๖.๐๐                      | ๑๕๑.๐๐                                                           | ๘๑.๑๘         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                               | ไม่มีเรียน                  | ไม่มีเรียน                                                       | ไม่มีเรียน    | -     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                               | ๑๘๕.๘๖                      | ๑๕๔.๘๖                                                           | ๘๓.๓๒         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๓๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตร  
สถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                     |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                               | ๑๖๔.๐๐                      | ๑๔๑.๐๐                                                           | ๘๕.๙๘         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                               | ๑๖๔.๐๐                      | ๑๐๗.๐๐                                                           | ๖๕.๒๔         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                               | ๓๒๘.๐๐                      | ๓๒๔.๐๐                                                           | ๙๘.๗๘         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                               | ๑๖๔.๐๐                      | ๑๓๗.๐๐                                                           | ๘๓.๕๔         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                               | ๑๕๙.๐๐                      | ๑๒๘.๐๐                                                           | ๘๐.๕๐         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                               | ๑๖๔.๐๐                      | ๑๖๔.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                               | ๑๖๔.๐๐                      | ๑๖๑.๐๐                                                           | ๙๘.๑๗         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                               | ไม่มีเรียน                  | ไม่มีเรียน                                                       | ไม่มีเรียน    | -     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                               | ๑๘๖.๗๑                      | ๑๖๖.๐๐                                                           | ๘๘.๙๑         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตาราง ๓๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตร  
สถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                     |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                               | ๑๖๒.๐๐                      | ๑๕๕.๐๐                                                           | ๙๕.๖๘         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                               | ๑๖๒.๐๐                      | ๑๐๙.๐๐                                                           | ๖๗.๒๘         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                               | ๑๖๒.๐๐                      | ๑๖๒.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                               | ๑๖๒.๐๐                      | ๑๖๑.๐๐                                                           | ๙๙.๓๘         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                               | ๑๖๑.๐๐                      | ๑๒๑.๐๐                                                           | ๗๕.๑๖         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                               | ๑๖๒.๐๐                      | ๑๖๐.๐๐                                                           | ๙๘.๗๗         | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                               | ๑๖๒.๐๐                      | ๑๖๒.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                               | ๑๖๒.๐๐                      | ๑๖๒.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                               | ๑๖๑.๘๘                      | ๑๔๙.๐๐                                                           | ๙๒.๐๕         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๓๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตร  
สถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                     |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๘.๐๐                      | ๑๓๗.๐๐                                                           | ๙๙.๒๘         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๗.๐๐                      | ๑๓๐.๐๐                                                           | ๙๔.๘๙         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๗.๐๐                      | ๑๓๗.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                               | ๒๗๔.๐๐                      | ๒๓๓.๐๐                                                           | ๘๕.๐๔         | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๗.๐๐                      | ๙๒.๐๐                                                            | ๖๗.๑๕         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                               | ๑๓๙.๐๐                      | ๑๓๗.๐๐                                                           | ๙๘.๕๖         | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                               | ๑๓๙.๐๐                      | ๑๓๖.๐๐                                                           | ๙๗.๘๔         | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                               | ๗๖.๐๐                       | ๑๓๕.๐๐                                                           | ๑๗๗.๖๓        | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                               | ๑๔๗.๑๓                      | ๑๔๒.๑๓                                                           | ๙๖.๖๐         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๓๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตร  
สถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้               | ค่าเป้าหมาย<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด | นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์<br>เท่ากับและสูงกว่า<br>เป้าหมายที่กำหนด |               | สรุป  |          |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|
|                                    |                                     |                             | จำนวน<br>(คน)                                                    | คิดเป็นร้อยละ | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ๑. ภาษาไทย                         | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๑๓๑.๐๐                                                           | ๙๖.๓๒         | ✓     |          |
| ๒. คณิตศาสตร์                      | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๑๑๙.๐๐                                                           | ๘๗.๕๐         | ✓     |          |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๑๒๘.๐๐                                                           | ๙๔.๑๒         | ✓     |          |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๑๓๖.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ                  | ๖๒.๐๐                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๙๖.๐๐                                                            | ๗๐.๕๙         | ✓     |          |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๗๒.๐๐                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๑๓๖.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๗. ศิลปะ                           | ๖๗.๐๐                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๑๓๖.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| ๘. การงานอาชีพ                     | ๗๒.๐๐                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๑๓๖.๐๐                                                           | ๑๐๐.๐๐        | ✓     |          |
| รวมเฉลี่ย                          | ๖๕.๑๓                               | ๑๓๖.๐๐                      | ๑๒๗.๒๕                                                           | ๙๓.๕๗         | ✓     |          |

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๓๖ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๓

| วิชา                         | ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา |          |               |           |          |               |           |          |               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-----------|----------|---------------|-----------|----------|---------------|
|                              | ๒๕๖๔                                                              |          |               | ๒๕๖๕      |          |               | ๒๕๖๖      |          |               |
|                              | ค่าที่ได้                                                         | ค่าพัฒนา | คิดเป็นร้อยละ | ค่าที่ได้ | ค่าพัฒนา | คิดเป็นร้อยละ | ค่าที่ได้ | ค่าพัฒนา | คิดเป็นร้อยละ |
| ภาษาไทย                      | ๕๑.๑๙                                                             | -๑๓.๖๒   | -๒๐.๕๗        | ๖๑.๖๓     | ๑๐.๔๔    | ๒๐.๓๙         | ๔๗.๖๗     | -๑๓.๙๖   | -๒๒.๖๕        |
| คณิตศาสตร์                   | ๒๔.๔๗                                                             | ๐.๑๙     | ๐.๗๘          | ๒๕.๔๘     | ๑.๐๑     | ๔.๑๓          | ๒๘.๐๑     | ๒.๕๓     | ๙.๙๓          |
| วิทยาศาสตร์                  | ๓๑.๔๕                                                             | -๐.๓๖    | -๑.๑๓         | ๓๕.๑๑     | ๓.๖๖     | ๑๑.๖๔         | ๒๓.๐๑     | -๑๒.๑    | -๓๔.๔๖        |
| ภาษาอังกฤษ                   | ๓๑.๑๑                                                             | -๔.๘๓    | -๑๓.๔๔        | ๓๑.๘๕     | ๐.๗๔     | ๒.๓๘          | ๒๘.๐๗     | -๓.๗๘    | -๑๑.๘๗        |
| ค่าเฉลี่ยรวม<br>๔ กลุ่มสาระฯ | ๓๔.๖๕                                                             | -๔.๕๗    | -๘.๕๙         | ๓๘.๕๑     | ๓.๙๗     | ๙.๖๓          | ๔๗.๖๗     | -๑๓.๙๖   | -๒๒.๖๕        |

ตาราง ๓๗ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

| วิชา                         | ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา |          |               |           |          |               |           |          |               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-----------|----------|---------------|-----------|----------|---------------|
|                              | ๒๕๖๔                                                              |          |               | ๒๕๖๕      |          |               | ๒๕๖๖      |          |               |
|                              | ค่าที่ได้                                                         | ค่าพัฒนา | คิดเป็นร้อยละ | ค่าที่ได้ | ค่าพัฒนา | คิดเป็นร้อยละ | ค่าที่ได้ | ค่าพัฒนา | คิดเป็นร้อยละ |
| ภาษาไทย                      | ๔๖.๔                                                              | ๒.๓๕     | ๕.๓๔          | ๔๙.๒๙     | ๒.๘๙     | ๖.๒๙          | ๔๒.๓๓     | -๖.๙๖    | -๑๔.๑๒        |
| คณิตศาสตร์                   | ๒๑.๒๘                                                             | ๐.๗๒     | ๓.๕๐๔         | ๒๓.๖๒     | ๒.๓๔     | ๑๐.๙๙         | ๒๔.๓๕     | ๐.๗๓     | ๓.๐๙          |
| วิทยาศาสตร์                  | ๒๘.๖๕                                                             | -๐.๐๘    | -๐.๒๘         | ๒๙.๑๗     | ๐.๕๒     | ๑.๘๒          | ๑๗.๖๔     | -๑๑.๕๓   | -๓๙.๕๓        |
| สังคมศึกษาฯ                  | ๓๖.๘๗                                                             | ๑.๗๔     | ๔.๙๕          | ๓๓.๑๘     | -๓.๖๙    | -๑๐.๐๑        | ๒๘.๔๘     | -๔.๗     | -๑๔.๑๖        |
| ภาษาอังกฤษ                   | ๒๕.๖๕                                                             | ๒.๒๗     | ๙.๒๕          | ๒๓.๔๔     | -๒.๑๒    | -๘.๓๐         | ๔๒.๓๓     | -๖.๙๖    | -๑๔.๑๒        |
| ค่าเฉลี่ยรวม<br>๕ กลุ่มสาระฯ | ๓๑.๗๕                                                             | ๑.๑๖     | ๔.๕๕          | ๓๑.๓๗     | -๐.๓๙    | -๑.๓๒         | ๒๘.๒      | -๕.๖๑๕   | -๑๖.๑๘        |

ตาราง ๓๘ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น       | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ<br>จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|                 |                     | ยอดเยี่ยม                                                                                                                        | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑             | ดีเลิศ              | ๙๒.๓๗                                                                                                                            | ๖.๘๓   | ๐.๔๐ | ๐.๔๐    | ๐.๐๐       | ๙๘.๐๓                                             | ✓     |          |
| ม.๒             |                     | ๙๒.๖๓                                                                                                                            | ๔.๙๑   | ๑.๐๕ | ๐.๗๐    | ๐.๗๐       |                                                   |       |          |
| ม.๓             |                     | ๙๒.๙๖                                                                                                                            | ๕.๙๙   | ๐.๐๐ | ๐.๓๕    | ๐.๗๐       |                                                   |       |          |
| ม.๔             |                     | ๙๐.๕๘                                                                                                                            | ๗.๘๕   | ๐.๕๒ | ๐.๕๒    | ๐.๕๒       |                                                   |       |          |
| ม.๕             |                     | ๙๑.๔๑                                                                                                                            | ๕.๕๒   | ๑.๒๓ | ๑.๒๓    | ๐.๖๑       |                                                   |       |          |
| ม.๖             |                     | ๙๑.๓๐                                                                                                                            | ๕.๘๐   | ๑.๔๕ | ๐.๗๒    | ๐.๗๒       |                                                   |       |          |
| รวมร้อยละเฉลี่ย |                     | ๙๑.๘๘                                                                                                                            | ๖.๑๕   | ๐.๗๘ | ๐.๖๖    | ๐.๕๔       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) การวัดแนวทางอาชีพ จากงานแนะแนว

### ๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนควนเนียงวิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี

ตาราง ๓๙ แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                       | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๘๒.๔๐                                                                           | ๑๐.๐๐  | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๗.๖๐       | ๙๔.๐๐                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๘๐.๕๗                                                                           | ๙.๘๙   | ๐.๓๕ | ๐.๐๐    | ๙.๑๙       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๖๗.๑๔                                                                           | ๒๙.๒๙  | ๒.๕๐ | ๐.๐๐    | ๑.๐๗       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๘๗.๓๐                                                                           | ๓.๑๗   | ๑.๐๖ | ๐.๐๐    | ๘.๔๗       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๙๓.๘๓                                                                           | ๔.๓๒   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๑.๘๕       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๗๕.๑๘                                                                           | ๒๔.๐๙  | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๗๓       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๘๐.๐๙                                                                           | ๑๓.๙๑  | ๐.๗๗ | ๐.๐๐    | ๕.๒๓       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง ๔๐ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                    | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๘๘.๘๐                                                                        | ๗.๒๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๔.๐๐       | ๙๕.๘๕                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๘๕.๘๗                                                                        | ๘.๑๓   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๖.๐๑       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๗๒.๕๐                                                                        | ๒๔.๒๙  | ๒.๘๖ | ๐.๐๐    | ๐.๓๖       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๘๙.๔๒                                                                        | ๒.๖๕   | ๑.๐๖ | ๐.๐๐    | ๖.๘๘       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๙๖.๙๑                                                                        | ๑.๘๕   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๑.๒๓       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๘๑.๗๕                                                                        | ๑๗.๕๒  | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๗๓       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๘๕.๐๑                                                                        | ๑๐.๘๔  | ๐.๗๗ | ๐.๐๐    | ๓.๓๘       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อที่ ๗)

