



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนควนเนียงวิทยา

เลขที่ ๗๐๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลรัตภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัด
สงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควนเนียงวิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้



ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร้อยตรี ดร.ทรงเกียรติ พิชมงคล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ลงชื่อ.....

(นางละมัย อินทร์จันทร์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ลงชื่อ.....

(นายโชคชัย ชัยธรรมโชค)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนควนเนียงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา-สตูล เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนบุคลากรสายบริหาร ครูและบุคลากรอื่นรวมทั้งหมด ๗๙ คนดังต่อไปนี้ บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๔ คน ข้าราชการครู ๖๐ คน พนักงานราชการ ๑ คนไปช่วยราชการ ๑ คน และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๘ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนางานเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป ซึ่งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งศิลปหัตถกรรมระดับชาติ เหรียญทอง เหรียญ และเหรียญทองแดง หลายรายการ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละ มาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากสรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการสรุปผลประเมินในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก สถานศึกษามีการวางแผน จัดทำโครงการ ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผล

การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา ครูได้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ๆ มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคล รวมทั้งมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
๔. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๕. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๖. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
๗. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๘. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
๓. กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนควนเนียงวิทยานับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยาในปีต่อไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายโชคชัย ชัยธรรมโชค
ผู้อำนวยการโรงเรียนควนเนียงวิทยา
๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๙
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๓
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๖๓
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๖
ความต้องการช่วยเหลือ	๗๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น	๖๘
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๘๐
คณะผู้จัดทำ	๘๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๔
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๖
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก(ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ	๘
ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
ตาราง ๘ แสดงจำนวนและสถิติการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
ตาราง ๙ แสดงจำนวนและสถิติการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
ตาราง ๑๐ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๔
ตารางที่ ๑๒ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๔
ตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)	๑๕
ตาราง ๑๔ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๒๓
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๓
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๔
ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๕
ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๖
ตาราง ๑๙ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๖
ตาราง ๒๐ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๗
ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗

	หน้า
ตาราง ๒๒ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ระดับชั้น ม.๓	๒๘
ตาราง ๒๓ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ระดับชั้น ม.๖	๒๘
ตาราง ๒๔ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและ ระดับคุณภาพ	๒๙
ตาราง ๒๕ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๓๐
ตาราง ๒๖ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและ ระดับคุณภาพ	๓๐
ตาราง ๒๗ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตาราง ๒๘ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
ตาราง ๒๙ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๒
ตาราง ๓๐ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๔๒
ตาราง ๓๑ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๖๐

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนควนเนียงวิทยา	๓
ภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model	๔๓
ภาพที่ ๓ แสดงระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในโรงเรียน	๔๕
ภาพที่ ๔ กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔๖
ภาพที่ ๕ แผนผังแสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนควนเนียงวิทยา	๔๗
ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔๙
ภาพที่ ๗ แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนควนเนียงวิทยา ที่อยู่เลขที่ ๗๐๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลรัตภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา-สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๘๖๔๔๓ โทรสาร ๐๗๔-๓๘๖๐๑๕ Website : www.kornor.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เนื่องจากประชาชนชาวควนเนียง และชาวบ้านในละแวกใกล้เคียงมีความเห็นว่าหมู่บ้าน ควนเนียงเป็นหมู่บ้านใหญ่แวดล้อมตำบลต่าง ๆ ถึง ๖ ตำบล ประชาชนหนาแน่นและมีความเจริญหลายๆ ด้านแต่ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในละแวกใกล้เคียง ทำให้นักเรียนในท้องถิ่นต้องเดินทางไปเรียนหนังสือในระยะทางไกลยิ่งประสบความลำบากในการเดินทางเป็นอย่างมาก จึงได้ตั้งตัวแทน คือ นายสมนึก นันทวงศ์ กำนันตำบลรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายฆราวาส พร้อมด้วย พระอธิการแก้ว เกศโร เจ้าอาวาสวัดควนเนียง ตำบลรัตภูมิ อำเภอรัตภูมิ (กิ่งอำเภอควนเนียง) จังหวัดสงขลา และคณะกรรมการได้ทำหนังสือเพื่อขอเปิดโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขึ้น และส่งเรื่องผ่านชั้นตอนขึ้นไป จากอำเภอไปจังหวัด โดยระบุจะจัดตั้งในที่ดินสาธารณประโยชน์ในเขตสุขาภิบาลตำบลควนเนียง ซึ่งตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ รัตภูมิ กิ่งอำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

เมื่อได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาในปี ๒๕๒๐ คณะกรรมการดำเนินการก่อสร้างก็ได้ร่วมกันดำเนินการก่อสร้างขึ้นมาในที่ดินสาธารณะประโยชน์ในเนื้อที่ประมาณ ๓๕ ไร่ ซึ่งเดิมเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจและสนามกีฬาประชาชนของสุขาภิบาลควนเนียง จึงได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินไปตามลำดับ จนกระทั่งถึงกระทรวงมหาดไทยอนุญาตให้ใช้ที่ดินแห่งนี้มีเนื้อที่ไม่ครบ ๓๕ ไร่ ตามที่กรมสามัญศึกษากำหนด นายชม เพ็งผ่องครูใหญ่โรงเรียนวัดคงคาดี และนายเลียง วรรณะจึงได้บริจาคที่ดินซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกันทางด้านทิศตะวันออกของโรงเรียน จำนวน ๓ ไร่ เมื่อจังหวัดแจ้งให้อำเภอดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวรขึ้นตามแบบของกรมสามัญศึกษา จำนวน ๘ ห้องเรียน เพื่อรับนักเรียนตามหลักสูตรใหม่ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติเปิดรับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๒๑ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๑ (ม.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษา (ม.ศ.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน รวม ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ คณะกรรมการเริ่มลงมือก่อสร้างโดยมีประชาชนในท้องถิ่นร่วมบริจาค เช่น เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก และหลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ใช้งบประมาณ ๗๕,๓๔๐ บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันสามร้อยสี่สิบบาทถ้วน) การก่อสร้างเป็นไปโดยเรียบร้อย ขาดแต่ฝา และไม่ได้ลาดพื้นซีเมนต์ สามารถใช้เป็นที่เรียนได้ มีศึกษาธิการอำเภอรัตภูมิรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายไพบูลย์ เสรีรัตน์ ครูใหญ่โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูใหญ่โรงเรียนนี้เป็นคนแรกมี นายน้อม เจริญศรี ศึกษาธิการอำเภอรัตภูมิมาเป็นประธานเปิดโรงเรียน โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๓๑ ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนใน

ผ่าน รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ และผ่านการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๕๖



สัญลักษณ์

อักษรย่อ	ค.น.
เครื่องหมายประจำโรงเรียน	จักร กับ คบเพลิง หมายถึง ชาวควนเนียงรู้จักใช้ วิธีทาง แห่งปัญญาไปสู่ความสำเร็จแห่งชีวิต
คำขวัญโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา รักษาสีงแวดล้อม พร้อมเชิดชูสถาบัน
คติพจน์โรงเรียน	“ อดทน อดกลั้น อดทน ” หมายถึง บัณฑิตย่อมฝึกตน
ปณิธานโรงเรียน	“ ฝึกฝนผลงานใจ ก้าวเคียงไหล่อย่างพร้อมเพรียง จุดมุ่งคือชื่อเสียง นำควนเนียงขึ้นเคียงเมือง ”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลสู่ มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญา รักษา สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เอกลักษณ์โรงเรียน	ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
อัตลักษณ์	ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง พื้นที่อยู่ในเขตหมู่ที่ ๒ ตำบลรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา พื้นที่รอบบริเวณเป็นที่พักอาศัยหน่วยงานของรัฐ สวนสาธารณะพื้นที่เกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอควนเนียง สถานีรถไฟ สถานีตำรวจภูธร ไปรษณีย์โรงพยาบาลควนเนียง ธนาคารออมสิน และธ.ก.ส. อาณาเขตติดต่อ มีดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๗ ตำบลรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง ทิศใต้ ติดต่อกับ ถนนสายควนเนียง – ปากจำ ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ถนนเข้าหมู่บ้านสายควนเนียง - ต้นตอ ทิศตะวันตก ติดต่อกับ เข้าหมู่บ้านในเขตเทศบาลตำบลควนเนียง มีประชากรประมาณ ๓๐,๑๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

๑. ชุมชนประมงปากบางและปากกร ออาศัยอยู่ทางทิศตะวันออก ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๗-๑๒ กิโลเมตร อาชีพ ลูกจ้างเรือประมงทะเล และทำประมงในคลองเล็กๆ น้อยๆ
๒. ชุมชนค้าขายตลาดควนเนียง อาศัยอยู่ทางทิศตะวันตก ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑ กิโลเมตร อาชีพ ค้าขายที่มีกิจการเป็นของตนเอง และเข้าร้านขายของ
๓. ชุมชนเกษตรทั่วไป กระจายตัวอาศัยอยู่ทั่วไปรัศมีตั้งแต่ ๑-๑๕ กิโลเมตร อาชีพเพาะปลูกพืชล้มลุกและเลี้ยงสัตว์
๔. ชุมชนรับจ้างทั่วไป อาศัยอยู่ร่วมกับชุมชนค้าขายและชุมชนเกษตร อาชีพงานกรรมกรก่อสร้าง แยกหามสินค้าในตลาด รายได้ไม่แน่นอน

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ประมงน้ำจืด ทำนา ทำสวน) ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ หนังตะลุง

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

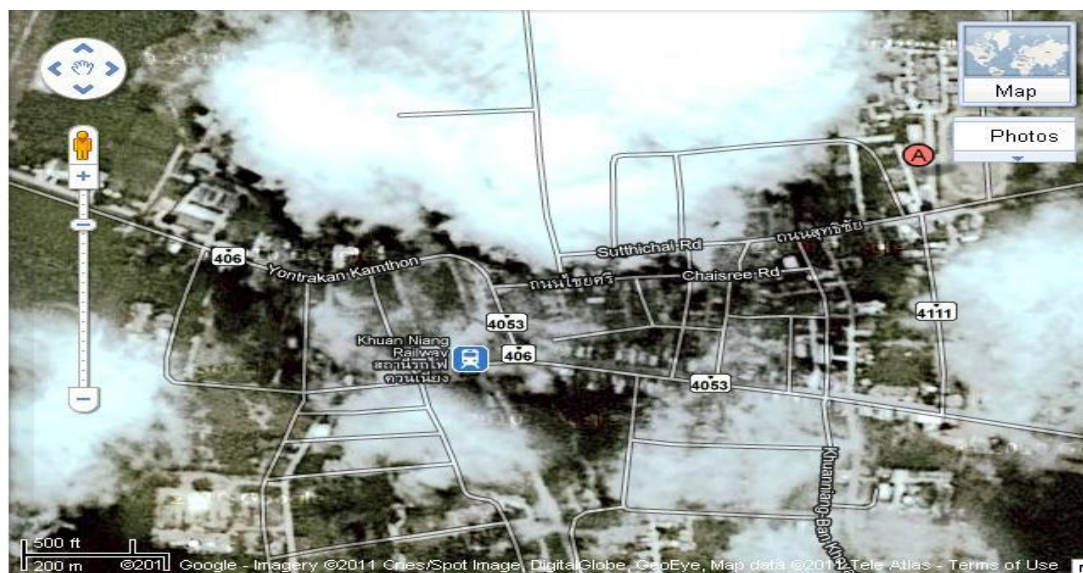
ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญวันสารทเดือนสิบ วันเข้าพรรษา วันออก
พรรษา ทำบุญตักบาตร งานลอยกระทง งานสงกรานต์ การเลี้ยงวัวชน และไก่ชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ
การศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๕) อาชีพหลัก คือ การเกษตร (คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๕)
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ ศาสนาอิสลามร้อยละ ๓ ศาสนาอื่น ร้อยละ ๒

สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่ทิศตะวันออก ซึ่งติดทะเลสาบสงขลาเป็นที่ราบลุ่มเหมาะกับการทำนา พื้นที่ตอนกลางและทิศ
ตะวันตกเป็นที่ดอนมีเนินดินเรียงเหมาะกับการทำสวน สภาพดินฟ้าอากาศ สภาพโดยทั่วไปเป็นเขตร้อนชื้น มี
อากาศอบอุ่น ฝนตกตลอดปี ถ้าแบ่งเป็นฤดูจะแบ่งออกได้ ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน

