

บทที่ 2

ทิศทางการดำเนินงาน



บทที่ 2

ทิศทางการดำเนินงาน

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ตามนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (ปี 2562-2565)

“โรงเรียนควนเนียงวิทยาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา
สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม รู้รักภูมิปัญญา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
3. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
4. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสากล
2. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวันและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษามีคุณภาพ
โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามโรงเรียนวิถีพุทธและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่านิยม

การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ จัดวางบุคคล สัมพันธ์ชุมชน ร่วมคิด ร่วมทำ นำวิจัยพัฒนาสู่ความสำเร็จ

วัฒนธรรมองค์กร

ฉันทักแรงผสานใจ

ก้าวเคียงไหล่อย่างพร้อมเพรียง

จุดมุ่งคือชื่อเสียง

นำควนเนียงขึ้นเคียงเมือง

สมรรถนะหลักโรงเรียนควนเนียงวิทยา

1. ผู้บริหารโรงเรียน บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
2. ครูและบุคลากรมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นคนดี มีคุณธรรม สืบสานภูมิปัญญา และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม
4. ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

แผนงานระดับโรงเรียน

กลุ่มบริหารวิชาการ

- ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน
- ว.2 แผนงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ว.3 แผนงานพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษา
- ว.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารทั่วไป

- ท.1 แผนงานเสริมสร้างบรรยากาศและภูมิทัศน์

ท.2 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- บ.1 แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร
- บ.2 แผนงานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
- บ.3 แผนงานพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- บ.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

- ง.1 แผนงานเพิ่มศักยภาพด้านการเงินและพัสดุ
- ง.2 แผนงานพัฒนางานด้านนโยบายและแผน
- ง.3 แผนงานพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศ
- ง.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- ก.1 แผนงานส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ก.2 แผนงานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ
- ก.3 แผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนักเรียน
- ก.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา

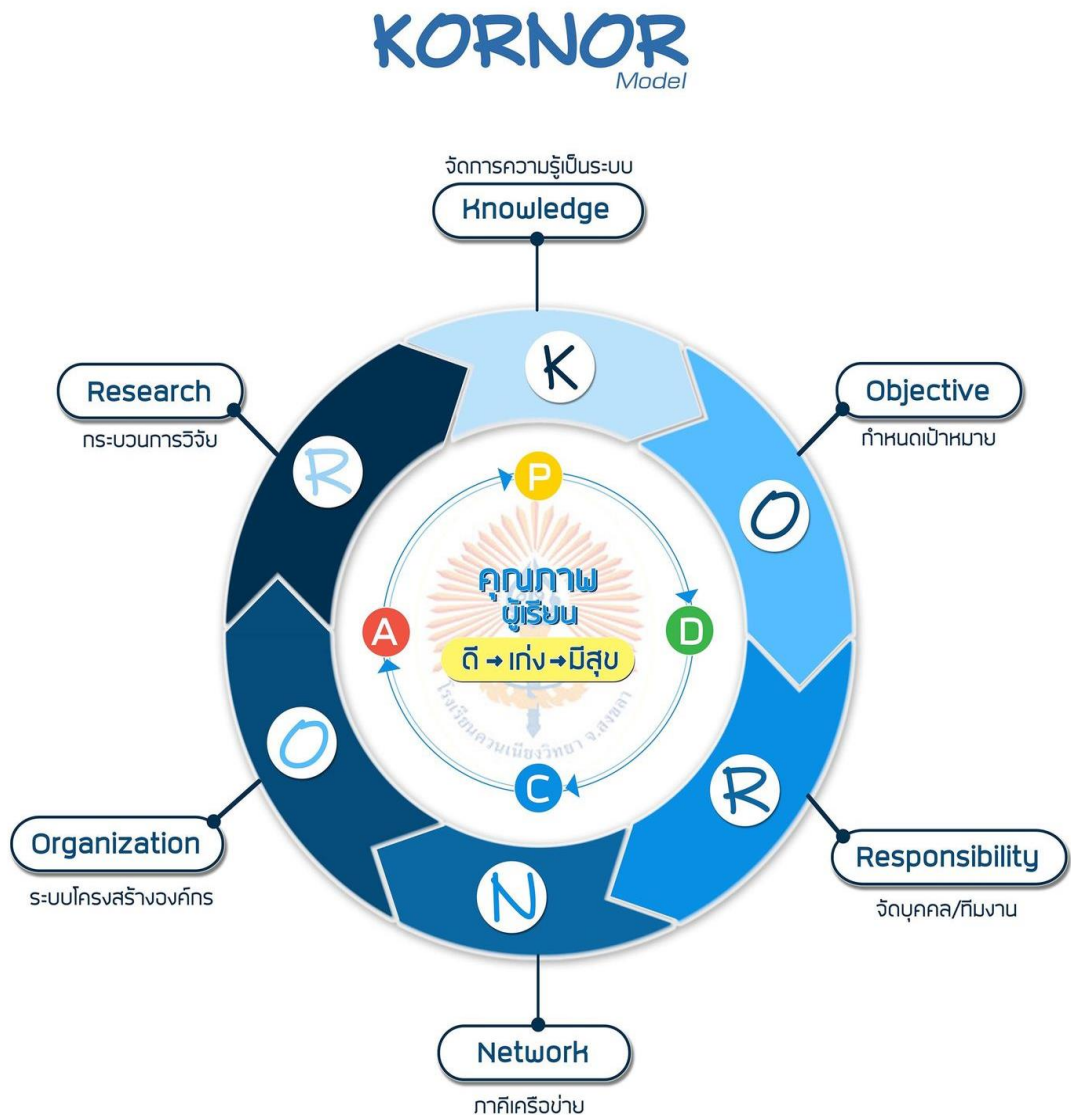
- 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3. มีวินัย
- 4. ใฝ่เรียนรู้
- 5. อยู่อย่างพอเพียง
- 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7. รักความเป็นไทย
- 8. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน

โรงเรียนควนเนียงวิทยาให้ความสำคัญกับการบริหารองค์กร เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน

การบริหารงานของโรงเรียนควนเนียงวิทยาจะเกิดผลต่อการพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพนั้น ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารครอบคลุมเป้าหมายหลักสำคัญ 4 ด้าน คือ 1.นักเรียน 2.ครู 3.การจัดการเรียนรู้ 4. การบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model ซึ่งแสดงรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการบริหารงานแบบ KORNOR Model



KORNOR Model

หมายถึง รูปแบบวิธีการบริหารจัดการเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการความรู้จะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนดี เก่ง มีสุข

K= Knowledge

หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกัน ค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการวิเคราะห์เชื่อมโยงทิศทางและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาทั้งเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการบูรณาการความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาองค์ความรู้สู่สากล

O=Objective

หมายถึง การร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดแนวปฏิบัติที่ทันสมัยตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ที่เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ

R=Responsibility

หมายถึง การจัดวางบุคลากรตรงตามภาระงาน ความสามารถ ความรู้ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานที่สนองต่อวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบรู้จักรักหากฎกติกา การทำงานเป็นทีมและรักษารูปแบบการปฏิบัติงานที่เที่ยงตรง แม่นยำ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA

N=Network

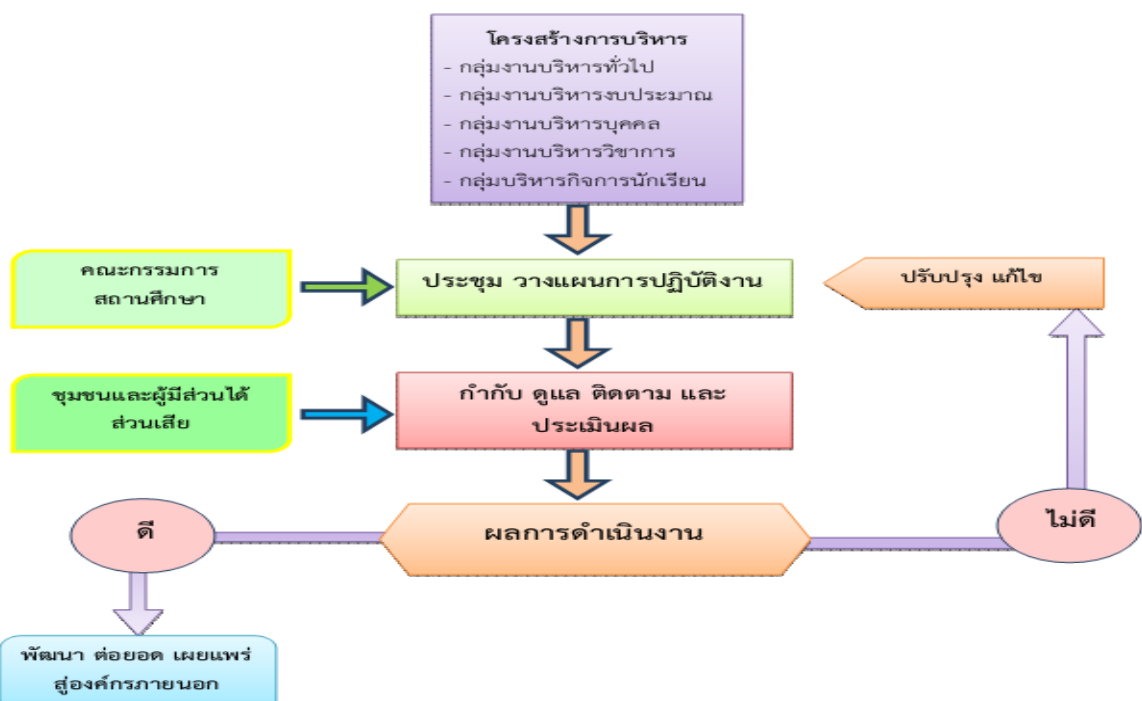
หมายถึง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนให้ความสำคัญกับเครือข่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักการ SBM คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นสำคัญ

O=Organization

หมายถึง จัดระเบียบและระบบโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการบริหารงานภายในและเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมทั้งรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

R=Research

หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข



แผนผังแสดงระบบการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในโรงเรียน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบ การดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คาดหวังว่า ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็น หลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามวิสัยทัศน์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างช่องทางการเรียนรู้เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดของ องค์กร (best practice) ให้ทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างมี ความสุขในสังคมโลก

มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย วัฒนธรรมอย่างสันติและมีความสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาในการทำงาน และการดำเนินชีวิต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพ
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ
4. พัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม
5. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 มีการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ
	ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด ในการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่ศตวรรษที่ 21
	1.7 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
	1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผู้เรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	--

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
	ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับเพิ่มขึ้น
	ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง
	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น
	ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุก	ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน / สังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ

ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
-----------------------------------	---

6 วาระ การพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

6 วาระ การพัฒนาการศึกษา สพม.16	
1. โรงเรียนสวย	1. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
2. การบริหารจัดการ	1. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา 2. การป้องกันและแก้ปัญหาการทุจริต 3. การประชาสัมพันธ์ 4. การประกันคุณภาพภายใน 5. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ 6. การบริหารจัดการสารสนเทศ
3. ครูมืออาชีพ	1. การประพฤติตนตาม วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 4. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. นักเรียนเก่ง	1. ค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ร้อยละ 3 2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม 3. ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ 4. ก้าวหน้าโลกดิจิทัล
5. นักเรียนดี	1. คุณลักษณะตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน
6. นักเรียนมีความสุข	1. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 2. การส่งเสริมสุขภาวะ

	3. การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
--	--

2. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

ที่	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	1.2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้