ตาราง ๔๑ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย<br>จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                                 | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๙๗.๙๙                                                                                     | ๐.๘๐   | ๑.๒๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       | ๙๘.๓๘                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๙๘.๒๓                                                                                     | ๐.๗๑   | ๑.๐๖ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๙๔.๐๑                                                                                     | ๓.๘๗   | ๒.๑๑ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๙๘.๙๔                                                                                     | ๐.๕๓   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๕๓       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๙๙.๓๘                                                                                     | ๐.๖๒   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๙๙.๒๘                                                                                     | ๐.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๗๒       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๙๗.๖๒                                                                                     | ๑.๓๐   | ๐.๙๒ | ๐.๐๐    | ๐.๑๕       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตาราง ๔๒ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                     | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๖๒.๖๕                                                                         | ๓๐.๑๒  | ๑.๔๑ | ๑.๖๐    | ๑.๒๐       | ๙๖.๗๙                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๖๑.๔๘                                                                         | ๓๒.๕๐  | ๓.๕๓ | ๐.๗๐    | ๑.๔๑       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๕๘.๐๙                                                                         | ๓๒.๓๙  | ๗.๐๔ | ๐.๗๐    | ๑.๗๖       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๖๖.๘๔                                                                         | ๒๑.๓๙  | ๖.๔๑ | ๒.๖๗    | ๒.๖๗       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๕๔.๙๓                                                                         | ๓๙.๕๐  | ๖.๗๙ | ๑.๘๕    | ๒.๔๖       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๕๙.๔๒                                                                         | ๒๖.๘๑  | ๙.๔๒ | ๒.๑๗    | ๓.๖๒       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๖๐.๕๗                                                                         | ๓๐.๔๕  | ๕.๗๗ | ๑.๖๒    | ๒.๑๙       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง ๔๓ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                     | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๙๑.๑๖                                                                         | ๘.๐๓   | ๐.๘๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       | ๙๐.๖๘                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๙๑.๒๓                                                                         | ๗.๐๒   | ๑.๗๕ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๙๑.๙๐                                                                         | ๕.๒๘   | ๒.๘๒ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๘๙.๐๑                                                                         | ๙.๙๕   | ๑.๐๕ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๙๐.๑๘                                                                         | ๘.๕๙   | ๑.๒๓ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๙๐.๕๘                                                                         | ๖.๕๒   | ๒.๙๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๙๐.๖๘                                                                         | ๗.๕๖   | ๑.๗๖ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) สรุปผลการทดสอบสุขภาวะทางจิตสังคม ของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



### ๒.๒.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ตาราง ๔๔ แสดงผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ |        |       |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                     | ดีเลิศ | ดี    | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๓๕.๗๔                                                                         | ๕๒.๒๑  | ๑๒.๐๕ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       | ๙๒.๘๗                                             |       |          |
| ม.๒       |                     | ๕๗.๒๔                                                                         | ๓๔.๒๘  | ๗.๔๒  | ๐.๐๐    | ๑.๐๖       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๖๑.๒๗                                                                         | ๓๒.๐๔  | ๖.๓๔  | ๐.๐๐    | ๐.๓๕       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๖๖.๖๗                                                                         | ๓๑.๒๒  | ๒.๑๒  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๙๐.๑๒                                                                         | ๙.๘๘   | ๐.๐๐  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๕๗.๙๗                                                                         | ๓๐.๔๓  | ๑๐.๘๗ | ๐.๐๐    | ๐.๗๒       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๕๙.๕๔                                                                         | ๓๓.๓๓  | ๙.๕๘  | ๐.๐๐    | ๐.๓๘       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตาราง ๔๕ แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ |        |       |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                                                            | ดีเลิศ | ดี    | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๓๕.๗๔                                                                                                                | ๕๒.๒๑  | ๑๒.๐๕ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       | ๙๒.๘๗                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๕๗.๒๔                                                                                                                | ๓๔.๒๘  | ๗.๔๒  | ๐.๐๐    | ๑.๐๖       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๖๑.๒๗                                                                                                                | ๓๒.๐๔  | ๖.๓๔  | ๐.๐๐    | ๐.๓๕       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๖๖.๖๗                                                                                                                | ๓๑.๒๒  | ๒.๑๒  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๙๐.๑๒                                                                                                                | ๙.๘๘   | ๐.๐๐  | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๕๗.๙๗                                                                                                                | ๓๐.๔๓  | ๑๐.๘๗ | ๐.๐๐    | ๐.๗๒       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๕๙.๕๔                                                                                                                | ๓๓.๓๓  | ๙.๕๘  | ๐.๐๐    | ๐.๓๘       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

ตาราง ๔๖ แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้  
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

| ระดับชั้น | ค่าเป้าหมายที่กำหนด | ร้อยละของผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ ฯจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ |        |      |         |            | ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย | สรุป  |          |
|-----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|------------|---------------------------------------------------|-------|----------|
|           |                     | ยอดเยี่ยม                                                                              | ดีเลิศ | ดี   | ปานกลาง | กำลังพัฒนา |                                                   | บรรลุ | ไม่บรรลุ |
| ม.๑       | ดีเลิศ              | ๙๗.๙๙                                                                                  | ๐.๘๐   | ๑.๒๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       | ๙๘.๙๓                                             | ✓     |          |
| ม.๒       |                     | ๙๘.๒๓                                                                                  | ๐.๗๑   | ๑.๐๖ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๓       |                     | ๙๔.๐๑                                                                                  | ๓.๘๗   | ๒.๑๑ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๔       |                     | ๙๘.๙๔                                                                                  | ๐.๕๓   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๕๓       |                                                   |       |          |
| ม.๕       |                     | ๙๙.๓๘                                                                                  | ๐.๖๒   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๐๐       |                                                   |       |          |
| ม.๖       |                     | ๙๙.๒๘                                                                                  | ๐.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    | ๐.๗๒       |                                                   |       |          |
| รวมเฉลี่ย |                     | ๙๗.๖๒                                                                                  | ๑.๓๐   | ๐.๙๒ | ๐.๐๐    | ๐.๑๕       |                                                   |       |          |

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### ตาราง ๔๗ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑) นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำไปใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน</p> <p>๓) นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๕</p> <p>๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา๒๕๖๖</p> <p>๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๓</p> <p>๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๖</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๙</p> <p>๗) ค่าร้อยละของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๔๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๑๐</p> <p>๘) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้นจำนวนทั้งหมด ๘๗ รายการ ได้รับเหรียญทอง ทั้งหมด ๕๕</p> | <p>๑) การวางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงความยินดีกับผู้อื่น หรือการบริการที่ หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ</p> <p>๒) ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) การจัดส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขัน ภายนอก รายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น</p> <p>๔) ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า</p> <p>๕) พัฒนาคะแนน O-net ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและอย่างต่อเนื่อง</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>รายการ เหรียญเงิน ๑๘ รายการ และเหรียญทองแดง ๙ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ</p> <p>๙) ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ นักเรียนได้มี ทักษะ ความคิด และปฏิบัติอย่าง เป็นกระบวนการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร มาตรฐานสากลในรายวิชา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๒) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้าน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๐) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตาม บริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถ แยกแยะและป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด และ มี พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็นผู้นำ ผู้ ตาม ทักษะชีวิตและสังคม จากการแข่งขันกีฬา โดย ได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้ง หน่วยงานภายในและภายนอก</p> <p>๑๑) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา ในทุกระดับชั้นให้มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. พัฒนาทักษะกระบวนการบูรณาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดเวลา
๒. พัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้สื่อที่น่าสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
๓. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางภาษาของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทั้ง ๔ ภาษา ภายใน โรงเรียนและส่งเสริมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นอยู่ตลอดเวลา และการส่งเสริมการสอบวัดระดับทางภาษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
๔. ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนางิจกรรม/โครงการบางอย่างให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีในปัจจุบัน

## ๒.วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพผู้เรียน

### ชื่อโครงการ/กิจกรรม ชื่อ การนวดแผนไทย

#### วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

##### การวางแผน (Plan)

๑.วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคอนเียนวิทยา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้รายวิชานวดแผนไทย

๒. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถ. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม ฝึกฝนสติปัญญาของ ตนเอง ทำหน้าที่พลเมืองที่ดี และสืบทอดจารีตและคุณค่าของไทย ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้มีอิสระที่จะเลือกสิ่งที่ตนพอใจ สามารถแสดงความเห็น มีอิสระเฉพาะของตน ต้องการดัดแปลงสิ่งต่างๆ ให้ตรงตามความต้องการของตน เป็นตัวของตัวเองและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และมีความสุขสนุกสนานและการเล่นเป็นส่วนหนึ่งของงาน ความร่วมมือและความสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของทุกกิจกรรม ดังนั้นผู้สอนจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการทำงานเป็นทีม

๓. นำผลการเรียนรู้ และเนื้อหาสร้างเป็นจัดการเรียนรู้ตามโดยใช้ปฏิบัติจริง ทำซ้ำ ๆ

๓.๑ เน้นที่การเรียนรู้ การสอนและผลลัพธ์ (Learning, teaching, and outcome)

๓.๒ เป็นการประเมินผลย่อย (Formative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุง การเรียนรู้

๓.๓ เป็นการประเมินกระบวนการ (Process-oriented) เพื่อดูว่าการเรียนรู้ดำเนินไปเป็น อย่างไร การวินิจฉัย (Diagnostic) อธิบายขอบเขตของการพัฒนาปรับปรุง

๓.๔ การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Summative Evaluation) เพื่อประเมินว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง ระดับ มาตรฐานหรือไม่ ควรผ่านหรือไม่ผ่าน

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความสามารถ การริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

๔. หากคุณภาพของหน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบปฏิบัติจริง ทำซ้ำ ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาความสามารถ การริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพิจารณาประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากการมีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ได้ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักฟังผู้อื่น มีความกล้าในการตัดสินใจ เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไข

##### การปฏิบัติ (Do)

นำหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชานวดแผนไทย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความสามารถ การริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรูปแบบการเรียนรู้แล้วปฏิบัติจริง ทำซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความจำที่ยั่งยืน โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน

##### การตรวจสอบ (Check)

๑. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ตามปฏิบัติจริง ทำซ้ำ ๆ

๒. วิเคราะห์การพัฒนาความสามารถ การริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ปฏิบัติจริงทำซ้ำ ๆ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ

### การปรับปรุงแก้ไข (Act)

๓. รวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้รายวิชานวดแผนไทย เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขในประเด็นต่าง ๆ

๔. นำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้รายวิชานวดแผนไทยเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและหาแนวทางการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้

### เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๒. รูปภาพการนวดแผนไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีการบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำ วิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบในการดำเนินงานของ โรงเรียนควนเนียงวิทยากำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้ เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุม เป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑. นักเรียน ๒.ครู ๓. การจัดการเรียนรู้ ๔.การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการ บริหารงานแบบ KORNOR Model ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการนำ SWOT และการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากสรุปผลการนิเทศภายใน ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้บริหาร นายโชคชัย ชัย ธรรมโชค ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารดีเด่น” สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ เป็น วิทยากรฝึกอบรม “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยยาเสพติด” ประจำปี ๒๕๖๖ และได้รับคัดเลือกเป็น “คนสงขลาคนต้นแบบ” อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา โครงการสืบสาน อัตลักษณ์ เมือง สงขลา (วันสงขลา) ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ครูและบุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ คน ครูชำนาญการพิเศษ ๑๐ คน ครูชำนาญการ ๑๐ ครูที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๔ คน แบ่งเป็นครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ๖ คน ครูครูดีเด่น ๑๘ คน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการแข่งศิลปะหัตถกรรม ได้รับเหรียญทอง และได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศต่อไป ผลคะแนนค่าเฉลี่ย O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมสูงกว่าระดับประเทศ

#### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างใน การดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและบุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมนักเรียนอย่างเหมาะสม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนในการอบรมต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและภายในโรงเรียน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนรวมทั้งนำมาสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้



## ๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็น พิจารณา

### ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ให้การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานงบประมาณอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

#### - ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

มีข้อมูลสารสนเทศกลุ่มงานงบประมาณที่ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน (DMC) มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศบนโฮมเพจเพื่อการบริหารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของกลุ่มงานงบประมาณอย่างน้อย ๒ เดือน ต่อ ๑ ครั้ง ผู้บริหารและบุคลากรกลุ่มงานงบประมาณสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๔) คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- ๕) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๖) รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ๗) โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๘) หลักฐาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (นโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ)

- กิจกรรมระบบงานนโยบายและแผน

เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบ วงจร สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและ จำเป็น และเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามขั้นตอนของ TQA และผู้บริหารผ่านเกณฑ์การประเมินที่ เกี่ยวข้อง

- ผลการดำเนินงาน

มีแผนกลยุทธ์ที่มีคุณภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีรายงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีของสถานศึกษามีรายงานการประเมินโครงการการใช้จ่ายเงิน มีรายงานการคำนวณต้นทุนผลผลิต โครงการ/ กิจกรรมได้รับการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และสถานศึกษามีการบริหารจัดการตาม ขั้นตอนของ TQA

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๔) คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- ๕) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๖) โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๗) หลักฐาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย(ผู้บริหารสถานมีภาวะผู้นำทางการบริหาร วิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล)

#### ประเด็นพิจารณา ที่ ๒.๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการหนึ่งครูหนึ่งวิจัย
๒. โครงการเสริมสร้างนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

##### ๑. โครงการหนึ่งครูหนึ่งวิจัย

๑.๑ โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีข้าราชการครู และ ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูผู้สอน รวมจำนวน ๗๒ คน กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยกำหนดให้คุณครูได้ กำหนดปัญหาของผู้เรียน และ ใช้กระบวนการ PLC เพื่อการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน จนเป็นการพัฒนาตนเอง ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการพัฒนาดีขึ้น ตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ มีผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียนที่ตั้งไว้ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี

๑.๒ ครูโรงเรียนควนเนียงวิทยา งานวิจัยที่ใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

##### ๒. โครงการเสริมสร้างนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนควนเนียงวิทยา ตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้รู้ สามารถ เป็นผู้นำ เน้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning / โครงการงาน / STEM) ทำให้นักเรียนมีความคิดอย่างเป็นระบบ และ มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีระบบ

##### ๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน มีการดำเนินการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้รอบด้าน ตามความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และสามารถตอบโจทย์การแก้ปัญหา และ การดำเนินการพัฒนาทักษะ คุณภาพที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องการ โดยมุ่งเน้นการเสริม หรือ เพิ่มกิจกรรมนอกหลักสูตร ให้กับ นักเรียนที่มีความต้องการเฉพาะด้าน และ ส่งเสริมเพิ่มพูนให้กับนักเรียนที่ต้องการการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเช่นกัน

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- <http://www.kornor.ac.th/workteacher>
- รูปภาพการนำเสนองานวิจัย

**ประเด็นพิจารณา ที่ ๒.๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
  ๑. กิจกรรมนิเทศการสอน
  ๒. ครู CS
  ๓. การแก้ปัญหาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
    - ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม
      ๑. คุณครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความรู้ วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอน และการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่มของเพื่อนครู เพื่อช่วยเหลือกัน
      ๒. โรงเรียนมีครูต้นแบบเพิ่มขึ้นในทุกปี เนื่องจากคุณครูทุกคนจะได้รับการดูแล การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีกิจกรรม ครู CS เป็นกิจกรรมพัฒนาครูให้เกิดองค์ความรู้จากฐานสู่ฐาน ฐานพี่สู่รุ่นน้อง พร้อมกันนี้ครูต้นแบบสามารถเป็นวิทยากรให้กับองค์กรใกล้เคียงและ สถานศึกษาใกล้เคียงได้
    - ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
      - ๑.กิจกรรมนิเทศการสอน
      ๒. ครู CS
      ๓. การแก้ปัญหาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

**ประเด็นพิจารณา ที่ ๒.๓.๓** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง)

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

๑. กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

- **ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

๑. ครูโรงเรียนควนเนียงวิทยา จำนวน ๗๒ คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับการวัดผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง และ ปลายทาง ให้สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. ครูนำมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่จำเป็นลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมนำไปใช้ในชั้นเรียน
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่มีการปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และตอบสนองนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนมีการปรับปรุง และ ประเมินการใช้หลักสูตรทุกปี เพื่อนำผลมาแก้ไข ปรับปรุง จากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน พร้อมรับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาในทุกปี

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. รูปภาพอบรมการพัฒนาหลักสูตร

## ประเด็นที่ ๒. ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา / กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา)

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

พัฒนาบุคลากร

#### ขั้นตอนการ

๑. ดำเนินกิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรม / ประชุม/สัมมนา
๒. อบรมพัฒนาสมรรถนะครูทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. อบรมสมรรถนะครูภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

#### ผลการดำเนินงาน / กิจกรรม

๑. ผลการจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้ สู่แนวทางการเบิกจ่าย ผลการประเมิน ด้านวิทยากร การถ่ายทอดและอธิบายเนื้อหาของวิทยากรชัดเจน ตรงประเด็น อยู่ในระดับ .....มากที่สุด..... (มากที่สุด/มาก/ปานกลาง/น้อย/น้อยที่สุด) คิดเป็นร้อยละ.....๙๔.๐๐
๒. ผลการจัดกิจกรรมอบรมทักษะภาษาอังกฤษ/จีน เบื้องต้น (English/Chinese for Communicative Skills for Beginners and Intermediate Learners) ผลการประเมิน ความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ .....มากที่สุด..... (มากที่สุด/มาก/ปานกลาง/น้อย/น้อยที่สุด) คิดเป็นร้อยละ.....๙๒.๒๕

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการ พัฒนาบุคลากร
๒. รายงานเบิกจ่ายงบประมาณ โครงการ พัฒนาบุคลากร

**ประเด็นที่ ๒.๕** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และสุขลักษณะ)

**ชื่อโครงการ** โรงเรียนภูมิทัศน์สวย

**กิจกรรม** สวนพฤษศาสตร์และปรับภูมิทัศน์

#### ๑. เป้าหมาย

##### ด้านปริมาณ

พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้โรงเรียนน่าอยู่และสวยงาม สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด และปลอดภัยสำหรับบริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนจำนวนประมาณ ๑,๓๐๐ คน

##### ด้านคุณภาพ

สภาพแวดล้อม บรรยากาศอาคารสถานที่ บริเวณต่างของโรงเรียนน่าอยู่ สะอาด สวยงามปลอดภัยระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของโรงเรียนที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและให้บริการ ๘๕ %

#### ๒. วิธีการดำเนินการ

๒.๑ จัดประชุมครูกลุ่มบริหารงานทั่วไปเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๒.๒ จัดทำโครงการ แผนปฏิบัติงาน เพื่อขออนุมัติเป็นแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- กิจกรรมสวนพฤษศาสตร์ของกลุ่มบริหารงานทั่วไป

- ตัดหญ้าในสนามฟุตบอล

๒.๓ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

#### ๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ รายงานสรุปกิจกรรม Big cleaningปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ประเด็นที่ ๒. ๖** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
(การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา)

**ชื่อโครงการ** พัฒนางานเทคโนโลยี

### ๑. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

#### ๑.๑ ขั้นเตรียมการ

๑.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

#### ๑.๒ ขั้นดำเนินการ

๑.๒.๑ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทักษะทางด้านโค้ดดิ้ง

๑.๒.๒ พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย

๑.๒.๓ พัฒนาดูแลรักษาระบบคอมพิวเตอร์

๑.๒.๔ พัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

#### ๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล/รายงาน

๑.๓.๑ สรุปผลโครงการและรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

### ๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ นักเรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้ และปฏิบัติทักษะทางคอมพิวเตอร์

๒.๒ จัดหา จัดซื้อ และจัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์แก่โรงเรียน

๒.๓ นักเรียนมีพื้นฐานการคิดเชิงคำนวณ (computational thinking) ทักษะทางคอมพิวเตอร์  
ด้านโค้ดดิ้ง ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามศักยภาพของตนเอง

๒.๔ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพต่อนักเรียน  
และบุคลากร

๒.๕ เว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

๒.๖ ระบบดูแลรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินทางราชการ คอยตรวจสอบดูแลในมุมที่เป็นมุมอับ  
ดูแลตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายใน

๒.๗ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒.๘ มีเว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

### ๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ รูปภาพพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย ระบบคอมพิวเตอร์ และระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๒ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ



## ประเด็นที่ ๒. ๗ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ

### - โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน : โครงการพัฒนาสุขภาพดีชีวิที่มีสุข

- บริการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV) เข็มที่ ๑.๒ ในนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ให้ความรู้เรื่อง ไข้เลือดออก ภัยร้ายจากยุงลาย
- ฉีดพ่นหมอกควัน และการพ่นสารเคมีฟอยละออง

### - ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

กิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนควนเนียงวิทยากับศูนย์สุขภาพชุมชนโรงพยาบาลควนเนียง เรื่องการให้บริการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ ทางเรียนขอรายงานผลการดำเนินงานดังนี้

- บริการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ( HPV) เข็มที่ ๑.๒ ในนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทั้งหมด ๑๒๘ ราย ได้รับวัคซีน ( HPV) เข็มที่ ๑ จำนวน ๑๑๕ ราย นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๑๒๐ ราย ได้รับวัคซีน ( HPV) เข็มที่ ๑ จำนวน ๑๐๕ ราย นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๑๔๓ ราย ได้รับวัคซีน ( HPV) เข็มที่ ๑ จำนวน ๑๐๔ ราย และได้รับวัคซีน ( HPV) เข็มที่ ๒ จำนวน ๗๕ ราย

- ให้ความรู้เรื่อง ไข้เลือดออก ภัยร้ายจากยุงลาย

วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ เจ้าหน้าที่ศูนย์สุขภาพชุมชนโรงพยาบาลควนเนียงเข้ามาให้ความรู้เรื่อง ไข้เลือดออก ภัยร้ายจากยุงลาย แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เวลา ๐๗.๕๐ - ๐๘.๓๐ น. เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน

- ฉีดพ่นหมอกควัน และการพ่นสารเคมีฟอยละออง

วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖ และวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์สุขภาพชุมชนโรงพยาบาลควนเนียงเข้ามาฉีดพ่นหมอกควัน และการพ่นสารเคมีฟอยละอองป้องกันโรคไข้เลือดออกซึ่งมีอยู่เป็นพาหนะนำโรค ตามอาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร บ้านพักครู และพื้นที่โดยรอบที่เสี่ยงต่อการเป็นแหล่งขยายพันธุ์ของยุง

### - ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หนังสือขออนุญาตจากศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลควนเนียง
๒. ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรมของนักเรียน /หน่วยงาน วารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
๓. โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข

## ประเด็นที่ ๒. ๘ ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. การเยี่ยมบ้าน
๒. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)
๓. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต
๔. การจัดกิจกรรมโฮมรูม

ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การป้องกันและแก้ไขปัญา
๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
๕. การส่งต่อ

### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

#### ๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การพูดคุยทั้งกับตัวนักเรียนเองหรือผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมโฮมรูม

#### ๒. การคัดกรองนักเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้าน การสัมภาษณ์ การสังเกต และข้อมูลจากการคัดกรองผ่านแบบประเมินตนเอง SDQ และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน เป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ

#### ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญา

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/วิธีการ ในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา ใน ๔ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านการเรียน (เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ติด ๐, ร, มส.) อ่านหนังสือไม่ออก/ไม่คล่อง ขาดเรียน ติดต่อกันเป็นเวลานาน ฯลฯ)

โครงการพาน้องกลับห้องเรียน เป็นโครงการที่ช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ติด ๐, ร, มส.)