สภาพภูมิอากาศ

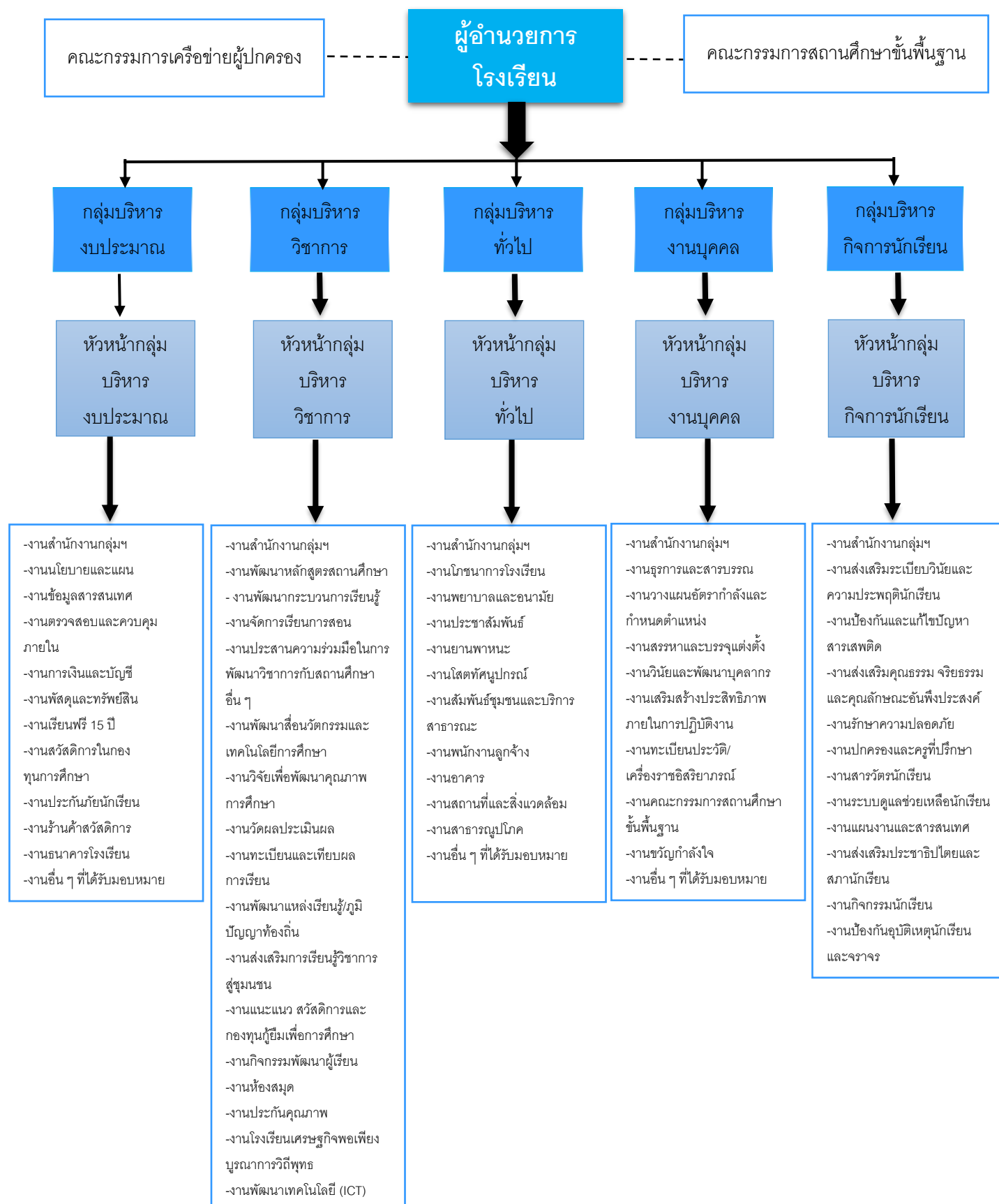
ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ เดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน เมษายน รวม ๓ เดือน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม
ถึง เดือน มกราคม รวม ๙ เดือน ฤดูฝนโดยเฉพาะตั้งแต่เดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน เป็นเดือนที่มีฝนตกชุก
ที่สุด



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหาร)

ผังโครงสร้างองค์กร โรงเรียนควนเนียงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๔)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๔ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑	นายโชคชัย ชัยธรรมโชค	ผู้อำนวยการ	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๙๕๖๒๘๗๙๙๙	การศึกษามหาบัณฑิต
๒	นางสุนัยนรารักษ์ เพียรกิจ	รองผู้อำนวยการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๙๖๕๘๕๗๐๗	การศึกษามหาบัณฑิต
๓	นางสาวกุลธิดา วงศ์วาทยากร	รองผู้อำนวยการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๖๒๓๑๒๗๓๒๘	การศึกษามหาบัณฑิต
๔	นายปฏิวุฒิ ชุมสุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๙๙๓๐๘๑๔๔๔	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๗๗ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษา สูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่า ปริญญาตรี	๒๓								
ปริญญาตรี	๓๙		๑	๑	๕			๑	
ต่ำกว่า ปริญญาตรี						๑	๑	๓	๒
อื่น ๆ (ระบุ)									
รวม	๖๒		๑	๑	๕	๑	๑	๔	๒

[illegible]

[illegible]

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๘	๘	๘	๒๔	๕	๔	๔	๑๓	๓๗
เพศ	ชาย	๑๗๔	๑๖๐	๑๒๙	๔๖๓	๖๑	๑๐๗	๔๗	๑๖๑	๖๒๔
	หญิง	๑๒๕	๑๔๓	๑๒๙	๓๙๗	๑๐๗	๙๒	๗๗	๒๗๖	๖๗๓
รวมจำนวน น.ร.		๒๙๙	๓๐๓	๒๕๘	๘๖๐	๑๖๘	๑๙๙	๑๒๔	๔๓๗	๑,๒๙๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗	๓๗	๓๒	๓๕	๓๓	๔๙	๓๑	๓๓	๓๕
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา		๓๕	๒๕	๒๕	๒๘	๓๓	๔๘	๓๐	๓๗	๓๓

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑
ม.๒	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑
ม.๓	-	-	-	-	๑		๑	-
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวช.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียน	-	-	-	-	๓	๒	๓	๒
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	๑	-	๑	-

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนรู้

หลักสูตรของโรงเรียนควนเนียงวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีละ ๒๒.๕ หน่วยกิต ต่อปี รวม ๖๗.๕ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร และสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีละ ๔๑.๕ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีละ ๑๘๐ ชั่วโมง รวม ๕๔๐ ชั่วโมงตลอดหลักสูตร และจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา โดยจัดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

๑. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|--|--------|
| ๑.๑ ห้องเรียนเน้น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ | ๑ ห้อง |
| ๑.๒ ห้องเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ | ๑ ห้อง |
| ๑.๓ ห้องเรียนทั่วไป นักเรียนเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ | ๖ ห้อง |

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|--|--------|
| ๒.๑ ห้องเรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๒ ห้อง |
| ๒.๒ ห้องเรียนแผนศิลป์ อังกฤษ ไทย สังคม | ๓ ห้อง |

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา	ตลอดปี
๒. ห้องพิพิธภัณฑ์	ตลอดปี
๓. ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปี
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี
๕. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	ตลอดปี
๖. สนามบาสเก็ตบอล	ตลอดปี
๗. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปี
๘. สนามเซปักตะกร้อ	ตลอดปี
๙. สนามฟุตบอล	ตลอดปี
๑๐. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปี
๑๑. ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปี
๑๒. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปี
๑๓. ห้องปฏิบัติการกายภาพ	ตลอดปี
๑๔. โรงฝึกงาน	ตลอดปี
๑๕. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพและเทคโนโลยี	ตลอดปี
๑๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๑๗. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ตลอดปี
๑๘. โรงอาหาร	ตลอดปี
๑๙. ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	ตลอดปี
๒๐ ห้องอาเซียน	ตลอดปี
๒๑. ห้องสมุดกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ตลอดปี
๒๒. ห้องสมุดกลุ่มสาระภาษาไทย	ตลอดปี
๒๓. ห้องโถงประดิษฐ์	ตลอดปี
๒๔. ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี
๒๕. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี
๒๖. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี

ตาราง ๘ แสดงจำนวนและสถิติการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดประชาชนเทศบาลตำบลควนเนียง	ตลอดปี
๒. ศูนย์ศิลปะศรีวิชัย บ้านต้นตอ	๓
๓. ตลาดนัดควนเนียง	๖
๔. การเรียนรู้ป่าชายเลนบ้านโคกเมือง	๓
๕. โรงพยาบาลควนเนียง	๔
๖. ศูนย์การเรียนรู้สหกรณ์การเกษตรควนเนียง	๒
๗. โรงงานผลิตนม ออลซีซั่น อ.ควนเนียง	๑
๘. สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	๑

ตาราง ๙ แสดงจำนวนและสถิติการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ผู้ใหญ่บ้าน อุดม อินทร์ ให้ความรู้เรื่องการพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลน	๓
๒. นายสรเสรีณ ศรีทวีกุล ให้ความรู้เรื่องการแกะรูปหนังตะลุง	๒
๓. นายสมพงศ์ เพ็งแก้ว ให้ความรู้เรื่องการทำขนมซัง	๒

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๑๐ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ปานกลาง
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตาราง ๑๐ (ต่อ) แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด*

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต |
| ๓) มีวินัย | ๔) ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕) อยู่อย่างพอเพียง | ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗) รักความเป็นไทย | ๘) มีจิตสาธารณะ |

๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ได้แก่

- ๑) ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ๑๒) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดี		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดี		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี		

ตาราง ๑๒ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ ๑	เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้บางโครงการหรือบางกิจกรรมไม่สามารถจัดทำตามแผนปฏิบัติการที่เสนอไว้ได้	เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนกลับเข้าสู่สภาวะปกติ สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒	กำกับติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขคุณภาพสถานศึกษาต่อไป	โรงเรียนได้ดำเนินการในการกำกับติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งอย่างเป็นระบบ	ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลค่าเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓	การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชนควรดำเนินการภายใน ๑ ปี การศึกษา และเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มากขึ้น เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน เฟสบุ๊ก เพจโรงเรียน เพจสถานักเรียน เพจงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ ทยูทูบ เป็นต้น	โรงเรียนเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น	ทำให้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือ และสามารถเข้าถึงได้ทุกช่องทางเพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถตรวจสอบ ติดตาม ค้นหา สืบค้นข้อมูล และพิสูจน์ยืนยันได้

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยากำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ

๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการนำ SWOT และการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากสรุปผลการนิเทศภายใน ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาด้าน แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป ซึ่งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกวิชา และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ และผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ เหรียญทอง เหรียญ และเหรียญทองแดง หลายรายการ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละ มาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี เลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากสรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ

ประพจน์ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการสรุปผลประเมินในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผน จัดทำโครงการ ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา ครูได้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ๆ มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคล รวมทั้งมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) การบริหารโดยใช้ KORNOR Model
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๕) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๖) สรุปโครงการ/งานกิจกรรม
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันของผู้เรียนสูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๘) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คิวิวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป	๑) ควรพัฒนาค่าผลการทดสอบระดับชาติดิฉันให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ ๒) ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับต่ำ ควรจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนกลุ่มนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง ๓) ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๐.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๙ ๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๙ ๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘ ๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑.๐๑ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓ ๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๙ ๙) ค่าร้อยละของนักเรียนการศึกษา ๒๕๖๕มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕) ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๖) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ๗) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑๐) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียน ปกติ ๑๑) ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับเหรียญทอง ๔ รายการ คือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.๑-ม.๓ การประกวดเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ และการแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ ได้รับเหรียญเงิน ๓ รายการ การ แข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.๑-ม.๓ การประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ และการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ และได้รับเหรียญ ทองแดง ๑ รายการ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภททฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ๑๓) ครูใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑๔) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอก ห้องเรียน ๑๕) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระ งาน ชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๖) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบ อาชีพให้กับนักเรียน ๑๗) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ คิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑๘) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียน ปกติ ๑๙) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามี ส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
๔. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๕. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๖. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
๗. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๘. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๙. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๑๐. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
๑๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๑๒. จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
๑๓. กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๑๔. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๑๖. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลสู่ มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” มุ่งพัฒนานักเรียนโดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน เนื่องจากครูจัดการเรียนรู้ให้ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ทั้ง ผู้ปกครอง และชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวด โครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบพิเศษ โดยมีการจัดการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ครูทุกคนได้มีการพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องมัลติมีเดีย มีการใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นกีฬาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในสาขาที่นักเรียนถนัด พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ทักษะที่ได้ฝึกฝนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงความสามารถในโอกาสต่าง ๆ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน การดื่มน้ำสะอาดทุกวันศุกร์ มีกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกปี

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ไม่เรียนรู้ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑.๐๑ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๐.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘ และผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ได้รับเหรียญทอง ๔ รายการ คือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ การประกวดเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ ได้รับเหรียญเงิน ๓ รายการ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.๑-ม.๓ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ และการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ และได้รับเหรียญทองแดง ๑ รายการ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ วัฒนธรรมวินิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ นางสาวกุลญาดา ศรธรรมกุล ได้รับรางวัลการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ TSU Westum Speech Contest ๒๐๒๒ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัด สงขลาในหัวข้อ Do you think homework more harm than good ? ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งพัฒนานักเรียนโดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนั้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ตาราง ๑๔ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ปานกลาง	๕๘.๐๐	๓๙.๓๓	๑.๓๓	๐.๐๐	๑.๓๓	๙๓.๒๔	✓	
ม.๒		๔๓.๘๙	๔๖.๒๐	๘.๕๘	๐.๐๐	๐.๙๙			
ม.๓		๔๔.๖๒	๔๔.๒๓	๑๐.๓๘	๐.๐๐	๐.๓๙			
ม.๔		๙๐.๔๘	๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๓๘			
ม.๕		๔๙.๓๒	๔๓.๘๔	๖.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๓๔.๖๘	๕๙.๖๘	๔.๘๔	๐.๐๐	๐.๘๑			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๓.๐๔	๔๐.๒๐	๕.๕๓	๐.๐๐	๑.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ปานกลาง	๒๖.๐๐	๗๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๙.๑๕	✓	
ม.๒		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๓		๓๘.๖๑	๖๑.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๔๒.๒๖	๕๑.๑๙	๖.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๒.๔๕	๕๖.๗๐	๐.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๐.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๙

- ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๙

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ปานกลาง	๓๙.๖๗	๔๕.๓๓	๑๔.๖๗	๐.๐๐	๐.๓๓	๘๕.๖๗	✓	
ม.๒		๒๓.๑๘	๓๙.๐๗	๓๗.๐๙	๐.๐๐	๐.๖๖			
ม.๓		๔๘.๖๕	๔๗.๔๙	๑.๕๔	๐.๐๐	๒.๓๒			
ม.๔		๖๐.๗๑	๓๖.๙๐	๑.๗๙	๐.๐๐	๐.๖๐			
ม.๕		๖๔.๑๔	๓๐.๓๔	๕.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๗๖.๖๑	๑๙.๓๕	๑.๖๑	๐.๐๐	๒.๔๒			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๖.๖๑	๓๙.๐๖	๑๓.๓๓	๐.๐๐	๑.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ปานกลาง	๔๑.๓๓	๕๒.๐๐	๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๑.๘๓	✓	
ม.๒		๓๔.๔๔	๕๔.๙๗	๑๐.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๓		๕๐.๕๘	๓๔.๓๖	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๗๗			
ม.๔		๕๘.๙๓	๔๐.๔๘	๐.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๕๖.๕๕	๔๐.๐๐	๓.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๕๕.๖๕	๓๗.๑๐	๖.๔๕	๐.๐๐	๐.๘๑			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๖.๙๒	๔๔.๙๒	๗.๙๔	๐.๐๐	๐.๒๓			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถคิด

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑.๐๑ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๙

ตาราง ๑๘ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ปานกลาง	๔๙.๖๗	๔๕.๖๗	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๗	๙๒.๕๔	✓	
ม.๒		๓๙.๑๗	๕๐.๕๙	๙.๕๙	๐.๐๐	๐.๕๐			
ม.๓		๔๗.๖๐	๓๙.๓๐	๑๒.๓๔	๐.๐๐	๐.๕๘			
ม.๔		๗๔.๗๑	๒๓.๘๑	๐.๓๐	๐.๐๐	๑.๑๙			
ม.๕		๕๒.๙๔	๔๑.๙๒	๔.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๔๕.๑๗	๔๘.๓๙	๕.๖๕	๐.๐๐	๐.๘๑			
รวมเฉลี่ย		๔๙.๙๘	๔๒.๕๖	๖.๗๔	๐.๐๐	๐.๖๒			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด

๒) จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๑๙ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่สรุป
ม.๑	ดีเลิศ	๒๔.๓๓	๖๑.๓๓	๑๔.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๐.๐๖	✓	
ม.๒		๔๓.๗๑	๔๙.๓๔	๖.๙๕	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๓		๓๔.๗๕	๔๗.๑๐	๑๖.๙๙	๐.๐๐	๑.๑๖			
ม.๔		๒๘.๕๗	๗๐.๒๔	๑.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๖๓.๔๕	๓๕.๘๖	๐.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๖๑.๒๙	๒๖.๖๑	๑๑.๒๙	๐.๐๐	๐.๘๑			
รวมเฉลี่ย		๓๙.๓๗	๕๐.๖๙	๙.๖๓	๐.๐๐	๐.๓๑			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา

ตาราง ๒๐ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น
และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๘๖.๓๓	๑๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๓	๙๙.๓๑	✓	
ม.๒		๙๖.๖๙	๑.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๖๖			
ม.๓		๙๖.๙๑	๑.๙๓	๑.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๓๙.๘๘	๖๐.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๕๑.๗๒	๔๘.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๔๓.๕๕	๕๖.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
รวมเฉลี่ย		๗๖.๘๙	๒๒.๔๒	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๔๖			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย
ที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	ปานกลาง	๑,๒๗๐	๑,๑๒๗	๘๘.๗๔
๒. คณิตศาสตร์	ปานกลาง	๑,๒๘๑	๙๔๕	๗๓.๗๗
๓. วิทยาศาสตร์	ปานกลาง	๑,๒๘๒	๑,๑๓๘	๘๘.๗๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ปานกลาง	๑,๒๘๔	๑,๑๓๓	๘๘.๒๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	ปานกลาง	๑,๒๕๘	๘๕๔	๖๗.๘๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	ปานกลาง	๑,๒๘๒	๑,๒๔๗	๙๗.๒๗
๗. ศิลปะ	ปานกลาง	๑,๒๗๕	๑,๑๖๖	๙๑.๔๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ปานกลาง	๙๗๘	๙๐๖	๙๒.๖๔
รวมเฉลี่ย	ปานกลาง	๑๒๓๘.๗๕	๑๐๖๔.๕	๘๖.๑๐

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๒๒ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๖๔.๔๕	๗.๓๘	๑๒.๙๓	๕๑.๑๙	-๑๓.๒๖	-๒๐.๕๗	๖๑.๖๓	๑๐.๔๔	๒๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๘	๐.๖๗	๒.๘๔	๒๔.๔๗	๐.๑๙	๐.๗๘	๒๕.๔๘	๑.๐๑	๔.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๑	๓.๓๘	๑๑.๘๙	๓๑.๔๕	-๐.๓๖	-๑.๑๓	๓๕.๑๑	๓.๖๖	๑๑.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๙๔	๕.๖๙	๑๘.๘๑	๓๑.๑๑	-๔.๘๓	-๑๓.๔๔	๓๑.๘๕	๐.๗๔	๒.๓๘
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๙.๑๒	๔.๒๘	๑๑.๖๒	๓๔.๕๖	-๔.๕๗	-๘.๕๙	๓๘.๕๑	๓.๙๗	๙.๖๓

ตาราง ๒๓ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔.๐๕	๕.๒๗	๑๓.๕๙	๔๖.๔	๒.๓๕	๕.๓๔	๔๙.๒๙	๒.๘๙	๖.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๖	-๑.๓๙	-๖.๓๓	๒๑.๒๘	๐.๗๒	๓.๕๐๔	๒๓.๖๒	๒.๓๔	๑๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๓	๑.๘๔	๖.๘๔	๒๘.๖๕	-๐.๐๘	-๐.๒๘	๒๙.๑๗	๐.๕๒	๑.๘๒
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๑๓	-๑.๑๙	-๓.๒๘	๓๖.๘๗	๑.๗๔	๔.๙๕	๓๓.๑๘	-๓.๖๙	-๑๐.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๕๕	๑.๒๖	๕.๔๑	๒๕.๕๖	๒.๒๗	๙.๒๕	๒๓.๔๔	-๒.๑๒	-๘.๓๐
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๓๐.๖	๑.๑๖	๓.๒๕	๓๑.๗๕	๑.๑๖	๔.๕๕	๓๑.๓๗	-๐.๓๙	-๑.๓๒

ตาราง ๒๔ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพจำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
ม.๑	ดีเลิศ	๙๐.๐๓	๘.๙๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	๙๘.๐๘
ม.๒		๙๕.๗๑	๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๖	
ม.๓		๘๙.๖๒	๙.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๑๕	
ม.๔		๘๓.๔๓	๑๓.๐๒	๑.๗๘	๐.๐๐	๑.๗๘	
ม.๕		๘๖.๙๙	๑๐.๒๗	๑.๓๗	๐.๐๐	๑.๓๗	
ม.๖		๘๙.๒๒	๘.๘๖	๐.๗๙	๐.๐๐	๐.๘๑	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๘๙.๒๒	๘.๘๖	๐.๗๙	๐.๐๐	๑.๑๓	

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) การวัดแนวทางอาชีพ จากงานแนะแนว

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนควนเนียงวิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนดำเนินชีวิตตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี

ตาราง ๒๕ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๖๕.๓๓	๓๑.๐๐	๐.๖๗	๐.๐๐	๓.๐๐	๙๕.๙๙	✓	
ม.๒		๕๗.๒๘	๓๘.๗๔	๒.๖๕	๐.๐๐	๑.๓๒			
ม.๓		๖๕.๖๔	๒๗.๘๐	๕.๔๑	๐.๐๐	๑.๑๖			
ม.๔		๙๕.๒๔	๔.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๐			
ม.๕		๗๖.๕๕	๒๑.๓๘	๑.๓๘	๐.๐๐	๐.๖๙			
ม.๖		๕๔.๐๓	๓๙.๕๒	๕.๖๕	๐.๐๐	๐.๘๑			
รวมเฉลี่ย		๖๗.๕๗	๒๘.๔๓	๒.๕๔	๐.๐๐	๑.๔๖			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง ๒๖ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๗๖.๓๓	๒๑.๖๗	๐.๖๗	๐.๐๐	๐.๕๘	๙๗.๑๕	✓	
ม.๒		๖๔.๒๔	๓๒.๔๕	๒.๖๕	๐.๐๐	๐.๓๔			
ม.๓		๗๐.๒๗	๒๕.๑๐	๔.๒๕	๐.๐๐	๐.๒๑			
ม.๔		๙๕.๒๔	๔.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๗			
ม.๕		๗๒.๔๑	๒๖.๒๑	๑.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๖๓.๗๑	๓๑.๔๕	๔.๐๓	๐.๐๐	๑.๐๒			
รวมเฉลี่ย		๗๓.๑๑	๒๔.๐๔	๒.๑๖	๐.๐๐	๐.๖๙			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อที่ ๗)