(๒) ด้านเศรษฐกิจ (เช่น บิดามารดาไม่มีงานทำ มีรายได้ไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท/เดือน ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน ไม่มีเงินเดินทางมาโรงเรียน ฯลฯ)

ครูที่ปรึกษานำข้อมูลจากการสำรวจไปใช้ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น ปัญหา นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ร่วมดำเนินการกับงานแนะแนว เพื่อให้ทุนการศึกษา ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ทุนค่าอาหารกลางวัน ทุนค่าเดินทางมาโรงเรียน การยกเว้นเงินระดมทรัพยากร การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน จากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นต้น

(๓) **ด้านสุขภาพและสุขภาพจิต** (เช่น น้ำหนัก-ส่วนสูง สูง/ต่ำกว่าเกณฑ์ เจ็บป่วยบ่อย ร่างกายไม่แข็งแรง บกพร่องทางการพูด/ได้ยิน/มองเห็น ภาวะโรคซึมเศร้า ฯลฯ)

โรงเรียนได้ให้ครูที่ปรึกษาสำรวจปัญหาด้านสุขภาพ โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกปี เพื่อพัฒนาการของนักเรียน กรณีที่พบนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จะดำเนินการให้คำปรึกษาเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ เช่น ชุมนุมกีฬา กิจกรรมกีฬาภายใน มีการประสานงานเชิญหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องมาจัดอบรมให้ความรู้การป้องกัน ส่งเสริมด้านสุขภาพ เพื่อนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

(๔) **ด้านพฤติกรรม** (เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว ดื่มแอลกอฮอล์ ติดสารเสพติด ติดเกม ฯลฯ)

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ครูแนะแนวให้ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน โดยได้ดำเนินการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการประชุมปรึกษาเป็นรายกรณี (Case Conference) โรงเรียนร่วมกับเครือข่ายศาสนา โดยพระวิทยากรมาอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาเข้าร่วมกิจกรรม D.A.R.E. จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยมีครูตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลควนเนียงจัดโครงการเริ่มต้นชีวิตใหม่ ละ เลิก ยาเสพติด โครงการ to be number one ภาควิชาเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ตำรวจชุมชน โรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมกันดูแลนักเรียนให้ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของสังคม ดูแลการมั่วสุมร้านเกมออนไลน์ การใช้สารเสพติด และการทะเลาะวิวาทกับบุคคลภายนอก

#### ๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/วิธีการ ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ดังนี้

โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เช่น กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษา และอื่นๆ ได้แสดงความสามารถผ่านโครงการและกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ การแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ โครงการส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดภายในโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นไปคัดตัวกับสถานศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางในการส่งเสริมให้เป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคต

#### ๕. การส่งต่อ

การส่งต่อ แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ

(๑) **การส่งต่อภายใน** ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังหัวหน้าระดับ และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานงานต่างๆ ตามปัญหาที่ได้รับ เช่น การให้คำปรึกษา ทุนการศึกษาส่งต่อครูแนะแนว ปัญหายาเสพติด ส่งต่องานยาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมส่งต่องานระเบียบวินัย เป็นต้น

(๒) **การส่งต่อภายนอก** ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น ปัญหาสารเสพติด โรงเรียนจะส่งต่อไปยังโรงพยาบาลควนเนียง เพื่อเข้ารับการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และบำบัดฟื้นฟูยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัญหาสารเสพติดลดน้อยลงทุกปีการศึกษา ปัญหาทะเลาะวิวาทก็จะส่งต่อย้ายไปอยู่สภาพแวดล้อมใหม่ เป็นต้น

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ประเด็นที่ ๒. ๙ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

#### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม จ. สงขลา
๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพระยาสันร่วมกับกลุ่มส่งเสริมอาชีพสวนศรี จ.พัทลุง
  - ๒.๑ กิจกรรมการสานเสื่อกระจูด
  - ๒.๒ กิจกรรมการทำน้ำสมุนไพร
  - ๒.๓ กิจกรรมการทำขนมพิชซ่า
  - ๒.๔ กิจกรรมการทำพวงกุญแจ
  - ๒.๕ กิจกรรมการทำผ้ามัดย้อม
  - ๒.๖ กิจกรรมการทำกระเป๋าด้วยเชือกพลาสติก

#### ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

กิจกรรมแกะรูปหนังตะลุงซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียน กับชุมชนร่วมกันจัดเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีแกะรูปหนังตะลุง กับหนังสังข์ อ. ควนเนียง จ.สงขลา โดยใช้กลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

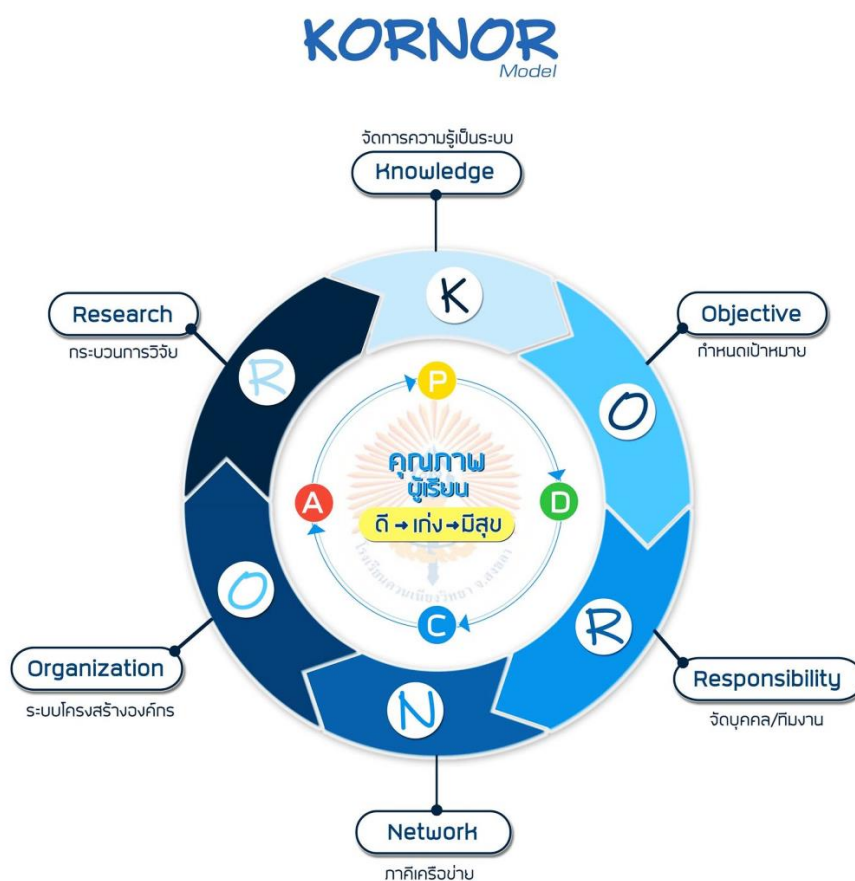
๑. รูปภาพกิจกรรมกิจกรรมแกะต่างๆ

#### ตาราง ๔๘ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

| ประเด็นพิจารณา                                                                               | ค่าเป้าหมาย | ผล<br>การประเมิน | สูงกว่าหรือเท่ากับ<br>ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------|
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม        | เท่ากับ<br>ค่าเป้าหมาย            |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม        | เท่ากับ<br>ค่าเป้าหมาย            |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม        | เท่ากับ<br>ค่าเป้าหมาย            |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม        | เท่ากับ<br>ค่าเป้าหมาย            |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม        | เท่ากับ<br>ค่าเป้าหมาย            |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม        | เท่ากับ<br>ค่าเป้าหมาย            |

### กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับค่านิยมองค์กร (Core Value) ที่ว่า “การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ จัดวางบุคคล สัมพันธ์ชุมชน ร่วมคิด ร่วมทำ นำวิจัยพัฒนาสู่ความสำเร็จ” โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และโรงเรียนควนเนียงวิทยาให้ความสำคัญกับการบริหารองค์กร เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนควนเนียงวิทยาจะเกิดผลต่อการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพนั้น ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ซึ่งแสดงรายละเอียด ดังนี้