ตาราง ๒๗ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๔๔.๓๓	๕๓.๖๗	๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๙๘.๓๘	✓	
ม.๒		๘๗.๔๒	๑๐.๖๐	๑.๙๙	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๓		๗๖.๐๖	๒๑.๖๒	๒.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๙๐.๔๘	๙.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๗๗.๙๓	๒๐.๖๙	๑.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๖๘.๕๕	๓๐.๖๕	๐.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐			
รวมเฉลี่ย		๗๒.๗๓	๒๕.๖๕	๑.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) จากการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตาราง ๒๘ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	๙๘.๐๐	๐.๖๗	๐.๖๗	๐.๓๓	๐.๓๓	๙๖.๐๘	✓	
ม.๒		๙๖.๗๐	๑.๓๒	๐.๖๖	๐.๖๖	๐.๖๖			
ม.๓		๙๕.๓๘	๑.๑๕	๑.๙๒	๐.๗๗	๐.๗๗			
ม.๔		๙๔.๖๔	๑.๑๙	๑.๗๙	๑.๑๙	๑.๑๙			
ม.๕		๙๓.๘๔	๒.๐๕	๐.๖๘	๑.๓๗	๒.๐๕			
ม.๖		๙๒.๗๔	๓.๒๓	๐.๘๑	๑.๖๑	๑.๖๑			
รวมเฉลี่ย		๙๖.๐๘	๑.๑๕	๑.๐๘	๐.๘๕	๐.๙๒			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๒๙ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	๙๐.๐๑	✓	
ม.๒		๘๙.๓๗	๙.๖๓	๑.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๓		๙๕.๗๑	๓.๖๓	๐.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๙๐.๓๘	๖.๕๔	๓.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๘๙.๙๔	๘.๒๘	๑.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		๘๘.๓๖	๑๐.๒๗	๑.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐			
รวมเฉลี่ย		๙๐.๐๑	๘.๑๔	๑.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑) สรุปผลการทดสอบสุขภาวะทางจิตสังคม ของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คติวิเคราะห์ รวมทั้ง๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คติวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป	๑) ควรพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ ๒) ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับต่ำ ควรจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนกลุ่มนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง ๓) ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๐.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๙ ๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๙ ๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘ ๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑.๐๑ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓ ๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๙ ๙) ค่าร้อยละของนักเรียนการศึกษา ๒๕๖๕มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕) ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๗) พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑๕) ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่ง และคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	

๓.๒ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
๔. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๕. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๖. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
๗. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๘. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีการบริหารจัดการเป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนด เป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบในการดำเนินงานของ โรงเรียนควนเนียงวิทยา กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑. นักเรียน ๒.ครู ๓. การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการนำ SWOT และการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากสรุปผลการนิเทศภายใน ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและบุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมนักเรียนอย่างเหมาะสม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนในการอบรมต่าง ๆ การอบรมออนไลน์โดยเน้นหลักสูตรที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง

สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการงานภายในโรงเรียนรวมทั้งในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติทบทวนการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ

๑. วิธีดำเนินการ

๑.๑ ขั้นเตรียม

๑.๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๑.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๒ ขั้นดำเนินการ

๑.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรม

๑.๒.๒ ติดต่อประสานสถานที่

๑.๒.๓ เชิญวิทยากร

๑.๒.๔ ประชาสัมพันธ์

๑.๒.๕ เตรียมเอกสารการประชุมฯ

๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล /รายงานผล สรุปและประเมินผล /

๑.๓.๑ รายงานผลการจัดกิจกรรม

๒.ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ ได้รับการวางกรอบนโยบายบริหารและจัดการกระบวนการ ทั้งด้านการวิเคราะห์ จัดทำ ติดตาม ปรับปรุงและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๒.๒ ได้รับการสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้มีระบบธรรมาภิบาลภายในองค์กร

๒.๓ ได้รับการสร้างบรรยากาศความคิดสร้างสรรค์ ความรัก ความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีภายใน หมู่คณะ สร้างทัศนคติที่ดีเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อไป

๓.ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ เอกสารประกอบการเขียนแผน โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓.๒ คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓.๓ ปฏิทินจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความยั่งยืน

๑. วิธีดำเนินการ

๑.๑ ขั้นเตรียม

- ๑.๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๑.๑.๒ ประชุมคณะทำงาน
- ๑.๑.๓ เตรียมสถานที่/วัสดุอุปกรณ์

๑.๒ ขั้นดำเนินการ

- ๑.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๑.๒.๓ กิจกรรมแสดงผลงานวิธีการและผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐาน สากลตามเกณฑ์รางวัล แห่งคุณภาพ OBECQA

๑.๓ ขั้นติดตามประเมินผล

- ๑.๓.๑ รายงานผลการดำเนินการ

๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- ๒.๑ ได้รับการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยกระดับ คุณภาพ
- ๒.๒ ทัวทั้งองค์กร ให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนมี การบริหารจัดการระบบคุณภาพ มีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๒.๓ ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๒.๔ โรงเรียนดำเนินการรายงาน และจัดแสดงผลงานวิธีการและผลการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพ OBECQA

๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๓.๑ รายงานวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี ๒๕๖๒

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อโครงการ กิจกรรมอบรม Cubic Digital Citizenship กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ในโลกที่เทคโนโลยีดิจิทัลเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้นเรื่อย ๆ เยาวชนของเราจำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship Skills) ที่สมบูรณ์และรู้เท่าทันอันจะนำไปสู่การตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ที่ถูกต้องเหมาะสมทั้งในโลกดิจิทัลและชีวิตจริงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับหัวข้อสำคัญสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สมบูรณ์และเท่าทัน ด้วยหลักสูตรที่อิงจากงานวิจัยของ Harvard University ผสานเข้ากับเทคนิคการเรียนรู้พร้อมความสนุกสนานของคิวกิกรีเอทีฟ

๑.วิธีดำเนินการ

๑.๑ ^{ขั้น}เตรียมการ

๑.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและเขียนโครงการ

๑.๒ ^{ขั้น}ดำเนินการ

ดำเนินการตามโครงการกิจกรรม อบรม Cubic Digital Citizenship

๑.๓ ^{ขั้น}ติดตามประเมินผล/รายงานผล

๑.๓.๑ สรุปผลโครงการและรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๑.๓.๒ ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship Skills) ที่สมบูรณ์และรู้เท่าทัน อันจะนำไปสู่การตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ที่ถูกต้องเหมาะสมทั้งในโลกดิจิทัลและชีวิตจริง

๑.๔ ^{ขั้น}ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑.๔.๑ ภาพจัดอบรม Cubic Digital Citizenship

๑.๔.๒ รายงานผล โครงการอบรม Cubic Digital Citizenship ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ชื่อโครงการ ฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

เยาวชนเป็นพลังที่สำคัญในการพัฒนาสังคม การพัฒนาเพิ่มทักษะให้เยาวชนเหล่านี้ได้ให้เป็นผู้กล้าที่จะสร้างสรรค์แสดงออกถึงความสามารถ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตที่ดี ทำดีเอาความรู้อมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อตนเองและเพื่อส่วนรวม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจะทำให้มีความสุขกาย สุขภาพจิตที่ดี สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตัวเราและผู้อื่น นอกจากการเรียนรู้แล้วก็ช่วยกันสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่โดยใช้ความรู้ที่ได้มาให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน

การแสดงออกที่ดีในด้านต่างๆ ในการที่จะให้เยาวชนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตและแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนอื่น ๆ นั้นเยาวชนเหล่านี้ต้องมีความเป็นผู้นำในด้านนั้น ๆ ก่อน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้นำเด็กและเยาวชนตำบลเมืองฝ้าย ขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ทางวิชาการ เพิ่มแรงจูงใจและให้เยาวชนมีความตระหนักถึงภาวะความเป็นผู้นำทั้งในชุมชนของตนเองและต่อสังคมภายนอก สามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองในกาลต่อไป

๑. วิธีดำเนินการ

๑.๑ ขั้นเตรียม

๑.๑.๑ แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๑.๒ ขั้นดำเนินการ

๑.๒.๑ ติดต่อและประสานงานด้านต่าง ๆ เช่น วิทยากร ผู้เข้าร่วมประชุม อาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สถานที่ที่ใช้ในการประชุม

๑.๒.๒ การจัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการประชุม

๑.๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม

๑.๓ ขั้นติดตามและประเมินผล

๑.๓.๑ ประเมินโครงการและรายงานสรุป

๒.ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

๓.ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ ภาพจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ หลักฐานการลงทะเบียนฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ โรงเรียนภูมิทัศน์สวย

กิจกรรม สวนพฤษศาสตร์และปรับภูมิทัศน์

๑. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้โรงเรียนน่าอยู่และสวยงาม สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด และปลอดภัยสำหรับบริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนจำนวนประมาณ ๑,๓๐๐ คน

ด้านคุณภาพ

สภาพแวดล้อม บรรยากาศอาคารสถานที่ บริเวณต่างของโรงเรียนน่าอยู่ สะอาด สวยงามปลอดภัยระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของโรงเรียนที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและให้บริการ ๘๕ %

๒. วิธีการดำเนินการ

๒.๑ จัดประชุมครูกลุ่มบริหารงานทั่วไปเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๒.๒ จัดทำโครงการ แผนปฏิบัติงาน เพื่อขออนุมัติเป็นแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- กิจกรรมสวนพฤษศาสตร์ของกลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ตัดหญ้าในสนามฟุตบอล

๒.๓ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ รูปภาพการทำกิจกรรม Big cleaning

๓.๒ ประเมินความพึงพอใจ ครู นักเรียน

ประเด็นที่ ๒. ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 ชื่อโครงการ พัฒนางานเทคโนโลยี

๑. วิธีดำเนินการ/กิจกรรม

๑.๑ ชั้นเตรียมการ

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑.๒.๑ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทักษะทางด้านโค้ดดิ้ง

๑.๒.๒ พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย

๑.๒.๓ พัฒนาดูแลรักษาระบบคอมพิวเตอร์

๑.๒.๔ พัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

๑.๓ ชั้นติดตามประเมินผล/รายงาน

๑.๓.๑ สรุปผลโครงการและรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ นักเรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้ และปฏิบัติทักษะทางคอมพิวเตอร์

๒.๒ จัดหา จัดซื้อ และจัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์แก่โรงเรียน

๒.๓ นักเรียนมีพื้นฐานการคิดเชิงคำนวณ (computational thinking) ทักษะทางคอมพิวเตอร์
 ด้านโค้ดดิ้ง ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามศักยภาพของตนเอง

๒.๔ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพต่อนักเรียน
 และบุคลากร

๒.๕ เว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

๒.๖ ระบบดูแลรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินทางราชการ คอยตรวจสอบดูแลในมุมที่เป็นมุมอับ
 ดูแลตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายใน

๒.๗ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๓.ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

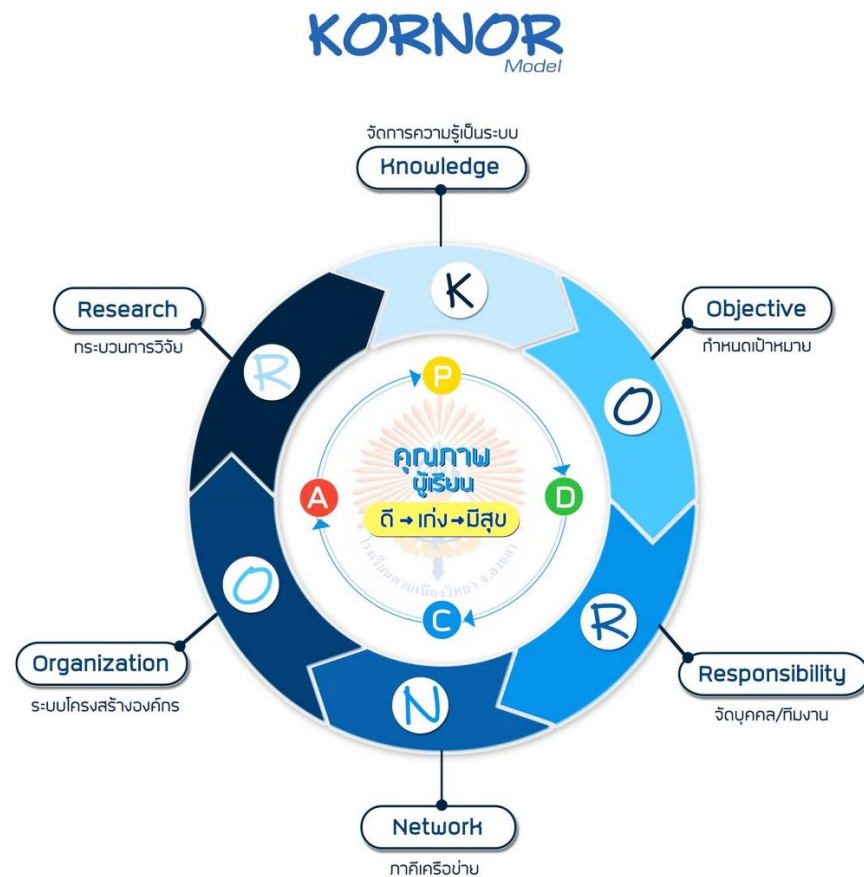
๓.๑ รูปภาพพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย ระบบคอมพิวเตอร์ และระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