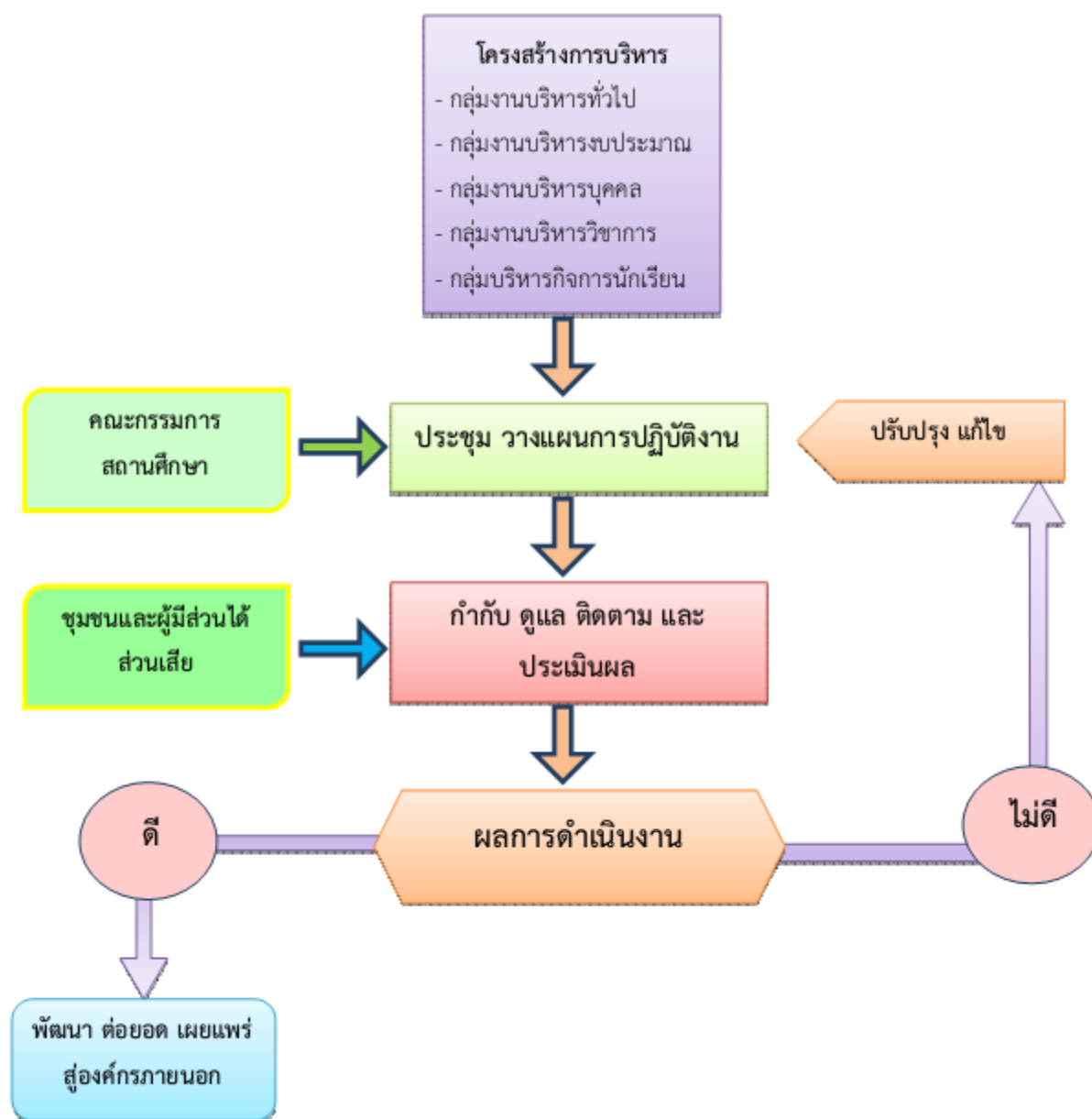


ภาพ ๒ รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model

## การบริหารโรงเรียนควนเนียงวิทยาด้วยรูปแบบ KORNOR Model

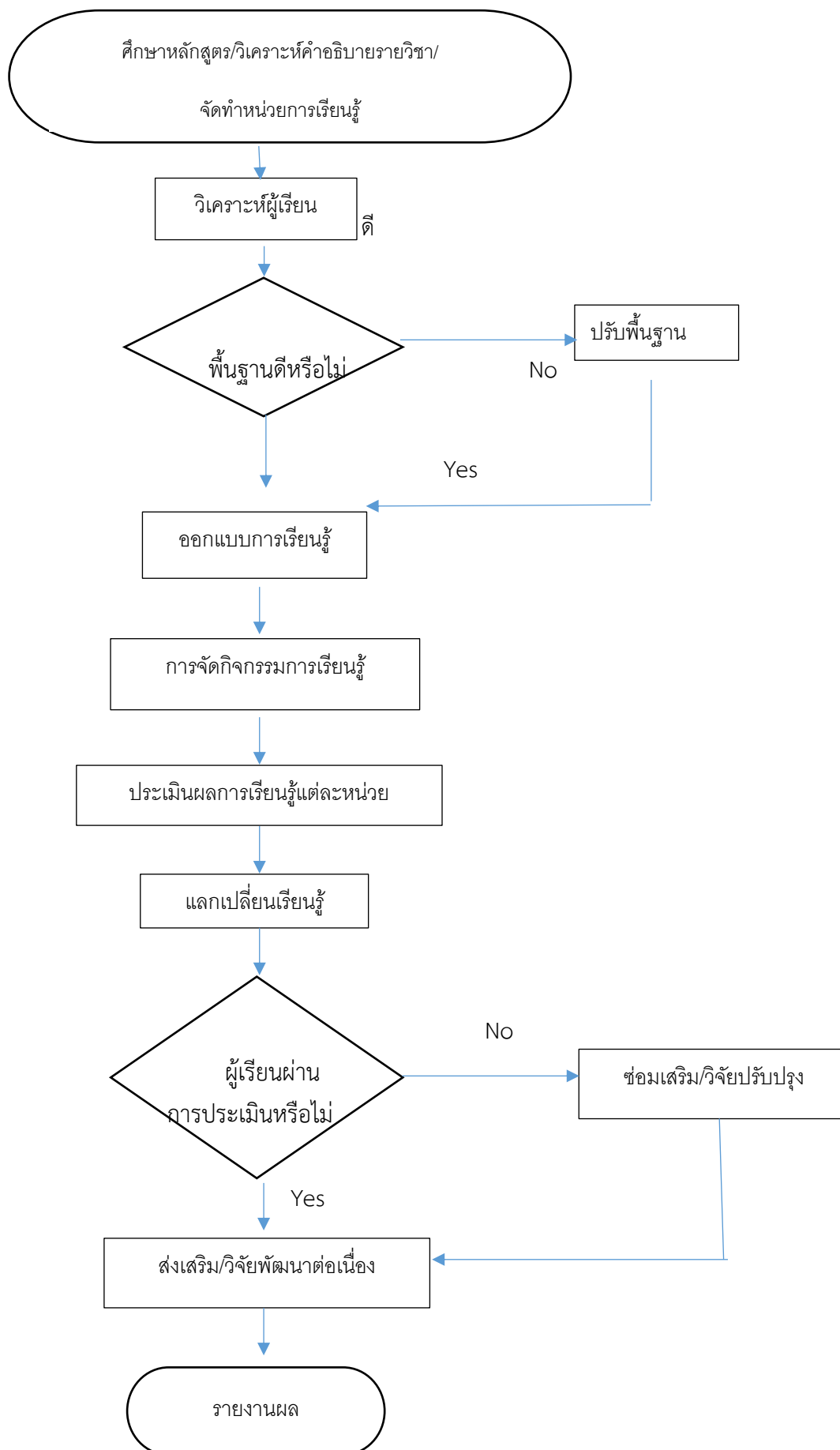
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KORNOR Model       | หมายถึง รูปแบบวิธีการบริหารจัดการเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการความรู้จะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนดี เก่ง มีสุข                                                                                                                                                                                                                                                          |
| K = Knowledge      | หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกัน ค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการวิเคราะห์ เชื่อมโยงทิศทางและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาทั้งเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการบูรณาการความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาพ้องค์กรสู่สากล |
| O = Objective      | หมายถึง การร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดแนวปฏิบัติที่ทันสมัย ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ที่เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จและเกิด ประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ                                                                                                                                                                                                                                                         |
| R = Responsibility | หมายถึง การจัดวางบุคลากรตรงตามภาระงาน ความสามารถ ความรู้ มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานที่สนองต่อวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยส่งเสริมให้มี ความรับผิดชอบ รู้จักรักวิชาการ กตिका การทำงานเป็นทีมและรักษารูปแบบการ ปฏิบัติงานที่เที่ยงตรง แม่นยำ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA                                                                                                                                                                             |
| N = Network        | หมายถึง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนให้ความสำคัญกับเครือข่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้มีบทบาทเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักการ SBM คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                               |
| O = Organization   | หมายถึง จัดระเบียบและระบบโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการบริหารงานภายในและ เหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งรองรับการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                   |
| R = Research       | หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ผู้เรียนและสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม หลักประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของ โรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข         |

แสดงระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในโรงเรียน



ภาพ ๓ แสดงระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในโรงเรียน

ภาพ ๔ กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

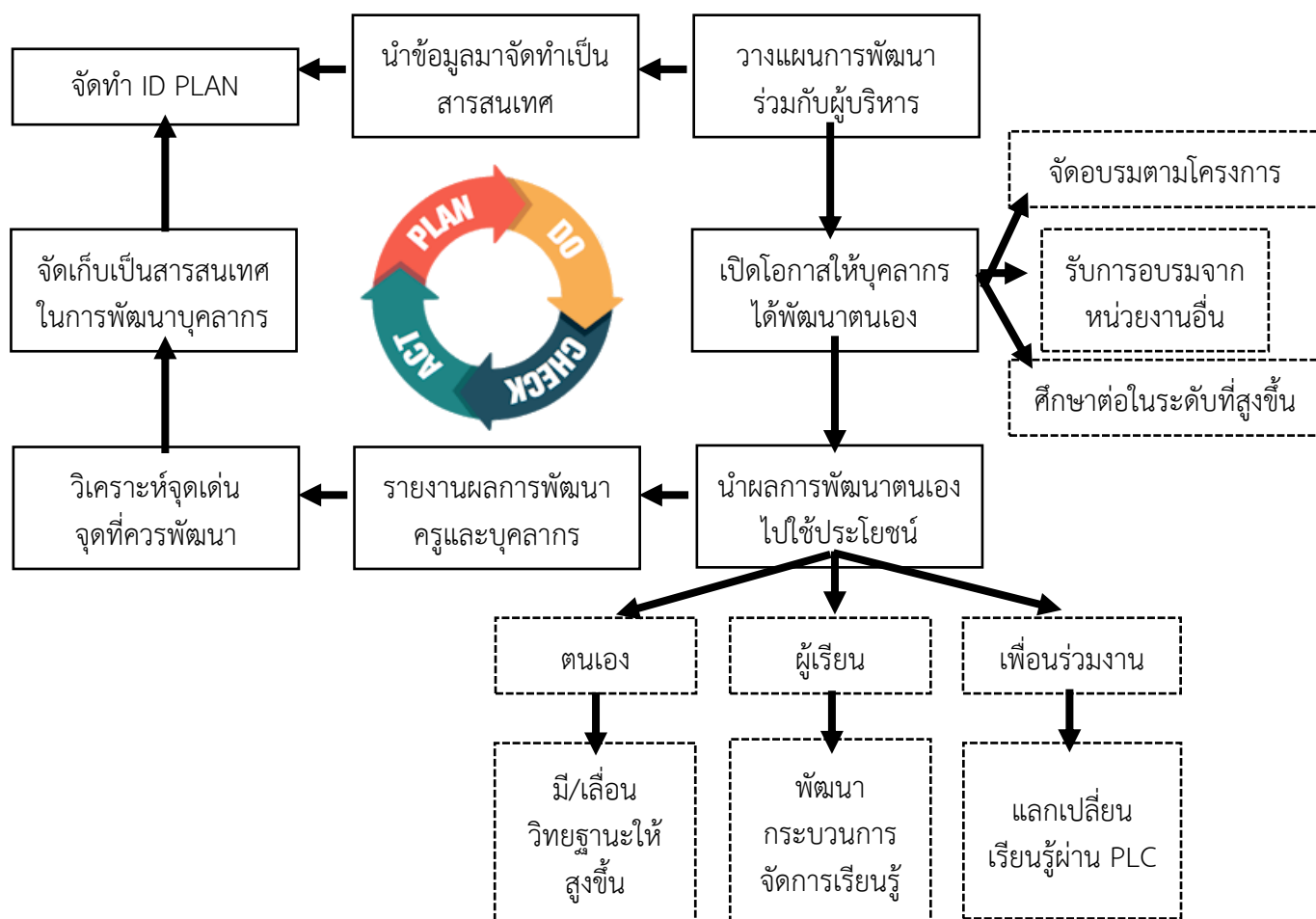




## กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณาโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินการดังนี้

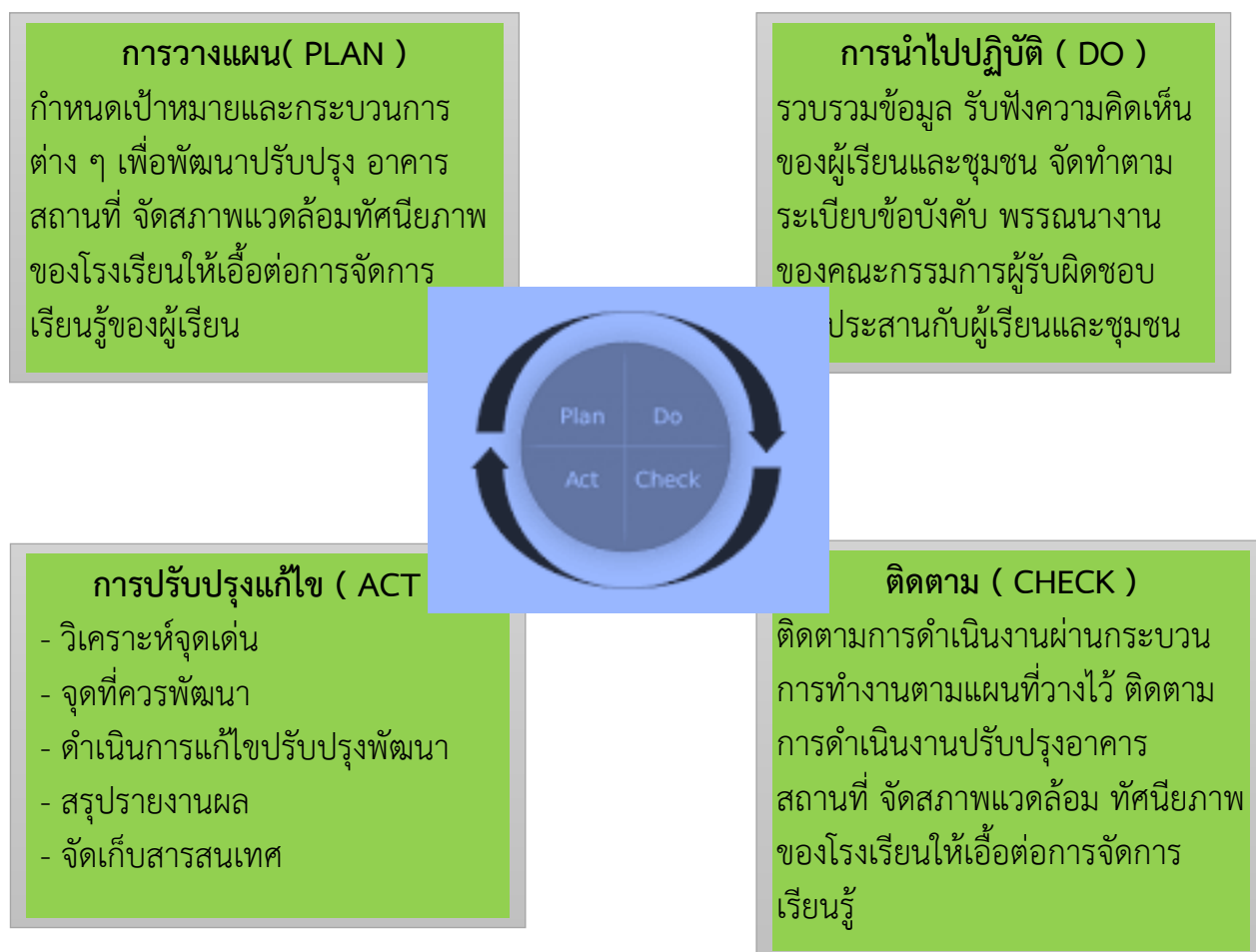


ภาพ ๕ แผนผังแสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนควนเนียงวิทยา

จากแผนผังแสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนควนเนียงวิทยา สามารถอธิบายกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร
๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร
๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจโดย
  - ๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา
  - ๓.๒ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ
  - ๓.๓ เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้
๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้
  - ๔.๑ ต่อตนเอง คือพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
  - ๔.๒ ต่อผู้เรียน คือความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน
  - ๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรจัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

การวางแผนดำเนินการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ดังนี้



ภาพ ๖ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## ภาพที่ ๕ กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนควนเนียงวิทยา มีการกำหนดนโยบายการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน แต่งตั้งทีมงานหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ในแต่ละงานอย่างชัดเจน นำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล คำนึงถึงความต้องการของการนำไปใช้ มีแบบฟอร์มในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งที่อยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นการตรวจสอบข้อมูล มีการตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะนำไปประมวลผล ตรงตามความต้องการของการนำไปใช้หรือแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวม ตรงตามประเภทของข้อมูล

ขั้นการประมวลผลข้อมูล มีการประมวลผลทั้งทำด้วยมือและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการประมวลผล

ขั้นการจัดเก็บข้อมูล มีจัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ แยกประเภทของข้อมูล มีป้ายกำกับ แยกเป็นปีการศึกษา อย่างชัดเจน สารสนเทศจัดทำเป็นรูปเล่ม ข้อมูลเก็บในลักษณะแฟ้มเอกสาร และสำรองข้อมูลในแผ่นซีดี หรือแผ่นดีวีดี ทำ เป็นตารางในรูปแบบเอกสารและไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ทั้งที่เป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้น

ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ประมวลผลมาแล้ว นำไปเปรียบเทียบให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการประกอบการทำงาน การตัดสินใจ

ขั้นการนำข้อมูลไปใช้ มีการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจตามวัตถุประสงค์ รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบทั้งในและนอกโรงเรียน มีรูปแบบการรายงานผลและนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งในรูปเอกสาร แผ่นพับ รูปเล่ม วารสาร และผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผน แก้ไข พัฒนา และปฏิบัติจริงในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

ตาราง ๔๙ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ภายใต้หลักการบริหาร โดยใช้ Kornor Model เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ การตรวจสอบที่ หลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ Kornor Model ได้กำหนดรูปแบบของการบริหาร ที่สำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุ วัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการ บริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการ เรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ ส่งผลให้ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็น ที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่ การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนควนเนียง วิทยาทุกคนมีการประเมินสมรรถนะตนเอง วางแผน พัฒนาตนเองและใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้รับ การ ส่งเสริมอย่างดีจากทางโรงเรียน</p> | <p>๑) พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณา การข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหาร จัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อ ลดความซ้ำซ้อนของงาน</p> <p>๒) การรายงานผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการมีเป็นรายกิจกรรม ควรมี การสรุปผล การดำเนินการดำเนินงานเป็น โครงการและกลยุทธ์ด้วย</p> <p>๓) พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล ให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา</p> |

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

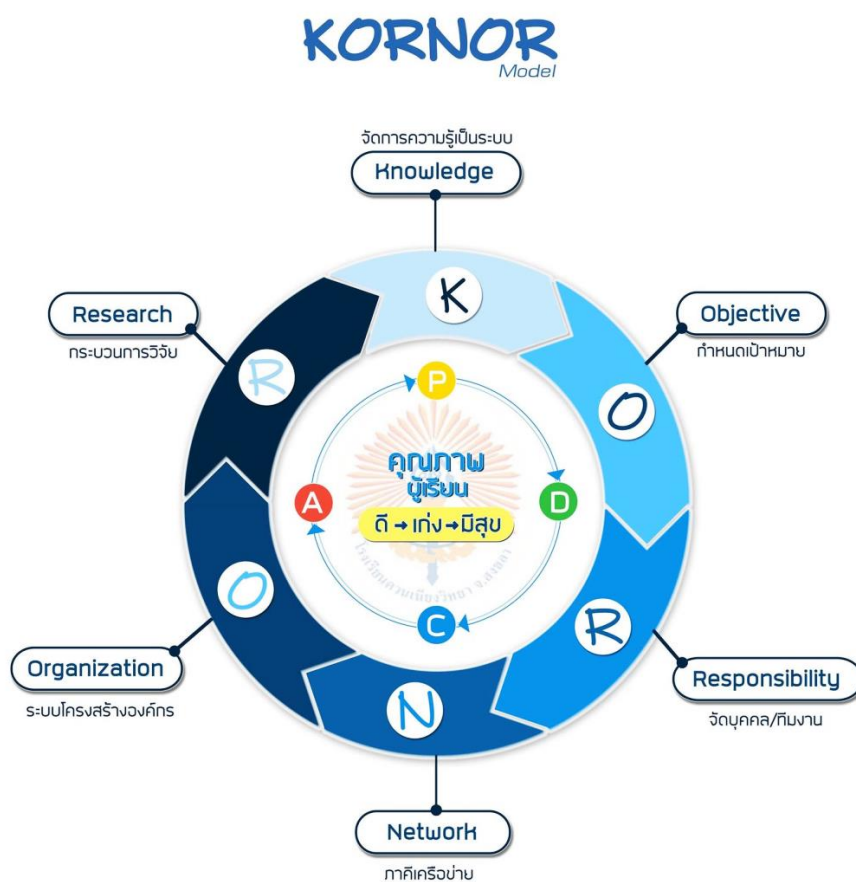
### ๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควนเนียงวิทยาให้ความสำคัญกับการบริหารองค์กร เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนควนเนียงวิทยาจะเกิดผลต่อการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพนั้น ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ดังนี้

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KORNOR Model</b>       | หมายถึง รูปแบบวิธีการบริหารจัดการเพื่อบังคับให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการความรู้จะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนดี เก่ง มีสุข                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>K = Knowledge</b>      | หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกัน ค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการวิเคราะห์ เชื่อมโยงทิศทางและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาทั้งเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการบูรณาการความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาพ้ององค์กรสู่สากล |
| <b>O = Objective</b>      | หมายถึง การร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดแนวปฏิบัติที่ทันสมัย ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ที่เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>R = Responsibility</b> | หมายถึง การจัดวางบุคลากรตรงตามภาระงาน ความสามารถ ความรู้ มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานที่สนองต่อวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ รู้จักรับผิดชอบ กตึกา การทำงานเป็นทีมและรักษารูปแบบการปฏิบัติงานที่เที่ยงตรง แม่นยำ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA                                                                                                                                                                                |
| <b>N = Network</b>        | หมายถึง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนให้ความสำคัญกับเครือข่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักการ SBM คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                |
| <b>O = Organization</b>   | หมายถึง จัดระเบียบและระบบโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการบริหารงานภายในและเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>R = Research</b>       | หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

หลักประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

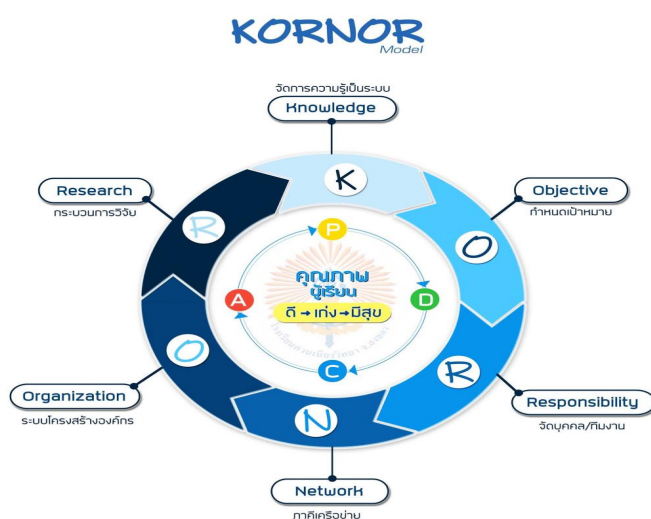
### รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model



## ๔.วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๔) กิจกรรมระบบงานนโยบายและแผน

เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบ วงจร สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและ จำเป็น และเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามขั้นตอนของ TQA และผู้บริหารผ่านเกณฑ์การประเมินที่ เกี่ยวข้อง ซึ่งได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model