ตาราง ๓๐ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนควนเนียงวิทยาให้ความสำคัญกับการบริหารองค์กร เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนควนเนียงวิทยาจะเกิดผลต่อการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพนั้น ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ซึ่งแสดงรายละเอียด ดังนี้

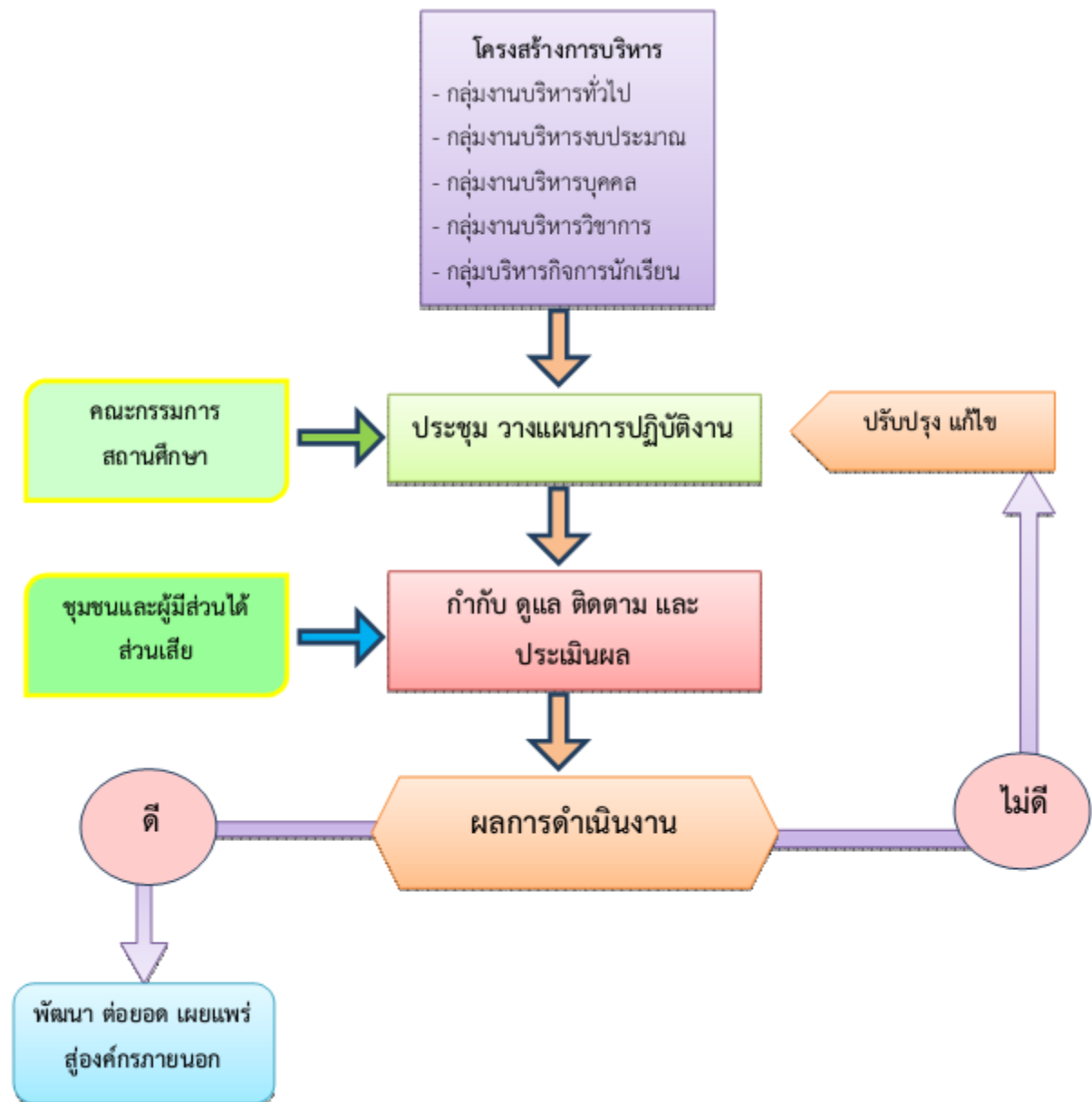


ภาพ ๒ รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model

การบริหารโรงเรียนควนเนียงวิทยาด้วยรูปแบบ KORNOR Model

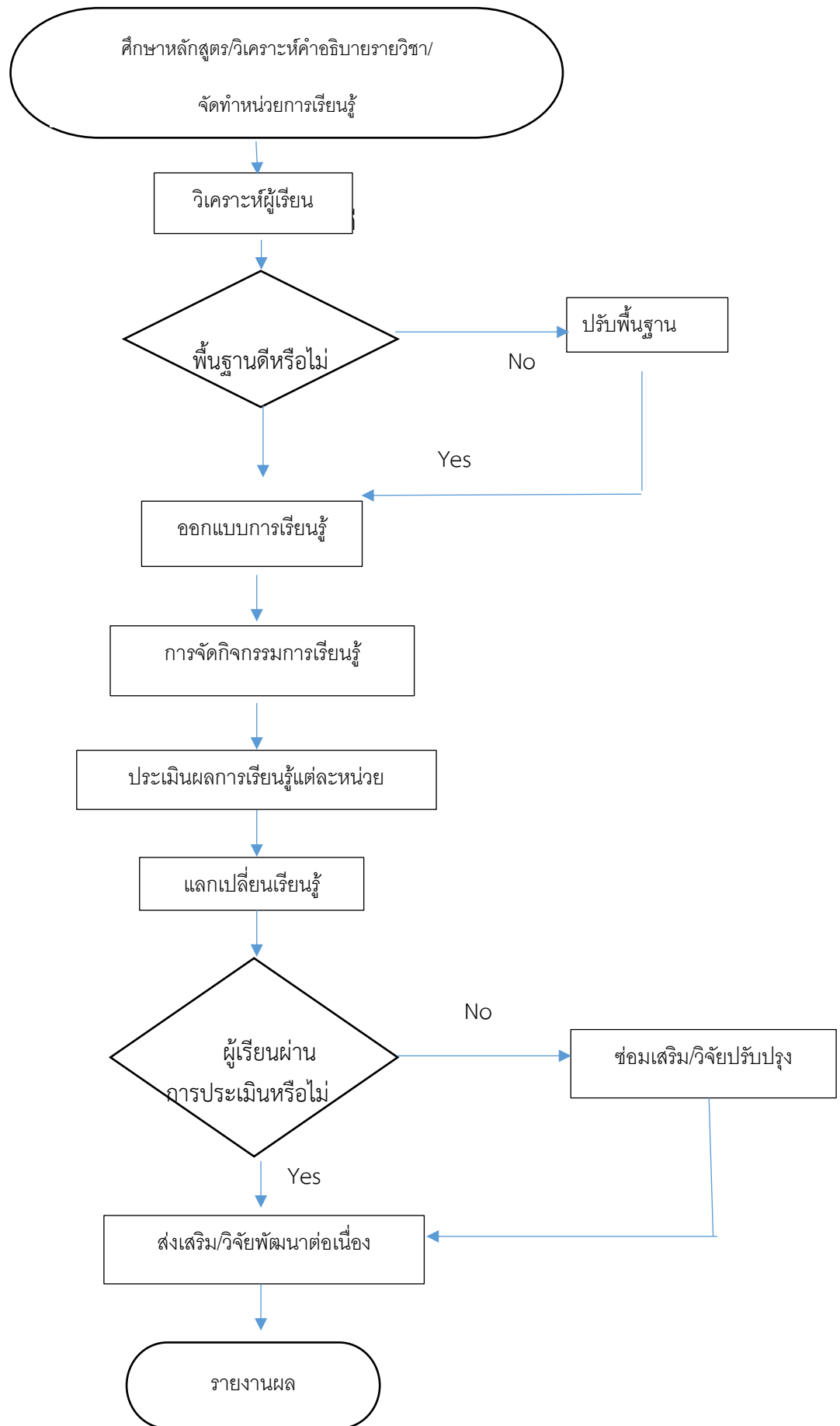
KORNOR Model	หมายถึง รูปแบบวิธีการบริหารจัดการเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการความรู้ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนดี เก่ง มีสุข
K = Knowledge	หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกัน ค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการวิเคราะห์ เชื่อมโยงทิศทางและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาทั้งเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการบูรณาการ ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการนำพาคณะครูสู่สากล
O = Objective	หมายถึง การร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดแนวปฏิบัติที่ทันสมัย ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ที่เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จและเกิด ประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ
R = Responsibility	หมายถึง การจัดวางบุคลากรตรงตามภาระงาน ความสามารถ ความรู้ มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานที่สนองต่อวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยส่งเสริมให้มี ความรับผิดชอบ รู้จักรับผิดชอบ กตัญญู การทำงานเป็นทีมและรักษารูปแบบการ ปฏิบัติงานที่เที่ยงตรง แม่นยำ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA
N = Network	หมายถึง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนให้ความสำคัญกับเครือข่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้มีบทบาทเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักการ SBM คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นสำคัญ
O = Organization	หมายถึง จัดระเบียบและระบบโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการบริหารงานภายในและ เหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งรองรับการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
R = Research	หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ผู้เรียนและสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม หลักประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของ โรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

แสดงระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในโรงเรียน



ภาพ ๓ แสดงระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในโรงเรียน

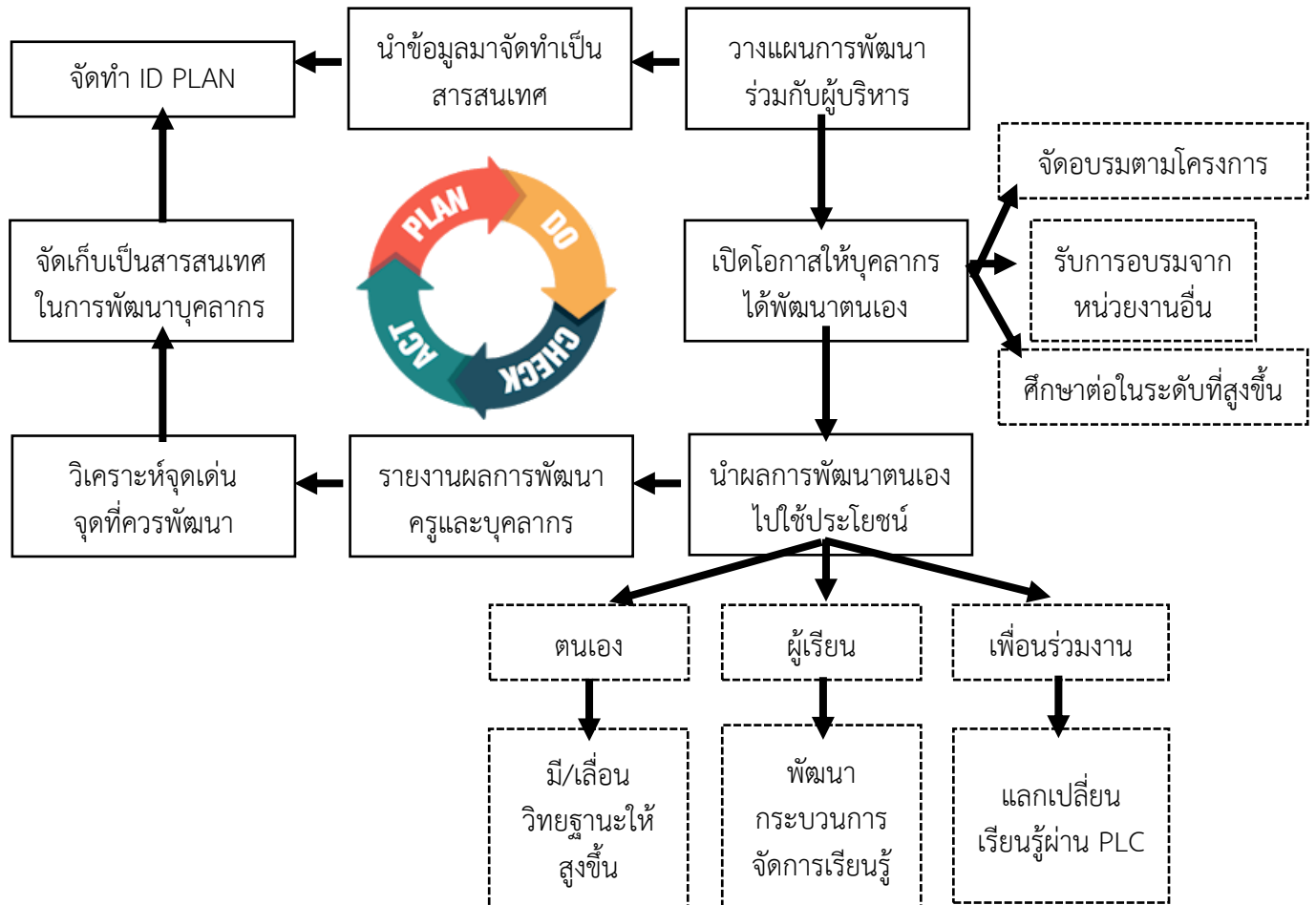
ภาพ ๔ กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณาโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินการดังนี้



ภาพ ๕ แผนผังแสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนควนเนียงวิทยา

จากแผนผังแสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนควนเนียงวิทยา สามารถอธิบายกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและสนใจของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร
๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร
๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจโดย
 - ๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา
 - ๓.๒ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ
 - ๓.๓ เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้
๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้
 - ๔.๑ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
 - ๔.๒ ต่อผู้เรียน คือ ความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน
 - ๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรจัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

การวางแผนดำเนินการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ดังนี้



ภาพ ๖ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภาพที่ ๕ กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนควนเนียงวิทยา มีการกำหนดนโยบายการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน แต่งตั้งทีมงานหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ในแต่ละงานอย่างชัดเจน นำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล คำนึงถึงความต้องการของการนำไปใช้ มีแบบฟอร์มในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งที่อยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นการตรวจสอบข้อมูล มีการตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะนำไปประมวลผล ตรงตามความต้องการของการนำไปใช้หรือแบบฟอร์มที่เก็บรวบรวม ตรงตามประเภทของข้อมูล

ขั้นการประมวลผลข้อมูล มีการประมวลผลทั้งทำด้วยมือและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการประมวลผล

ขั้นการจัดเก็บข้อมูล มีจัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ แยกประเภทของข้อมูล มีป้ายกำกับ แยกเป็นปี การศึกษา อย่างชัดเจน สารสนเทศจัดทำเป็นรูปเล่ม ข้อมูลเก็บในลักษณะแฟ้มเอกสาร และสำรองข้อมูลในแผ่นซีดีหรือแผ่นดีวีดี ทำ เป็นตารางในรูปแบบเอกสารและไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ทั้งที่เป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้น

ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ประมวลผลมาแล้ว นำไปเปรียบเทียบให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการประกอบการทำงาน การตัดสินใจ

ขั้นการนำข้อมูลไปใช้ มีการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจตามวัตถุประสงค์ รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบทั้งในและนอกโรงเรียน มีรูปแบบการรายงานผลและนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบเอกสาร แผ่นพับ รูปเล่ม วารสาร และผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผน แก้ไข พัฒนา และปฏิบัติจริงในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้มีการประชุมในระดับชั้น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมกลุ่มบริหาร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีตารางการประชุมที่ชัดเจน มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒) พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

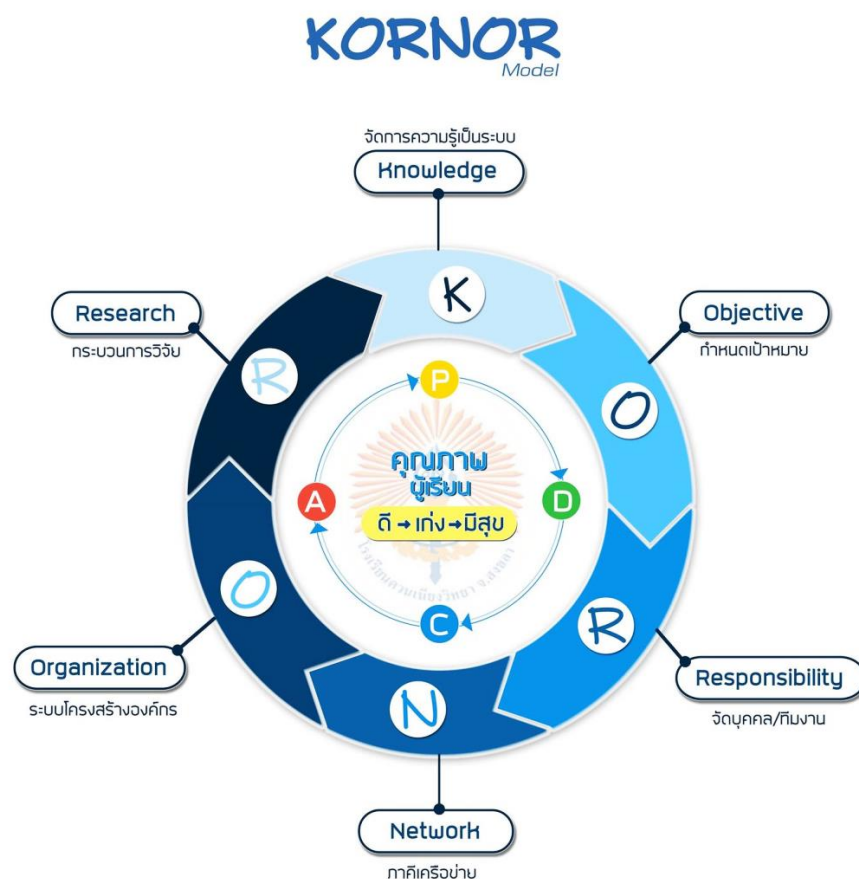
โรงเรียนควนเนียงวิทยาให้ความสำคัญกับการบริหารองค์กร เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนควนเนียงวิทยาจะเกิดผลต่อการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพนั้น ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑.นักเรียน ๒.ครู ๓.การจัดการเรียนรู้ ๔. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ดังนี้

KORNOR Model	หมายถึง รูปแบบวิธีการบริหารจัดการเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการความรู้ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนดี เก่ง มีสุข
K = Knowledge	หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกัน ค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการวิเคราะห์ เชื่อมโยงทิศทางและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาทั้งเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการบูรณาการความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำพาองค์กรสู่สากล
O = Objective	หมายถึง การร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดแนวปฏิบัติที่ทันสมัย ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ที่เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ
R = Responsibility	หมายถึง การจัดวางบุคลากรตรงตามภาระงาน ความสามารถ ความรู้ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานที่สนองต่อวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยส่งเสริมให้มี ความรับผิดชอบ รู้จักรักษากฎ กติกา การทำงานเป็นทีมและรักษารูปแบบการปฏิบัติงานที่เที่ยงตรง แม่นยำ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA
N = Network	หมายถึง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนให้ความสำคัญกับเครือข่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักการ SBM คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นสำคัญ
O = Organization	หมายถึง จัดระเบียบและระบบโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการบริหารงานภายในและเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

R = Research

หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนควนเนียงวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลใน สาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอน แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูได้รับการอบรมการพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง” โดยมีเป้าหมายที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมที่รองรับการศึกษาแห่งอนาคตให้กับครูในทุกระดับ มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น โครงงาน วิชาค้นคว้าอิสระ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น หนังสือนิทาน ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก และนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้การเรียนรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและ องค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริง ในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่

ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการกายภาพ ห้องปฏิบัติการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ ห้องอาเซียน ห้องสมุด ห้องโค้ดดิ้ง ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียน สามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดย การเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้าง บรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอัน เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ นางชลธิชา ธรฤทธิ์ นางสาวนิตา วงศ์ราชสีห์ นางสาวปัทมา ฮะยิปลัง นางสาวสุวิมล โกศลสุรัตน์ นางสาวชวายุบะห์ อามะ ได้รับรางวัลประกวดผลงานและนวัตกรรมในชั้นเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้เกียรติบัตรระดับ ดี ได้แก่ นางเปมิกา เสียงอ่อน ได้รับรางวัลประกวดผลงานและนวัตกรรมในชั้นเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้เกียรติบัตรระดับ ดีมาก ได้แก่ นางสาวไอรินทร์ อัครกวินนันท์ ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ นางสาวไอรินทร์ อัครกวินนันท์ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ชื่อ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

๑.๑.๑ ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและคณะทำงาน แล้วขยายผลสู่ครูทุกคน

๑.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละฝ่ายตามความเหมาะสม

๑.๑.๓ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม

๑.๑.๔ ติดต่อประสานงานภายในและภายนอกโรงเรียน

๑.๑.๕ สร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ

๑.๑.๖ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

๑.๒ ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

๑.๒.๑ บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๒ ดำเนินการตามโครงการ ประจำปี ๒๕๖๕ ในช่วงเวลาตามปฏิทินโครงการ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนควนเนียงวิทยา จำนวน ๒๘๐ คน

๑.๓ ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

๑.๓.๑ ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๒ ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ หา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งในรายข้อและภาพรวมเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๑.๓.๓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑.๓.๓.๑ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic: $\bar{X}$)

๑.๓.๓.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

๑.๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนควนเนียงวิทยา

๑.๔ ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ กลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๕ ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผลการจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปตามขั้นตอนในการดำเนินงาน

๒. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ รูปภาพการจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง

๑. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

“การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง” โดยมีเป้าหมายที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมที่รองรับการศึกษาแห่งอนาคตให้กับครูในทุกระดับ การศึกษาตั้งแต่ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการสร้างห้องเรียน หรือสร้างบทเรียนรูปแบบ Metaverse โลก เสมือนจริงให้กับผู้เรียน ให้พร้อมรับกับโลกแห่งอนาคตกำหนดกิจกรรมอบรมตลอดหลักสูตรใช้เวลา ๒ วัน คือวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๖ และวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โดยมีครู เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๐ คน เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒. ผลการการดำเนินการ

ครูที่เข้าร่วมโครงการ “พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบMetaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง” หลักสูตร: Minecraft Education โรงเรียนควนเนียงวิทยา จำนวน ๕๐ คนการทดสอบหลังการอบรม ผ่าน ๘๐ %

๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ คำสั่งโรงเรียนควนเนียงวิทยาที่ ๒๒ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ “พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง

๓.๒ รูปภาพกิจกรรม โครงการ “พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ชื่อโครงการ จัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ “สะเต็มศึกษา”

๑. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและเขียนโครงการ

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๑.๒ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็ม(กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์)

๑.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๑.๒ กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา

๑.๒ กิจกรรมนำเสนอผลงานสะเต็มศึกษาของนักเรียน

๑.๒ นิเทศผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ ๙๒

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างมีคุณภาพ ใน ๒ กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๒.๔ นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนในระดับมาก

๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๓.๑ รูปภาพการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ “สะเต็มศึกษา”

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. วิธีดำเนินการ

- ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ
- ๑.๒ เขียนโครงการขออนุมัติ
- ๑.๓ ประชุม ชี้แจง ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม
- ๑.๔ ประเมินโครงการและรายงานสรุปโครงการ

๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒.๑ ใช้กระบวนการของลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีร้อยละ ๙๐

๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๓.๑ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑. กิจกรรมที่ดำเนินงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง พัฒนาตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

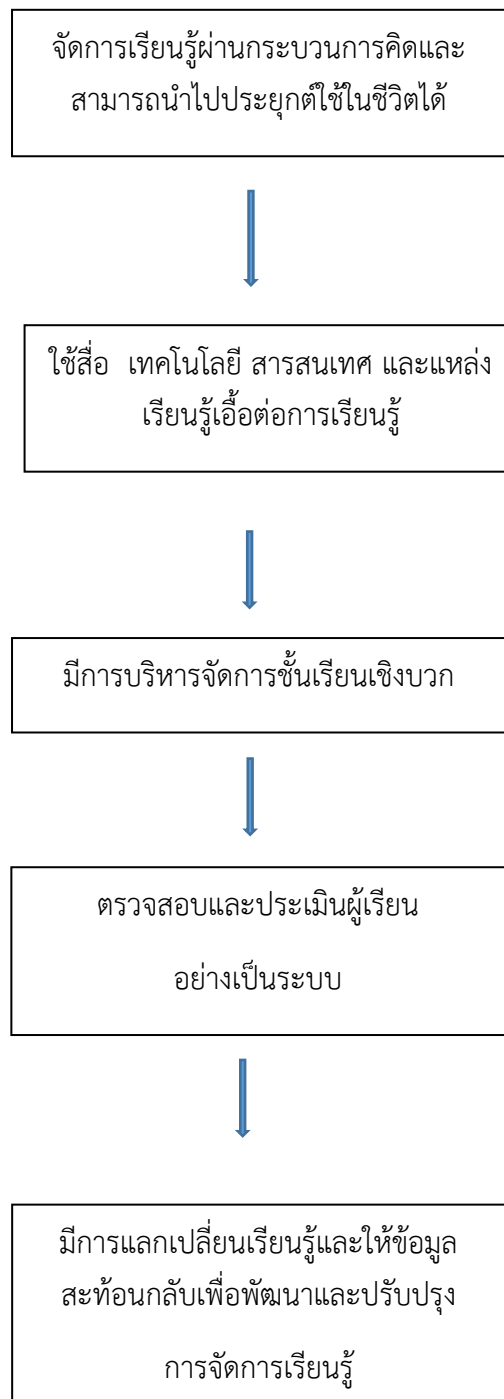
๒. ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการวิชาการ เขียนโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ
- ๒.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๒.๔ สพม.สขสส และกับหน่วยงานอื่นๆ
- ๒.๕ สรุปผลโครงการและรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๓. ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๓.๑ ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๓.๒ เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพ ๗ แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๓๑ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น

พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ครูใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ๓) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน ๕) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา ๖) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ ๗) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๑) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ๒) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
- ๑) กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้แนวคิดศาสตร์พระราชามาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืนดังนั้นจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอน ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓ ขึ้นไป ๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อ เทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖ ๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๐.๔๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๙ ๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อ เทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖ ๔ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๙	๑) ควรพัฒนาค่าผลการทดสอบระดับชาติให้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ ๒) ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับ ต่ำ ควรจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนกลุ่มนี้เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาได้ตามศักยภาพของ ตนเอง ๓) ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ๕) ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๖) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ๗) ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘ ๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนควนเนียงวิทยา ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑.๐๑ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓ ๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๙ ๙) ค่าร้อยละของนักเรียนการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๐) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ ๑๑) ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับเหรียญทอง ๔ รายการ คือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ การประกวดเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ และการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ ได้รับเหรียญเงิน ๓ รายการ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.๑-ม.๓ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ และการ	๘) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ และได้รับเหรียญทองแดง ๑ รายการ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภททฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ๑๓) ครูใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑๔) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ๑๕) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๖) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน ๑๗) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา ๑๘) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการสอนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียนปกติ ๑๙) โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
๔. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๕. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๖. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
๗. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๘. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๙. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๑๐. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
๑๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๑๒. จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
๑๓. กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๑๔. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๑๖. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนงานวิจัย
๔. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๕. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
๖. กิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ
๗. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีค่าเฉลี่ยการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๘. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. จัดอบรมทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมบุคลากรให้เกิดการพัฒนาภาษาตามกรอบ CEFR
๓. กำกับติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบออนไลน์ด้วยระบบเทคโนโลยี

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น
๒. การสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักของบุคลากรให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการวางแผนและการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร
๒. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักของการพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เชิญวิทยากร จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid- ๑๙ ถอดบทเรียนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid- ๑๙ โดยการใช้แอปพลิเคชัน
๒. เชิญวิทยากร จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR ให้มากขึ้น
๓. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

ผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท . ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนควนเนียงวิทยามีระบบการกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและองค์กรที่ให้การสนับสนุนมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ เพราะถือว่าวิสัยทัศน์เป็นภาพความสำเร็จที่ต้องการในอนาคตของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อร่วมกันระดมความคิด โดยรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ความต้องการและข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำปฏิทินและดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ วิสัยทัศน์โรงเรียนควนเนียงวิทยาจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่การกำหนดพันธกิจ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล จัดทำหลักสูตรโปรแกรมการเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี วิชาเลือกเพิ่มเติม การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา การเรียนการสอนรายวิชา IS พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูผู้สอนให้เข้ารับการอบรมครูจากเครือข่ายและจากระบบอบรมครูของสสวท. เพื่อนำเอาวิธีการ เอกสาร หนังสือประกอบการจัดการเรียน รวมทั้งสื่อในรายวิชาต่างๆจากสสวท. มาใช้กับนักเรียน โรงเรียนจัดตารางการปฏิบัติงานให้เอื้อต่อการดำเนินงานกิจกรรม PLC มีการนิเทศติดตามเพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๑. การดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินของนักเรียนอยู่ในระดับมาก แสดงข้อมูลได้ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			นักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
๑. วิสัยทัศน์	๔.๖๓	๐.๕๖	มากที่สุด	๓.๙๗	๐.๗๔	มาก	๓.๙๙	๐.๗๖	มาก
๒. สมรรถนะ	๔.๖๒	๐.๕๙	มากที่สุด	๓.๙๐	๐.๗๔	มาก	๓.๙๐	๐.๗๔	มาก
๓. คุณลักษณะ	๔.๓๘	๐.๗๔	มาก	๔.๐๗	๐.๖๕	มาก	๔.๐๔	๐.๖๙	มาก
๔. โครงสร้างหลักสูตร	๔.๓๔	๐.๖๑	มาก	๔.๐๖	๐.๗๒	มาก	๔.๐๓	๐.๘๑	มาก
๕. สารการเรียนรู้	๔.๔๗	๐.๗๐	มาก	๔.๐๕	๐.๗๒	มาก	๔.๐๘	๐.๖๙	มาก
๖. เกณฑ์การจบการศึกษา	๔.๖๑	๐.๖๕	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๗๒	มากที่สุด	๔.๐๘	๐.๗๒	มาก
รวมทั้งหมด	๔.๕๑	๐.๖๔	มากที่สุด	๔.๖๒	๐.๗๒	มากที่สุด	๔.๐๒	๐.๗๒	มาก

๑.๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังตาราง๔

ตารางที่ ๔ กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมฯตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม /โครงการที่ส่งเสริม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนโดยใช้ PLC เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑.ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน ๒.ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
-กิจกรรมอบรมการผลิตสื่อจากเครือข่ายความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาต่างๆ และงาน ICT ของโรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูสามารถ เลือกใช้ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูมีความสามารถในการเลือกใช้ หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
-โครงการอบรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ -โครงการส่งเสริมศึกษา	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหา
กิจกรรม การพัฒนาทักษะและกระบวนการด้าน	ครูมีการพัฒนา ทางวิชาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	ครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ

กิจกรรม /โครงการที่ส่งเสริม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	เทคโนโลยี การพัฒนา ด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ การเรียนรู้และพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะ ด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานในด้านต่าง ๆ และรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยส่งบุคลากรเข้ารับการ พัฒนาตนเองตามความถนัดทางวิชาชีพ ปีละไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ซึ่งบุคลากรของโรงเรียนได้รับการอบรมตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อ และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีอุปกรณ์พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ได้ดีขึ้น ๓. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน	๑. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีอุปกรณ์พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ได้ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของ	๑. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีอุปกรณ์พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ได้ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย
		ความสามารถของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและมีทัศนียภาพที่ร่มรื่นสวยงาม ๕. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและมีทัศนียภาพที่ร่มรื่นสวยงาม ร้อยละ ๘๐ ๕. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๘๐	นักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๕ ๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและมีทัศนียภาพที่ร่มรื่นสวยงาม ร้อยละ ๙๐ ๕. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๗๕
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ๒.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ๓.ครูในกลุ่มสาระฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้นร้อยละ ๖๐ ๒.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗๐ ๓.ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูล	๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่สูงขึ้นร้อยละ ๖๐ ๒.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์เช่น โครงการงานคณิตศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐ ๓.ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย
			สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของ PLC
๓	โครงการส่งเสริมศึกษา	๑.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างมีคุณภาพ ใน ๒ กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ๓.นักเรียน สามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ๔. นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตาม	๑.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียน ๙๕ ๒. โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างมีคุณภาพ ใน ๒ กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ๑๐๐ ๓.นักเรียน สามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ๔. นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนในระดับมาก	๑ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๘๕ ๒.โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาอย่างมีคุณภาพ ใน ๒ กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ๔. นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในโรงเรียนในระดับมาก

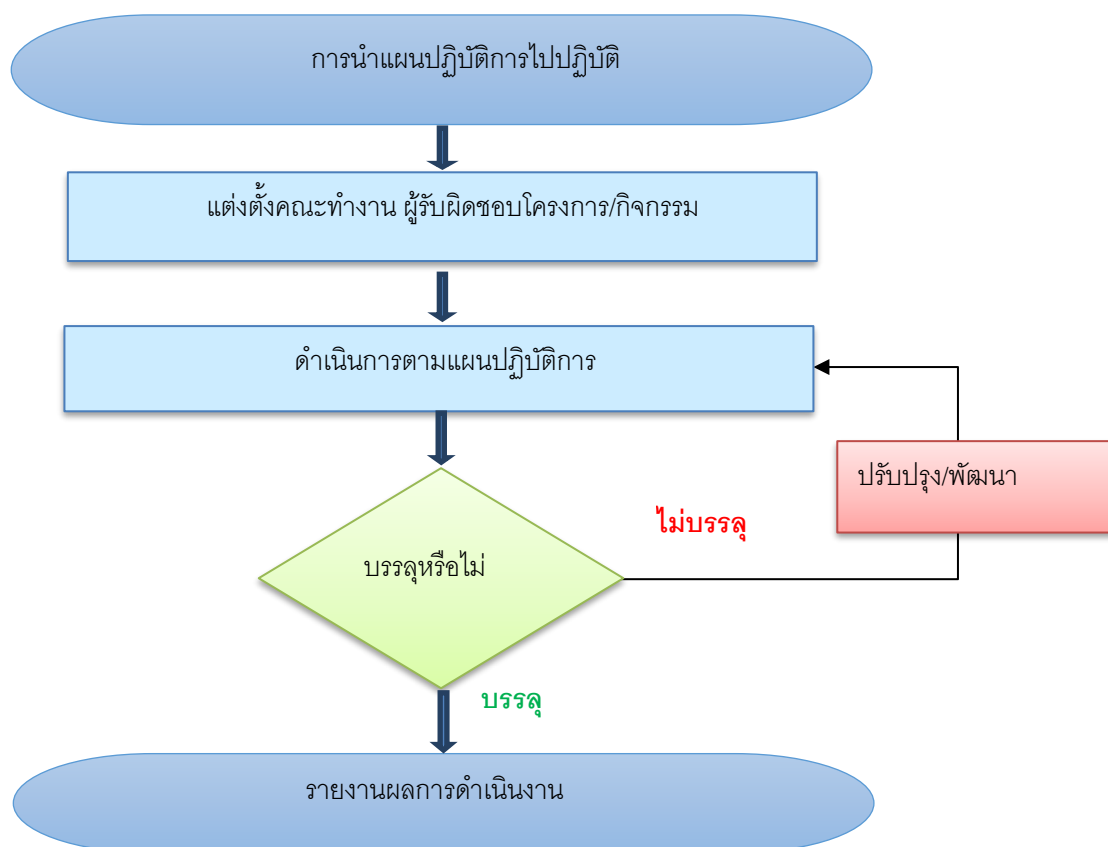
ที่	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย
		แนวทางสะเต็มศึกษาใน โรงเรียนในระดับมาก		
๔	โครงการ พัฒนา เทคโนโลยี	๑. นักเรียนความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานทาง คอมพิวเตอร์และทักษะ ด้านโค้ดดิ้ง พื้นฐานการ คิดเชิงคำนวณมา ประยุกต์ในการเรียนการ สอนตามศักยภาพของ ตนเอง ๒. มีเว็บไซต์โรงเรียนมี ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน ๓. มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์พร้อมต่อ การใช้งาน ๔. คอมพิวเตอร์และ ระบบเครือข่ายพร้อม สำหรับการใช้งานตลอด ปี ๕. มีกล้องวงจรปิด ภายในโรงเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่	๑. นักเรียนความรู้ ทักษะ การปฏิบัติงานและพื้นฐาน การคิดเชิงคำนวณ มา ประยุกต์ในการเรียนการ สอนตามศักยภาพของ ตนเองในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ๒. เว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์เพียงพอกับ ความต้องการตลอดปี ร้อย ละ ๙๐ ๔. มีคอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดปี ร้อย ละ ๙๐ ๕. มีกล้องวงจรปิดดูแล ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และทรัพย์สินทางราชการ ร้อยละ ๙๐	๑.นักเรียนความรู้ ทักษะ การปฏิบัติงานและพื้นฐาน การคิดเชิงคำนวณ มา ประยุกต์ในการเรียนการ สอนตามศักยภาพของ ตนเองในระดับดี ร้อยละ ๘๒ ๒. เว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์เพียงพอกับ ความต้องการตลอดปี ร้อย ละ ๙๔ ๔. มีคอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดปี ร้อย ละ ๙๔ ๕. มีกล้องวงจรปิดดูแล ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และทรัพย์สินทางราชการ ร้อยละ ๙๕