### ผลการดำเนินงาน

มีแผนกลยุทธ์ที่มีคุณภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีรายงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีของสถานศึกษามีรายงานการประเมินโครงการการใช้จ่ายเงิน มีรายงานการคำนวณต้นทุนผลผลิต โครงการ/ กิจกรรมได้รับการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และสถานศึกษามีการบริหารจัดการตาม ขั้นตอนของ TQA

### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๔) คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- ๕) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๖) โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๗) หลักฐาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลใน สาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอน แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

#### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูได้รับการอบรมการพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง” โดยมีเป้าหมายที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมที่รองรับการศึกษาแห่งอนาคตให้กับครูในทุกระดับ มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น โครงงาน วิชาค้นคว้าอิสระ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น หนึ่งตะลุง ให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก และนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้การเรียนรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและ องค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริง ในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ห้องโสตทัศนศึกษา

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายภาพ ห้องปฏิบัติการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ห้องอาเซียน ห้องสมุดห้องโค้ดดิ้ง ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียน สามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดย การเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้าง บรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๔ คนแบ่งเป็น ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ๖ คน คนได้แก่ นายผดุงศักดิ์ ชูช่วย นางสาวนฤภัค ปรียศิลา นางสาวร้อยประดับ เบญจาทิกุล นางสาวไสว ไชยสาธิต นายพงศ์พันธ์ ชูช่วย และนางอนฆวรรณ ขวัญเจริญ ครูครูดีเด่น ๑๘ คน ได้แก่ นางสาวतालทิพย์ จงศรีวัฒนพร นางสาวสุรจิตร บัวเพชร นางสาวสุกัญญา สีกะพงศ์ นางเปมิกา เสียงอ่อน นางสาวขวัญณิดา โชติช่วง นายธนากร แก้วทนต์ นางสาวกฤษณา หมดอด นางสาววรรณิ นະชาตรี นางสาวปาลณี หวันแสง นางสาวอิสรินทร์ ดีนุ่ม นางสาวนันทยา อณสุวรรณ์ นางสาวรจณี របานา นางสาวพรทิพย์ ฟองสุวรรณ นางสาวธัญพร หนูนอนันต์ นางเบญจวรรณ แดงคง นางสาวพัชรี แซ่ลิ่ม นางสาวนารีรัตน์ มีนุ่น นางสาวจุฑารัตน์ สุจิชาติ รวมทั้งครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้นจำนวน ๒๐ คน เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๘๗.๔๙ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๑๐

**๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา** (ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

**ประเด็นพิจารณา ๑.** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  
ชื่อ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพระยาสัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### **๑. กิจกรรมที่ดำเนินงาน วางแผน (Plan)**

๑. ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและคณะทำงาน แล้วขยายผลสู่ครู
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละฝ่ายตามความเหมาะสม
๓. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
๔. ติดต่อประสานงานภายในและภายนอกโรงเรียน
๕. สร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ
๖. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

#### **๒. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ ( Do )**

๑. บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพระยาสัน
๒. ดำเนินการตามโครงการ ในช่วงเวลาตามปฏิทินโครงการ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนควนเนียงวิทยา จำนวน ๒๘๐ คน

#### **๓. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน ( Check )**

๑. ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง
๒. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนควนเนียงวิทยา

#### **๔. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)**

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### **๕. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม**

ผลการจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพระยาสัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปตามขั้นตอนในการดำเนินงาน

#### **ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๑. รูปภาพการจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพระยาสัน

**ประเด็นพิจารณา** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
(จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

### ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน : โครงการพัฒนางานเทคโนโลยี (ICT)

#### ๒. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

##### ๑.๑ ชั้นเตรียมการ

๑.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

##### ๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑.๒.๑ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทักษะทางด้านโค้ดดิ้ง

๑.๒.๒ พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย

๑.๒.๓ พัฒนาดูแลรักษาระบบคอมพิวเตอร์

๑.๒.๔ พัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

##### ๑.๓ ชั้นติดตามประเมินผล/รายงาน

๑.๓.๑ สรุปผลโครงการและรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

#### ๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ นักเรียนความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานทางคอมพิวเตอร์และทักษะด้านโค้ดดิ้ง พื้นฐานการคิดเชิงคำนวณ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามศักยภาพของตนเอง

#### ๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ รูปภาพพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย ระบบคอมพิวเตอร์ และระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

๓.๒ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ

#### ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑.๑ คำสั่งโรงเรียนควนเนียงวิทยาที่ ๒๒ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ “พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง

๑.๒ รูปภาพกิจกรรม โครงการ “พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ชื่อโครงการ จัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ “สะเต็มศึกษา”

#### ๑. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและเขียนโครงการ

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๑.๒ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็ม(กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์)

๑.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๑.๒ กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา

๑.๒ กิจกรรมนำเสนอผลงานสะเต็มศึกษาของนักเรียน

๑.๒ นิเทศผลการดำเนินงาน

#### ๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ ๙๒

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างมีคุณภาพ ใน ๒ กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒.๔ นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนในระดับมาก

#### ๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ รูปภาพการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ “สะเต็มศึกษา” ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ประเด็นพิจารณา ๔.** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง)

**ชื่อโครงการ** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ๑. วิธีดำเนินการ

- ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ
- ๑.๒ เขียนโครงการขออนุมัติ
- ๑.๓ ประชุม ชี้แจง ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม
- ๑.๔ ประเมินโครงการและรายงานสรุปโครงการ

#### ๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ ใช้กระบวนการของลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีร้อยละ๙๐

#### ๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๓.๑ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ประเด็นพิจารณา ๕.** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ชื่อโครงการ** ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

**กิจกรรม** แข่งขันทักษะทางวิชาการ

#### ๑. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล และได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง พัฒนามตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

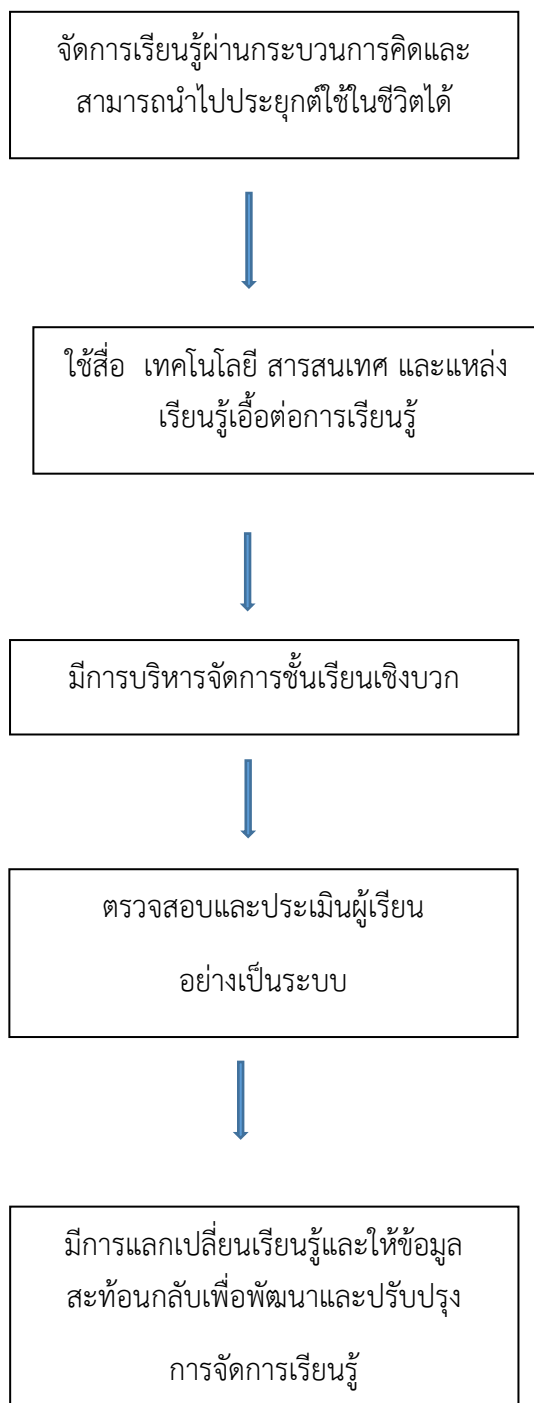
#### ๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๓. ประชุมคณะกรรมการวิชาการ เขียนโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ
๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ
๕. สพม.สขสส และกับหน่วยงานอื่นๆ
๖. สรุปผลโครงการและรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

#### ๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๓.๑ ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๓.๒ เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

## กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพ ๗ แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๕๐ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น  
พิจารณา

| ประเด็นพิจารณา                                                                         | ค่า<br>เป้าหมาย | ผล<br>การประเมิน | สูงกว่าหรือเท่ากับ<br>ค่าเป้าหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------|
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ดีเลิศ          | ดีเลิศ           | เท่ากับค่าเป้าหมาย                |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ดีเลิศ          | ดีเลิศ           | เท่ากับค่าเป้าหมาย                |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ดีเลิศ          | ดีเลิศ           | เท่ากับค่าเป้าหมาย                |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ดีเลิศ          | ดีเลิศ           | เท่ากับค่าเป้าหมาย                |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ          | ดีเลิศ           | เท่ากับค่าเป้าหมาย                |



### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

##### ตาราง ๕๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑) ครูใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน</p> <p>๕) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา</p> <p>๖) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ</p> <p>๗) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>๘) มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ที่เหมาะสม</p> | <p>๑) ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนเน้นใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา</p> <p>๒) นำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๓) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เกิดการพัฒนารอบด้าน</p> <p>๔) การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานต่อไป</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>๙) มีการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม และประเมินผล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>๑๐) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ที่บูรณาการกับการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการคัดเลือก ครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มานำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้และขยายผลภายในโรงเรียนในรูปแบบของ การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) การส่งเสริมให้ครูทุกท่านสร้างสื่อห้องเรียนออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถเข้าเรียนด้วยตนเองใน ภายหลัง หรือทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา
- ๒) การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยทุกกลุ่มสาระ
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๔. วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ชื่อกลุ่ม Physics koronor team Model teacher

##### วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC

- ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของโครงการให้ครูทุกกลุ่มสาระ

รับทราบ -จัดทำ แผนการขับเคลื่อนกลุ่มใหญ่

-ครูสร้างทีมในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยมี Model Teacher ๑ คน ต่อ Buddy Teacher

๓-๔ คน

๒. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน

- ทีม PLC ร่วมกัน หาปัญหา ระบุสาเหตุและการกำหนดเป้าหมายที่จะร่วมกัน

แก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน

-จัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ของกลุ่มย่อย (กลุ่มสาระการเรียนรู้)

๓. การออกแบบแนวความคิดการออกแบบการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

๔. Model Teacher เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนต้องการเปิดชั้นเรียน

๕. Model Teacher และ Buddy Teacher วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และครูผู้สอน

พัฒนา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. กำหนดปฏิทินการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน

๗. การเปิดชั้นเรียน / การสังเกตชั้นเรียน

-ครูผู้สอน (Model Teacher) เปิดชั้นเรียนตามปฏิทินที่กำหนดหรือตามตารางสอน

ของครู

- ทีมและBuddy Teacher เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน

๘.การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

- ทีมร่วมประชุมสะท้อนคิดเพื่อสรุปสิ่งที่ทำ ได้ดี /จุดเด่น/จุดที่ต้องพัฒนา

๙. สรุปถอดบทเรียนเพื่อค้น หานวัตกรรมในการแก้ปัญหา

-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกจากการพัฒนาด้วยกระบวนการ

PLC (Professional Learning Community)