กระบวนการสร้างความยั่งยืนของการดำเนินการสู่วิสัยทัศน์โรงเรียนคุณเนียงวิทยา

ระบบการสร้างความยั่งยืน	กระบวนการ
กำหนดผู้รับผิดชอบ	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยฝ่ายบริหารและผู้แทนครู
สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดการปรับปรุง ผลการดำเนินการ	- สร้างนวัตกรรมการบริหารระบบคุณภาพด้วย KORNOR Model ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวกำหนด - นำผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีและงานตามโครงสร้างการบริหารที่ผ่านมาและผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาวิเคราะห์/ทบทวนเพื่อปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง
สร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน	- ในการทำงานฝ่ายบริหารยึดค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรและนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน - กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนคุณเนียงวิทยาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	ระดับบุคคล - ฝ่ายบริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสนำตนเองเช่น การอบรมครู บุคลากรกับภาคเครือข่ายความร่วมมืออาทิ สสวท. มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ การนิเทศภายใน การทำวิจัยในชั้นเรียน - สนับสนุนให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ใหม่และถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ให้กับเพื่อนครูโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับโรงเรียน - สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาทักษะและกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - ฝ่ายบริหารส่งเสริมให้มีการประเมินและพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ - ส่งเสริม ยกย่องและให้ขวัญกำลังใจครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น
พัฒนาและส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำ	- ฝ่ายบริหารกำหนดหลักเกณฑ์ให้มีการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนตำแหน่งหน้าที่ของผู้นำระดับกลางโดยกำหนดที่มาและวาระการดำรงตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น เพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดการเรียนรู้และเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นผู้นำในอนาคต
การกำกับติดตาม	ใช้ KORNOR Model ในการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน

	-นิเทศภายใน และการนิเทศการเรียนรู้การสอนโดยครู cs
ระบบการสร้างความยั่งยืน	กระบวนการ
ประเมินผล	- ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง - ประเมินผลการใช้ผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา - ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำกับติดตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน แผนปฏิบัติการของโรงเรียนควนเนียงวิทยา
มีการกำกับติดตาม ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ 1 กระบวนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

๒.๔ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพฯ สสวท. ร่วมกับเครือข่าย

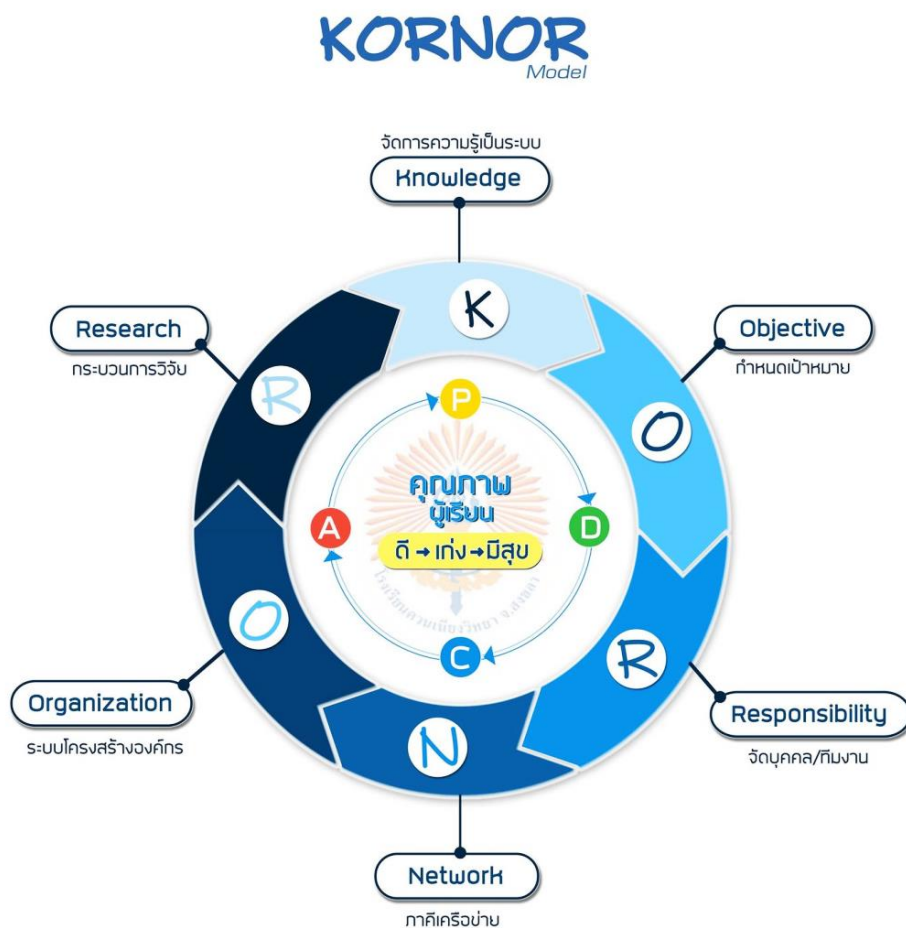
โรงเรียนควนเนียงวิทยามีการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพกับคู่ความร่วมมือที่มีความสัมพันธ์เข้มแข็ง ส่งผลต่อ คุณภาพการจัดการศึกษา สอดรับกับการมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ดังแผนภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ ผู้ส่งมอบ พันธมิตร และคู่ความร่วมมือที่มีความสัมพันธ์เข้มแข็ง

๓.๔ กลยุทธ์และการดำเนินงานของแนวปฏิบัติที่ดี

กลยุทธ์และการดำเนินงานของการพัฒนาทักษะและกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT) ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทางโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้ดำเนินการภายใต้กระบวนการ KORNOR Model ดังนี้



ภาพที่ ๓ กระบวนการดำเนินงาน KORNOR Model

๓.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานของแนวปฏิบัติที่ดี

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานของการพัฒนาทักษะและกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT) ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทางโรงเรียนควนเนียงวิทยาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT)

๒) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT) ได้เสนอโครงร่างวิจัย เพื่อให้กรรมการดำเนินงานได้ตรวจสอบ กลั่นกรองและเสนอแนะการวางแผนการเรียนรู้

๓) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้ในโครงร่างวิจัย โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีการประชุมติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เดือนละ ๒ ครั้ง ซึ่งมีผู้บริหารและกรรมการกลั่นกรองได้ร่วมติดตามและให้ข้อเสนอแนะ ปรับแผนการดำเนินงานวิจัยให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์

๔) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT) นำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในแต่ละวิชา รวมทั้งการพัฒนาแบบบูรณาการ

๕) เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการจัดเวทีนำเสนอผลการพัฒนาทักษะและกระบวนการของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT) ได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน และร่วมการถอดบทเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป

ทั้งนี้ได้ประเมินผลตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีร้อยละ ๘๐ สามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้	- ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	- แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน
นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	- ทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้	- แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนา - แบบประเมินความพึงพอใจ - บันทึกการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้
โรงเรียนควนเนียงวิทยามีงานวิจัยในชั้นเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่สามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	- ติดตามการนำงานวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้ตามโรงเรียนต่างๆ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	- ประชุมติดตามการนำงานวิจัยในชั้นเรียนไปปรับใช้ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ - แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลผลิต และผลลัพธ์หรือผลกระทบ รวมทั้งคุณภาพของแนวปฏิบัติที่ดี

การพัฒนาทักษะและกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT) ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนทำให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์หรือผลกระทบรวมทั้งคุณภาพ ดังนี้

ผลผลิต(Output)	ผลลัพธ์(Outcome)	ผลกระทบ(Impact)
ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีร้อยละ ๘๐ สามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างน่าสนใจและพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ	ครูผู้สอนมีเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาการศึกษาเชิงระบบ
นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	นักเรียนมีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
โรงเรียนควนเนียงวิทยามิงานวิจัยในชั้นเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่สามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	ครูผู้สอน ผู้บริหารหน่วยงานต่างๆ มีการสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	โรงเรียนต่างๆ ในเครือข่ายมีความเข้าใจและร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ของเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
คู่มือ/แนวทาง/คำอธิบายการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการ อ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	
ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
เอกสารประกอบการเขียนแผนโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
รายงานวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี ๒๕๖๒	
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
โรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท .ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
รายงานสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และ ว.ก.๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
รวมภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนครูผู้สอนจำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒	
ปฏิทินจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
รายงานผล โครงการอบรม Cubic Digital Citizenship ปี ๒๕๖๕	
ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สุขภาวะทางจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปี๒๕๖๖	
คำสั่งการอบรม Metaverse	
สรุปผลนิเทศการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
คำสั่งเทศการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐	
สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน โรงเรียนควนเนียงวิทยา สพม. สงขลา สตูล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา(ระดับภาค) ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	
สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน โรงเรียนควนเนียงวิทยา สพม. สงขลา สตูล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้จังหวัดสตูล ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	
รูปภาพพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย ระบบ คอมพิวเตอร์ และระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	
ทิศทางการดำเนินงาน โรงเรียนควนเนียงวิทยา	
รายงานผลความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตาม แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา ประจำปี การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๕	

รื่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	QR code/ URL
ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
สรุปโครงการค่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

**รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

๑. นายโชคชัย	ชัยธรรมโชค	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัยน์ราห์	เพียรกิจ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกุลธิดา	วงศ์วาทยากร	รองประธานกรรมการ
๔. นายปวิภูมิ	ชุมสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๕. นางประนอม	ก่อเกื้อ	กรรมการ
๖. นายปรีชา	พันธ์ศรี	กรรมการ
๗. นายผดุงศักดิ์	ชูช่วย	กรรมการ
๘. นางสาววิมล	โกศลสุรัตน์	กรรมการ
๙. นางชลธิชา	ธฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกฤษณา	หมัดอัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนควนเนียงวิทยา

๑. นางสาวกฤษณา	หมัดอัด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร	ดำขุน	กรรมการและเลขานุการ