-ร่วมสะท้อนผลการดา เนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ PLC

(Professional Learning Community) ภายในทีม

-ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

##### ผลการดำเนินการ

ผลผลิต (Output) ต่อนักเรียน/ ครูผู้สอน/ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ) ต่อ ผู้เรียน/ ครูผู้สอน/ และและผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถทางการคิด และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจาก ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ที่เกิดจากการใช้กระบวนการPLC (Professional Learning Community)

**ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC  
ชื่อกลุ่ม Physics kornor team Model teacher นางสาวชวินดา ชวงค์

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืนดังนั้นจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

## สรุปผล

## ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

## ตาราง ๕๒ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑) นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำไปใช้กับรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน</p> <p>๓) นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๕</p> <p>๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๓</p> <p>๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อ</p> | <p>๑) การวางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงความยินดีกับผู้อื่น หรือการบริการที่ หลากหลายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ</p> <p>๒) ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) การจัดส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขัน ภายนอก รายการต่าง ๆ ให้มากขึ้น</p> <p>๔) ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า</p> <p>๕) พัฒนาคะแนน O-net ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖) พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p> <p>๗) การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการมีเป็นรายกิจกรรม ควรมีการสรุปผลการดำเนินการดำเนินงานเป็นโครงการและกลยุทธ์ด้วย</p> |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๙</p> <p>๓) ค่าร้อยละของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๔๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๑๐</p> <p>๔) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้นจำนวน ทั้งหมด ๘๗ รายการ ได้รับเหรียญทอง ทั้งหมด ๕๕ รายการ เหรียญเงิน ๑๘ รายการ และเหรียญทองแดง ๙ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ</p> <p>๕) ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีทักษะ ความคิด และปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร มาตรฐานสากลในรายวิชา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๐) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้านต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๑) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถแยกแยะและป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด และมี พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทักษะชีวิตและสังคม จากการแข่งขันกีฬา โดยได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร จากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก</p> <p>๑๒) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนควนเนียบวิทยา ในทุกระดับชั้นให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p> | <p>๘) พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา</p> <p>๙) ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนเน้นใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา</p> <p>๑๐) นำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เกิดการพัฒนารอบด้าน</p> <p>๑๒) การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินตลอดปีการศึกษา และให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางานต่อไป</p> |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดควรพัฒนา |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>๑๓) การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ภายใต้หลักการบริหาร โดยใช้ Kornor Model เป็น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มี กระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมี การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ การ ตรวจสอบที่ หลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>๑๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ Kornor Model ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่สำหรับการ ขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลัก สำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ ส่งผลให้ โรงเรียนมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ระดับชาติ</p> <p>๑๕) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ส่งผล ให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๖) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนควนเนียง วิทยาทุกคนมีการประเมินสมรรถนะตนเอง วางแผน พัฒนาตนเองและใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยได้รับ การ ส่งเสริมอย่างดีจากทางโรงเรียน</p> <p>๑๗) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอก ห้องเรียน</p> <p>๑๘) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดเพื่อ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๙) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียน</p> <p>๒๐) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา</p> |             |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จุดควรพัฒนา |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>๒๑) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ</p> <p>๒๒) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู</p> <p>๒๓) มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ที่เหมาะสม</p> <p>๒๔) มีการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม และประเมินผล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>๒๕) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรูของครู ที่บูรณาการกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการคัดเลือก ครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเสนอแนะทางการจัดการเรียนรูและขยายผลภายในโรงเรียนในรูปแบบของ การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</p> |             |

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. การส่งเสริมให้ครูทุกท่านสร้างสื่อห้องเรียนออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถเข้าเรียนด้วยตนเองใน ภายหลังหรือทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา
๒. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยทุกกลุ่มสาระ
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) พัฒนาทักษะกระบวนการบูรณาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา
- ๕) พัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้สื่อที่น่าสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต



๖) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางภาษาของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทั้ง ๔ ภาษา ภายในโรงเรียนและแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นอยู่ตลอดเวลา และการส่งเสริมการสอบวัดระดับทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๗) ปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากิจกรรม/โครงการบางอย่างให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีในปัจจุบัน

๘) ควรมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ มิติทั้งภายในและภายนอกเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาที่เป็นการทำงานร่วมกันและบูรณาการในทุกองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ความต้องการช่วยเหลือ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

๒. การสนับสนุนอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ สื่อการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักของบุคลากรให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการวางแผน และ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร

๒. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักของการพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เชิญวิทยากร จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยตลอดเวลา

๒. จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR อย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

#### เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน และ องค์กรภายนอก ซึ่งได้รับการประเมินจากหน่วยงานภาครัฐ เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในสามด้าน ดังนี้

#### ๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนควนเนียงวิทยา เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ได้รับการประเมิน ให้ผ่านการประเมินเพื่อรับเครื่องหมาย ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการประเมินจากองค์กรภายนอกของรัฐ จากการทำกิจกรรมของโรงเรียนที่ผ่านมาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทั้งใน และ นอกหลักสูตร การดำเนินการกิจกรรมทางสังคม หรือแม้แต่การเสริมสร้างความรู้ บูรณาการให้กับนักเรียนในคาบเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนควนเนียงวิทยา ยังมีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเพื่อความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ผ่านวิถีปฏิบัติ

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังเน้นให้ผู้เรียนได้มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ เป็นที่ประจักษ์ให้กับองค์กรชุมชน ทั้งภายในและภายนอกได้ ทั้งเป็นตัวแทนของชุมชนในการเข้ารับรางวัลในด้านต่างๆ เช่น ความกตัญญู การเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๒. ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

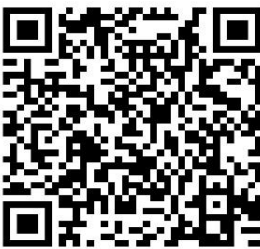
การจัดระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนควนเนียงวิทยา จะมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ ตามความต้องการของผู้เรียน โดยโรงเรียนเปิดแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน และ ห้องเรียนเน้นภาษาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน และห้องเรียนทั่วไปที่เน้นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี๒๕๕๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน ความโดดเด่นของการจัดการเรียนรู้ทางด้านการใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นกระบวนการที่คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้นำร่องสำหรับการนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน และ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นผลเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา

การตั้งค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเป้าของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน เช่นกัน

#### ๓. ด้านสุนทรียศาสตร์

การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควนเนียงวิทยาจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากนั้น การคิด วิเคราะห์ ประเมินค่าแล้ว ยังมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “ด้านการสืบสานภูมิปัญญา” โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีบุคลากรที่มีความสามารถหลากหลายที่เป็นบุคคลคุณภาพ ที่สามารถเป็นวิทยากรให้กับองค์กรภายนอก และ ผลิตนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของ อำเภอควนเนียง เช่น มโนราห์ และหนังตะลุง ซึ่งเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก และ ภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการเสริมความรู้ให้กับนักเรียนด้วยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ร່องรยอหลักรฐาน/เออสรทเกยวข้อง

| ร່องรยอหลักรฐาน/เออสรทเกยวข้อง                                                                | QR code/ URL                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน<br>คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖                      |    |
| คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งค่าเป้าหมาย<br>การประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |    |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ<br>ประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖           |   |
| คำสั่งโรงเรียนควนเนียงวิทยา ติดตาม ตรวจสอบงาน<br>ประกัน ปี ๒๕๖๖                               |  |
| ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี<br>การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗                               |  |
| ประกาศค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗                                                         |  |

| ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                                           | QR code/ URL                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพ<br>ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                |    |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                   |    |
| ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |  |
| รายงานการทดสอบอ่าน เขียน ภาษาไทย ปี<br>การศึกษา ๒๕๖๖                                         |  |

| รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                                                                               | QR code/ URL                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ</p> |    |
| <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>                                                                  |    |
| <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>                                                                  |  |
| <p>รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>                                                          |  |
| <p>ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภายใน/ภายนอก โรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>                                                    |  |

| รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                                | QR code/ URL                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| รายงานสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้<br>และ ว.ก.๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  |    |
| รายงานสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้<br>และ ว.ก. ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |    |
| เอกสารประกอบการเขียนแผนโครงการ ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖                  |   |
| ปฏิทินจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗                                           |  |
| โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ<br>งบประมาณ                                |  |

| รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                                         | QR code/ URL                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการพัฒนางานเทคโนโลยี (ICT)                                                              |    |
| สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค<br>อุบัติภัย ภัยพิบัติ (โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข) |    |
| รายงานโครงการ Big Cleaning Day ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖                                           |   |
| Best practise การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ                                   |  |
| Best practise ด้านคุณภาพผู้เรียน                                                            |  |



| รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                        | QR code/ URL                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Best practise ด้านการบริหารและการจัดการ                                                                                                                    |    |
| สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน<br>โรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                           |    |
| กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนครูผู้สอนจำแนก<br>ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ<br>ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน ภาคเรียนที่ ๑<br>และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |   |
| ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สุขภาวะ<br>ทางจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                              |  |
| รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปี ๒๕๖๖                                                                                                                         |  |
| สรุปผลนิเทศการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖                                                                                                          |  |

| รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                                                                                               | QR code/ URL                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| คำสั่งนิเทศการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                                                                                                                                                    |    |
| เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ระดับชาติ)                                                                                                                                                   |    |
| รายชื่อครู และนักเรียนที่ได้รับรางวัล/เกียรติบัตร การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับชาติ) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนในจังหวัดสงขลา                                           |   |
| เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับสหวิทยาเขต) ครั้งที่ ๗๑                                                                                                                                                           |  |
| รายชื่อครู และนักเรียนที่ได้รับรางวัล/เกียรติบัตร การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับสหวิทยาเขต) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา |  |

| รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                         | QR code/ URL                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| รูปภาพพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย ระบบคอมพิวเตอร์ และระบบความปลอดภัยในโรงเรียน |    |
| แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗                                                   |    |
| แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐                                         |   |
| ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖      |  |
| รายงานการอบรมพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                   |  |

| ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                | QR code/ URL                                                                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| รายงานการเบิกจ่ายอบรมพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |    |
| ภาพรวมกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖                     |    |
| รายงานการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖            |   |
| รายงานระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖    |  |
| รายงาน ผลสะท้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๖                   |  |

| รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                                                                         | QR code/ URL                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗                                                               |    |
| โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม จ. สงขลา                                                              |    |
| รายงานการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย                          |   |
| ความโดดเด่นของสถานศึกษา ๓ ด้าน                                                                                              |  |
| เกียรติบัตรผลการค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่งสพฐ (OBEC Special) ในกลุ่มนาร่องระดับ ๑ ดาว |  |

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

|                    |             |                            |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายโชคชัย       | ชัยธรรมโชค  | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพงศ์พัศ      | ตันจະโฮ     | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาววิลาวัลย์ | ไชยเสนะ     | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นางสาวจิณณะ     | ณัฐติณห์    | รองประธานกรรมการ           |
| ๕. นางประนอม       | ก่อเกื้อ    | กรรมการ                    |
| ๖. นายปรีชา        | พันธ์ศรี    | กรรมการ                    |
| ๗. นายผดุงศักดิ์   | ชูช่วย      | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาววิมล      | โกศลสุรัตน์ | กรรมการ                    |
| ๙. นางชลธิชา       | ธฤทธิ์      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐. นางสาวกฤษณา    | หมัดอัด     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนควนเนียงวิทยา

|                 |         |                     |
|-----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวกฤษณา  | หมัดอัด | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนิภาพร | คำขุน   | กรรมการและเลขานุการ |